

幼儿园自我服务劳动教育的开展对策

单文慧

岱山县中心幼儿园

摘要：幼儿劳动教育往往与日常生活息息相关，通常情况下自我服务劳动教育大多数源于幼儿生活经验的总结，例如在幼儿园中洗手、就餐、如厕、饮水、整理个人物品等等，幼儿在照料自己的过程中逐渐掌握了劳动技巧，自理能力增强。幼儿园通过自我服务劳动教育，主要就是为了引导幼儿在小事情中提高劳动技能，培养劳动意识，主动尝试、参与劳动，在劳动中思考，进而提高解决问题的能力，同时有利于幼儿专注、自信、勤劳、感恩等良好品格的养成。但是由于幼儿个体能力存在较大的差异性，所以在幼儿园自我服务劳动教育中整体效果并不理想，以下重点针对此方面进行了具体分析，站在幼儿园、教师、家长、家校社共育四个视角给予了幼儿园自我服务劳动教育开展的对策。

关键词：教育；共育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.136

一、幼儿园层面

（一）强化劳动教育课程建设

幼儿园要结合园所具体情况，充分挖掘园所内资源，开发适合幼儿的自我服务劳动教育课程。课程内容重点放在幼儿自我服务劳动意识培养、劳动技能学习、劳动生活体验层面，采用体验式学习方法引导幼儿积极参与。教学活动设计时要综合考虑到全面性、适宜性特点，结合幼儿年龄阶段明确目标，保证目标难易适中，均衡设计劳动教育认知、技能、情感目标所占比例，促进幼儿在自我服务教育中实现认知、情感、技能协调发展。自我服务劳动教育活动要不断丰富，根据幼儿年龄特点，结合生活问题、兴趣点、节日等创设多样化活动情境，保证活动的自主性、趣味性，同时结合幼儿年龄设计多种内容、不同难度的课程，例如小班自我劳动教育中重点放在独立意识、情感、技能培养层面，鼓励幼儿自己的事情独立完成；中大班可以设计一些集体性自我服务劳动，增强幼儿责任意识。也可以借助社区资源，在和社区协作中，引进更多自我服务劳动教育资源，例如可邀请社区优秀人员到幼儿园讲解自己的工作内容，也可以将社区医生请进园内，普及健康知识，诚邀交警为幼儿讲解交通规则等。

（二）优化劳动教育教学方法综合应用

第一，自我服务劳动教育激励法，幼儿善于观察，所以幼儿园应该充分利用幼儿这一特点，发挥榜样作用，针对自我服务劳动中表现突出的幼儿应该给予激励，物质与精神奖励相结合，采用肯定的语言给予幼儿劳动成果认可，其他幼儿在观察中发现这样做可以获得表扬，他们会模仿做一些相似的劳动，充分发挥了榜样的带动性，更有利于幼儿自我服务劳动习惯的培养。第

二，采用情境教学法，例如大班幼儿可设计《是谁嗯嗯在我的头上》的情境，引导幼儿在观察中了解每一个人都要排便，小朋友也需要排便，特别是喝了水以后如果长时间不小便会损害身体，而且小便以后身体会更加通畅，通过此情境的设计引导个别不愿意动手的幼儿主动小便。第三，采用游戏教学法，在幼儿园活动中，游戏是非常重要的组成部分，特别是区角游戏也是幼儿比较感兴趣的，为了能够促进幼儿自我服务能力的增强，幼儿园可以在各个班级打造生活小厨吧游戏版块，在教师引导下，幼儿们亲自动手将菜汁、面粉揉成面团，并用压面机、手工等不同的方法将面团制作成面条，自己动手制作过程中探索多种吃法，进而更好的体验中国传统面食文化的同时，结合自身意愿，设计不同的角色，整个过程由幼儿自主完成，其中包括区域角色的分配、制作方法等，教师鼓励幼儿扮演不同的角色，有的幼儿扮演揉面师，有的幼儿扮演压面师，有的幼儿扮演煮面师，有的幼儿扮演榨汁师，有的幼儿扮演服务员或者顾客等，幼儿自行商定角色，穿戴好适合自己角色的服装，教师仅需要给予辅助即可。由于在日常生活中幼儿经常会看到父母、爷爷、奶奶等长辈揉面团，但从未自己尝试，而通过游戏的形式既能够使幼儿体验如何压面、如何揉面，整个劳动过程幼儿全程参与，一方面可以激发幼儿自我服务的热情，另一方面锻炼了幼儿自我服务能力。

（三）投放安全且丰富的劳动材料

幼儿园开展幼儿自我服务劳动教育活动的过程中离不开劳动材料，要想收获较好的教育效果，幼儿园就要定期增加及更新劳动材料，在综合考虑材料投入适用性、多样化、创新性的同时，还要做到充足且安全。比

如幼儿园可以在各个班级或者园区一角增设修补区，主要用于幼儿自我服务劳动中关于如何修补衣服的教育，需要投入的材料有剪刀、儿童用针、小型缝纫机、胶带、多种颜色的布料、拉链、颜料、玩具熨斗、衣架、量衣尺等等，借助这些丰富的劳动材料一方面可以调动幼儿自我服务的劳动积极主动性，另一方面有利于幼儿手部肌肉的锻炼，在自主修补的过程中充分发挥想象力，增强审美意识及创造力。除此之外，幼儿园也可结合不同的区域设计不同的主题，根据季节变化、节日习俗等及时更新或者补充必要的劳动材料，为自我服务劳动教育活动的开展提供充足且安全的材料。

（四）丰富自我服务劳动教育内容

在幼儿园自我服务劳动教育中应该时刻关注幼儿年龄特点、兴趣爱好、劳动需求，劳动教育目标的设置要层层递进，而劳动内容也应该以目标为依据逐渐加深。例如在自我服务劳动教育中以日常生活中幼儿可以照料自己为主，在幼儿刚入园正处于小班学习阶段，年龄尚小，可塑性强，自我服务劳动意识弱，此时劳动教育内容重点放在一日生活盥洗、进餐、入睡、穿脱、鞋袜、便后清洁自理等方面为主；中班阶段则可以放在自我服务能力提升层面，以集体服务劳动、简单种植养殖劳动、班级卫生清洁劳动为主；大班阶段的幼儿已具备劳动基础，无须他人帮助也能够照顾好自己，此时劳动内容可以以值日生劳动为主，由幼儿自主选择服务项目，增强其责任感、劳动意识。例如在种植劳动中，小班幼儿可以在春季种植油菜、菠菜等青菜，中班则种植西红柿、红薯等，大班种植玉米、向日葵、小麦等，教师可以带领幼儿一起观察植物的成长过程，在种植、观察、浇水、除草、施肥、结果、收获等生长中探究植物，幼儿在体验劳动过程，感受劳动辛苦的同时，也收获了丰收的喜悦。通过自我服务劳动教育活动一方面使幼儿生活经验更加丰富，基本劳动技能提高，另一方面也使得幼儿在情感态度方面树立正确的价值理念。除此之外还可以通过体育活动的开展渗透自我服务劳动内容，本身体育活动可以增强体质，有利于幼儿身心健康发展，如果选择恰当的时机进行自我服务劳动教育，可以进一步增强动手能力。例如幼儿每天晨练时会安排拉伸、晨跑等训练，小班幼儿可以借助现有材料自主动手制作运动器材，例如彩绳、沙锤、摇铃等，由于是自己制作的，所以他们会非常珍惜，使用器械时会极其爱护；中班及大班则可以要求幼儿轮流负责将器械筐拿至运动场，负责分发、收放、整理、归位等。通过此类型的劳动教育既可以考验幼儿耐力，同时又增强了幼儿自我服务的劳

动意识及能力。

二、教师层面

（一）树立正确劳动观

在幼儿园自我服务劳动教育环节，教师发挥了非常重要的作用，其既是劳动教育各项活动的组织者、实施者，同时也是幼儿自我服务劳动的引导者，所以教师自我服务劳动教育观是否正确直接影响最终的效果，甚至会影响幼儿自我服务劳动意识。随着社会的快速发展，生产技术逐渐提高，人们逐渐给予了脑力劳动、体力劳动高度重视，特别是科学技术的不断进步，越来越多的幼儿丧失了自我服务劳动意识及能力，在创造性劳动成果及多元化劳动发展背景下，隐性劳动价值作用越来越突出，自我服务劳动教育内涵也发生较大变化，为此，教师应该在新时代教育理念下树立正确劳动观，深挖自我服务劳动教育价值的同时，意识到劳动多元化、创造性，重视幼儿劳动潜能的挖掘，激发幼儿参与自我服务劳动的兴趣，引导幼儿从思想上给予劳动尊重，从行为上更加热爱劳动，将劳动教育渗透到幼儿学习、游戏及生活各个方面。

（二）定期接受劳动教育培训

幼儿教师通过积极参与劳动教育培训可由源头着手促进自身教育水平的提升，除了从思想上认识到劳动教育重要性及价值以外，劳动教育创新性也会随之增强。第一，教师可以根据自身需求，结合幼儿自我服务劳动教育课程，选择合适的劳动教育培训内容。第二，教师可充分利用课余时间通过线上培训的形式，不断更新劳动教育知识，借鉴一些优秀的劳动教育案例，也可通过线上平台与优秀讲师互动，丰富教学经验，更好的引导幼儿参与自我服务劳动教育活动；第三，教师也可以主动与其他幼儿园教师交流，针对幼儿自我服务劳动教材、教学活动、教学方法等方面进行探讨，在沟通中相互借鉴、互助学习，弥补自身不足，及时纠正错误的理念及教育方式，不断提升自身劳动教育专业水平。

（三）转变劳动教育反馈方式

在幼儿园传统教育教学中，“你真棒”是很多教师普遍使用的赞扬方式，虽然此类型的反馈可以直观给予幼儿心理上满足以及精神上的鼓励，但是好的教学反馈不仅仅只是停留于幼儿积极体验与感受，而且更重要的是使幼儿客观认识到成功与失败间的关系，引导幼儿积极改进，在获得知识的同时，劳动技能得到较好的增强。“你真棒”较为笼统，幼儿到底棒在哪儿，是掌握了自我服务劳动的技能？还是做得不错需要给予鼓励呢？此评价无效，并非有利于幼儿在自我服务劳动教育

中获得自我成长与发展。所以教师需要在给予幼儿劳动反馈时客观且具体，比如很多幼儿在扫地时为了好玩，不使用扫把，而是用手胡乱扫，这时候，需要告诉他们这样是不对的，不仅不会将地扫干净，而且还会将手弄脏。

三、家长层面

第一，家长应该将自身教育理念转变，树立良好的形象与权威，引导幼儿培养正确的规则意识，只有在民主、和谐成长环境下，幼儿才会大胆尝试各种劳动活动，在自我服务劳动中获得了劳动成果，增强了幼儿成就感，参与劳动的积极性也会提高。当幼儿出现懈怠情绪时，家长应该及时督促，并非由幼儿任性，使幼儿充分认识到有些事情必须自己独立完成，家长不能过度溺爱。特别是针对自我服务劳动中磨蹭的幼儿，这是孩子的天性，由于他们的大脑还没连接起来，也就是“开窍”，即使催他、吼他、责备他、拉他、扯他、甚至烦躁了踢他，他也做不好当下你要求他做的事，这就需要家长多一些耐心，三分教，七分等，以身示范，给予引导，要求幼儿自主刷牙、洗脸，自己可以反复的演示，耐心示范，讲解要领，给予鼓励，提高幼儿自我服务劳动能力。家长也可以选择幼儿喜欢的游戏作为示范，比如教给幼儿洗碗过程中，可以在碗上用洗洁精涂出不同的图案，激发幼儿自我服务劳动的兴趣，慢慢学会洗碗。

第二，家长还要为幼儿营造自我服务劳动空间，为幼儿安排属于他们自己的小天地，比如小毛巾、小牙刷、小牙膏、洗面奶等洗漱用品归置在幼儿可以触手可及的位置，并且告诉幼儿这是他洗漱的专属空间；为幼儿安排专门的衣柜、书桌、玩具架等等，通过自我服务劳动环境的塑造，使幼儿逐渐形成自我服务劳动的主动意识，积极参与到劳动中。需要注意的是空间的营造应该以安全性为前提条件，保证合理性、适当性，在安全劳动空间内引导幼儿自主完成劳动。

第三，做学习型家长，与幼儿共同劳动与成长，家长除了要与教师积极配合以外，还要通过不断学习拓展知识面，提升自我，可以借助网络、育儿讲座等多种渠道荣获更加丰富的劳动教育方法，也可以积极主动和有经验的家长、专家交流或者咨询幼儿自我服务劳动教育方面的内容，以便于在面对幼儿劳动教育问题时得心应手。学习并非只是盲目的生搬硬套，幼儿间存在较大的差异性，家长可以结合自己孩子的实际情况，综合考虑以后，通过不断实践找到适宜的方法。

四、家校社共育层面

家、校、社共育是幼儿园自我服务劳动教育重要的手段，幼儿在幼儿园中，由教师给予自我服务劳动相应指导，到了家里就需要家长进行相应监督，同时也需要社区积极配合，提供更多自我服务劳动教育资源，只有这样才能保证自我服务劳动教育效果的提高。为此可以构建家校社共育长效体系，一是家庭教育、幼儿园教育应该保证步伐的一致性，幼儿园要求幼儿在自我服务劳动中怎样做，家庭也应该要求幼儿将这种做法继续坚持下去，并给予幼儿督促，家园形成共育模式，理念、行为、要求统一化，以免幼儿在自我服务劳动教育中出现认知上的偏差。二是不管是家长，还是教师，应该主动合作、配合，强化沟通，针对自我服务劳动教育中出现的问题，积极交流，勤问勤学，助力幼儿快乐成长。三是幼儿园也可以定期开展家园共育活动，将最新的育儿理念、科学的育儿方法传授给家长，同时纠正家长中错误的育儿行为，畅通家园共育平台，充分利用现代信息技术优势，例如QQ、微信、家校通等软件，促进教育合力的形成，提高自我服务劳动教育效率。三是幼儿园要充分利用社区资源，拓展自我服务劳动教育空间，丰富幼儿生活经验的同时，初步认识社会，增强社会责任感，例如带领幼儿来到社区养老院、老年人活动中心进行公益卫生劳动，为爷爷奶奶做一些力所能及的劳动，扫扫地、擦擦桌子、摆放桌椅、摘菜、浇花等。幼儿园在引导家庭积极参与幼儿园自我服务劳动教育活动的同时，应该鼓励家长大力支持幼儿参与社区活动，在幼儿园、家庭、社区共同努力下培养幼儿正确的劳动意识。

结语

总而言之，幼儿园借助自我服务劳动教育可以在很大程度上促进幼儿自我服务劳动意识、能力的提升。幼儿园除了要强化自我服务劳动课程建设以外，还要丰富教学方法，同时教师要树立正确的劳动观，积极参与劳动教育培训，转变劳动教育反馈方式，家长也要及时转变教育理念，以身示范，引导幼儿逐渐形成良好的自我服务劳动意识，在家校社共同努力下，增强幼儿生活能力。

参考文献

[1]孙刚成，梁嘉灏. 幼儿园自我服务劳动教育现存问题与对策[J]. 青岛职业技术学院学报, 2022, 35(3): 5.

作者简介: 单文慧, 女, 汉族, 1987-11, 浙江舟山人, 小教二级职称, 本科学历, 班主任, 研究方向: 学前教育教学研究。