

小学语文课堂管理存在的问题及对策研究

许善善

青州市圣水学校

摘要：小学语文课堂教学管理是一项重要的教育教学活动，直接影响着学生的学习效率和教师的教学质量。小学语文教师要严格按照新课程标准的要求，对学生进行合理管理，在提高学生学习效率的同时，也为学生营造一个良好的课堂环境。当前，很多小学语文教师对课堂管理存在着一些错误认识，认为课堂管理就是老师坐在讲台上维持秩序，维持纪律。其实课堂管理是一门科学，需要教师正确认识其内涵和特点，对不同的学生采用不同的管理方式。

关键词：小学语文；课堂管理；存在问题；对策研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.149

引言

随着新课改的不断推进，在小学语文课堂教学中，教师不仅要提升学生的语文知识水平，更要培养学生良好的学习习惯和行为习惯，让学生掌握自主学习的方法。教师在开展课堂教学时，不仅要对教学内容进行深入分析，还需要在课堂管理中体现出教师对学生的引导作用。

一、小学语文课堂管理存在的问题

（一）课堂秩序混乱

课堂秩序混乱是小学语文课堂管理的首要问题之一。在一些课堂中，学生的注意力难以集中，存在打闹、嬉笑和随意行为等现象，给教学带来了干扰。造成课堂秩序混乱的原因有多方面。首先，学生缺乏自律意识与纪律意识，对课堂环境和学习氛围的重视程度不高。其次，教师在课堂管理方面可能存在不足，如缺乏明确的规章制度、未能及时纠正学生的不良行为等。

（二）教学方法单一

教学方法从某种程度上讲可以直接影响学生的学习态度与学习效果。目前小学语文课堂管理中存在的一个重要问题就是教学方法单一，教师在课堂上过分注重讲解知识，忽视了与学生之间的互动交流，不利于学生主观能动性的发挥。在以往的语文课堂教学中，教师更多地注重学生对知识的掌握情况，并没有考虑到学生之间的差异性，在一定程度上忽视了学生对知识掌握情况、能力发展情况以及情感态度价值观方面存在的差异性，不利于学生个性与思维能力发展。同时在课堂教学中过于注重教师个人对知识点的讲解，忽视了教师与学生之间的互动交流以及交流方式的多样性，也没有充分发挥出教师在课堂教学中的引导作用。教师过于注重自身在课堂中扮演怎样的角色，并没有考虑到自己在课堂管理

中所处的位置。因此教师应该以学生为中心，根据不同阶段学生学习特点制定教学方法，设计教学环节。教师应以多种形式引导学生进行交流与互动，激发他们学习语文知识、掌握语文技能和形成语文素养的积极性。

（三）课堂气氛沉闷

课堂气氛是教学活动的重要组成部分，也是教学活动顺利进行的前提。但是，目前在小学语文教学中，课堂气氛却不尽如人意，表现为：（1）课堂氛围沉闷，缺乏生机和活力。有的老师在讲课时，虽然学生都在听，但课堂气氛死气沉沉，毫无生机和活力。有的老师为了活跃课堂气氛，讲课时滔滔不绝、声音响亮地讲着，但学生却无动于衷、昏昏欲睡。（2）教师对学生的关注度不够。在传统的小学语文课堂中，教师往往只重视教给学生知识，而忽略了对学生学习兴趣、学习习惯的培养；忽视了对学生情感态度与价值观的培养。这种教学方式往往会造成师生之间缺乏沟通交流，教学效果不理想。（3）教学活动不能吸引学生。教师在讲课时没有针对学生的实际情况和兴趣爱好开展教学活动。有些老师上课时也会照本宣科地讲着课；还有一些老师只是为了完成教学任务而教学，没有深入钻研教材、挖掘教材的内涵与外延。（4）学生学习效果不理想。学生的学习效果主要表现在课前预习、课后复习以及课堂学习上。教师在课堂上没有采取有效措施帮助学生有效地预习新课、复习旧知、解决疑难问题等；对学生学习效果不理想的地方也没有给予足够的关注与重视；在课堂上教师只是单纯地以灌输为主，而没有针对不同层次的学生采取不同的教学方法，导致一些基础较差的学生觉得无趣、难学、不会学等情况出现。

（四）教学评价机制不健全

由于小学语文教学评价机制不健全，导致教师在进

行课堂管理时，出现了缺乏针对性的问题。例如，在进行阅读教学时，教师为了追求教学效率而忽略了学生的情感体验。教师通常采用让学生复述文章的方式，以完成教师的教学目标。这种以教师为主导、以教师为评价主体的方式不仅增加了学生的学习压力，还会使学生逐渐失去自主学习的能力。此外，教师在课堂管理中也会出现以下两种情况：其一是当学生出现扰乱课堂秩序时，教师缺乏对学生的有效管控，导致课堂纪律混乱。其二是在开展小组合作学习时，由于缺乏小组合作精神与合作意识，导致小组成员之间难以形成良好的合作关系，从而影响小组合作学习质量。以上两种情况均会导致学生对教师产生不信任感，从而影响小学语文课堂教学管理水平的提升。因此，学校应当建立健全科学有效的课堂管理机制。

二、小学语文课堂管理的重要性

（一）有利于教学秩序的维护

小学语文课堂管理的重要性之一是维护教学秩序。课堂秩序良好的环境有助于教师顺利展开教学，让学生更好地理解和消化所学知识。课堂秩序混乱、学生互相干扰和教师无法有效控制都会破坏教学秩序，导致教学效果下降。通过有效的课堂管理，教师能够建立课堂规则，引导学生遵守纪律，维护课堂秩序。教师可以制定明确的规章制度，如就座规范、提问顺序和注意听讲等，让学生明确课堂行为规范。同时，教师应及时纠正学生的不良行为，引导学生理解尊重他人、遵守纪律的重要性。通过维护好教学秩序，课堂可以成为有序而安静的学习场所，提高学生的学习效率和参与度^[1]。

（二）有利于营造良好的学习氛围

小学语文课堂管理还能够营造良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣和积极性。学习氛围是学生投入学习的外部条件和内部驱动力，它直接关系到学生的参与度和学习效果。通过合理的课堂管理，教师可以为学生营造积极、活跃的学习氛围。教师可以采用多种教学手段，如小组合作、展示分享、问题解决等，鼓励学生的主动参与和思考。教师还可以创设安全和信任的学习环境，鼓励学生提问、表达个人见解，充分发挥每个学生的潜力。良好的学习氛围可以激发学生的学习兴趣和增强他们对语文学科的好奇心和探索欲望。学生将更加主动地参与到语文学习中，积极思考和讨论问题，从而提高他们的学习动力和学习效果。

（三）有利于促进师生互动

小学语文课堂管理还能够促进师生之间的互动。良好的师生互动关系能够增强学生对教师的尊重和教师对学生的关注，有助于建立积极的学习环境。教师可以通过个人指导、鼓励批评、赞美表扬等方式与学生建立良好的互动关系。教师可以关心学生的学习和成长，了解学生的个性和需求，并及时给予适当的帮助和指导。教师应尊重学生的不同思维和表达方式，鼓励学生积极参与课堂讨论和提问。通过积极的互动，教师可以更好地了解学生的学习进展和困难，并及时采取措施进行辅导和支持^[2]。

三、提升小学语文课堂管理效果的策略

（一）关注学生个体差异，因材施教

学生在学习能力、兴趣爱好以及接受方式等方面存在差异。因此，教师在课堂管理中应关注和尊重学生的个体差异，并采取因材施教的方法。首先，了解学生的学习风格和喜好。教师可以通过与学生的沟通和观察，了解学生在学习中喜欢的方法和风格，例如视觉学习者、听觉学习者或动手实践型学习者。然后，根据学生的差异性，灵活调整教学方法和活动，以满足学生的个体需求。以《桂林山水》为例：第一，教师应该花时间去了解每个学生的学习特点和需求，通过观察、交流和评估，深入了解每个学生的个体差异。第二，因材施教：根据学生的个体差异，教师可以对《桂林山水》这个教材进行一定的编写和调整，使其更适应学生的学习特点和需求。例如，对于对概念理解较快和喜欢细致观察的学生，可以增加一些关于桂林山水的细节描写和概念阐述；而对于学习困难的学生，可以提供更多的辅助材料和教学方法，帮助他们理解和掌握教材内容。第三，灵活运用教学方法：灵活运用不同的教学方法可以更好地满足学生的学习需求。例如，可以通过观看图片、观察实物、听音频、讨论等多种方式，激发学生的学习兴趣和提高学习效果。同时，教师还可以结合小组合作和个别指导等教学形式，让学生在相互交流与互助中进行学习，提高课堂管理效果。其次，培养学生的自主学习能力。教师可以引导学生发展自主学习的习惯，帮助他们了解自己的学习方式和方法，学会自主管理学习时间和学习进度。通过培养学生的自主学习能力，可以提高他们的学习积极性和主动性，更好地适应个体差异^[3]。

（二）合理进行课堂奖惩

课堂奖惩是小学语文课堂管理中的常用手段之一，能够促进学生遵守纪律、形成良好的学习习惯。然而，

课堂奖惩应合理、公正地进行,以提高管理效果。首先,教师应设立明确的奖励制度。通过建立奖励机制,如惩罚分、课堂表现奖、优秀作业奖等,可激励学生积极参与课堂活动、提高学习成绩。奖励制度应公平公正、透明可行,避免偏袒和不公现象,以保护学生的积极性和公平性。其次,课堂惩罚应恰当且合理。教师在进行惩罚时应注意度的问题,不能给予过重或过轻的惩罚,而且应当事先与学生明确规定课堂纪律和行为准则。另外,教师在给予惩罚时应注重引导和建议,以帮助学生认识错误,改正不良行为^[4]。

(三) 帮助学生制定合理的学习计划

制定合理的学习计划是提高小学语文课堂管理效果的一个重要策略。学生通过制定个人的学习计划,可以提高学习的效率和质量,促进自主学习。教师可以指导学生制定学习计划,帮助他们安排学习时间和任务,让学生在课堂外能够更好地掌握知识和技能。制定学习计划时,教师可以与学生一起讨论目标和时间安排,确保学生的学习计划合理可行。此外,教师还可以提供学习方法和策略的指导。通过教授学习技巧和有效的学习策略,教师可以帮助学生更好地理解和应用所学知识,提高学习效果。例如,教授学生如何合理记忆和整理知识点,如何高效地阅读和写作等。教师还可以向学生介绍创新的学习工具和资源,如在线学习平台和学习应用程序,以帮助学生更好地组织和管理学习。教师在帮助学生制定学习计划的过程中,应充分了解学生的学习特点和需求,并根据不同学生的实际情况提供个性化的指导和建议。与学生一起制定学习计划,可以增强学生的学习动力和目标感,提高他们的学习参与度和学习效果^[5]。

(四) 发挥班级团队作用

班级团队是小学语文课堂管理的重要资源,可以通过组织学生参与集体活动,促进课堂秩序和学习氛围的建立。首先,教师可以设立班级职位或小组领导,鼓励学生主动参与班级管理和活动组织。通过轮值制度或选举产生班级干部,让学生负责特定的任务和组织工作,培养他们的责任感和团队合作精神。同时,组织班级活动,如班级会议、教学展示、主题讨论等,让学生能够积极参与和互相支持,形成良好的合作氛围。其次,建立班级规则和共同价值观。教师可以与学生共同制定班级规章制度,包括课堂礼仪、沟通方式和学习习惯等。通过班会、班级讨论等形式,讨论并制定班级共同的行

为准则,鼓励大家互相尊重和支持。学生在参与规则制定的过程中,会培养自我约束和团队意识,有效地维护良好的课堂秩序和学习氛围^[6]。

(五) 实施科学评价

科学评价是提升小学语文课堂管理效果的重要手段之一。通过科学评价,教师可以及时了解学生的学习进展和特点,为教学提供反馈,同时激发学生的学习动力。首先,教师可以采用多样化的评价方式。除了传统的笔试和口试评价方式,可以引入作业、小组项目、展示等形式,综合评价学生的语言表达能力、思维能力和合作能力。其次,教师应及时给予学生反馈和指导。通过评价和批改学生作业,教师可以及时了解学生的学习情况,给予针对性的反馈和指导。同时,教师还可以与学生进行一对一的讨论,关注他们的学习进展和困难,为他们提供个性化的学习支持。最后,教师应鼓励学生参与自我评价和互评。学生可以通过自我评价和互相评价的方式,自主地反思自己的学习情况,梳理学习的强项和薄弱点,制定改进计划。这种参与式的评价形式可以激发学生的学习动力和自主性。

结语

语文课程作为小学阶段的基础课程,它与学生的学习和生活有着十分密切的联系,对学生的学习兴趣、学习态度、学习能力等方面有着较大影响,而课堂管理对课堂教学活动能否正常开展有着不可忽视的作用。因此,小学语文教师要重视对课堂管理工作的研究,在课堂管理过程中,要树立“以人为本”的理念,既要关心学生在课堂上的学习状态,又要关注学生在课堂上的情感需求,促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 李凡荣.小学语文课堂管理的问题与对策[J].甘肃教育研究,2022(02):88-91.
- [2] 李红哲.小学语文课堂教学管理问题与对策研究[D].陕西师范大学,2021.
- [3] 卢旺.小学语文课堂管理问题与对策研究[J].家长,2020(09):96+98.
- [4] 魏五红.小学语文课堂管理存在的问题及对策研究[J].新课程(上),2018(12):296.
- [5] 张海苹.小学语文课堂管理的问题与对策[J].课程教育研究,2018(41):62.
- [6] 赵伟玉.小学语文课堂管理问题与对策研究[D].鲁东大学,2017.