

# 新课标背景下小学信息技术与课程思政 相融合教学实施路径探索

刘子婧

新疆昌吉学院

**摘要:**如果把新课标的颁布认作是教育改革的起点,那么认真实施新课程才是落实教育改革的关键所在。本文以小学信息技术教育课程为例,就新课标背景下课程思政与小学信息技术的融合教育路径的问题进行了探索研究,分析思政教育在小学信息技术课程中的主要融入点、加以实施的路径,提出了课程思政与小学信息技术的融合教育的育人目标并给出了与之相应客观实际的教学方法,同时,通过把课程思政融入小学信息技术教学实践,对小学信息科技课的教学策略进行了探讨,为小学信息技术专业课与思政教学结合提供了启示。

**关键词:**小学;信息技术;课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.214

## 引言

与以前的课标不同,新课标《义务教育信息科技课程标准(2022年版)》的教育理念指出“在线社会,除了强调人文素养、尊重科学素养外,更应强调提升信息素养。信息科技课程一定要坚持自己的科学性,要坚持素质教育,把学科逻辑落实到学生的认知水平上”。其实就是提倡教育要以生为本、从小学就树立信息服务社会应用于社会的理念,服务社会应用社会就是课程思政的目的要求。然而,新课标背景下的小学信息技术专业课程实践性比较强,思政内容与小学信息技术专业知识很难融合在一起进行教学,教学思想上形式上难度很大。本文旨在探讨如何将小学信息技术专业与思政内容相融合,解决部分专业教师忽视思政教育重要性和学生对思政教育的轻视问题。在小学信息技术教学中,寻找思政内容的切入点,培养学生的思政意识和价值观,是本文的核心内容。通过探索教学路径,将思政教育与信息技术教学有机结合,促进学生全面发展和价值观的塑造。

## 一、小学信息技术专业与思政内容相融合教学存在的问题分析

### 1. 不明确的学习目标同时存在断档化

在小学信息教育的课程中,专业老师注重基础知识的传授,以讲授各类现代信息技术操作知识作为教学目标,如果没有思政教育的指引,告诉学生们信息技术的社会属性,当学生对所学课堂内容缺乏兴趣时,会导致课堂上学生与教师的互动和关注机会减少,同时也会使学生失去正确的学习目标。缺乏兴趣和动力会阻碍学生对知识内容的理解和深入思考,从而限制了他们批判性思维能力的发展。因此,我们需要寻找方法来激发学生的兴趣,提高他们对课堂内容的关注度和参与度,以促进他们的批判性思维能力的发展。

### 2. 会出现学习内容表面化形式化

在小学信息教育课中,占比很大的一部分教师只会向学生讲授课本上的表面知识,略显死板,加上没有课

程思政教育的灵魂,学生了解不了其应用及社会价值,更得不到用于建设国家方面的情感上的升华。如果教材更新速度存在问题,课本中的内容无法及时更新,同时教师也没有结合时下信息科技热点问题来吸引学生并进行教学,那么学生可能会感到教学内容与实际发展脱节,从而导致教学内容相对落后和狭窄,形成了知识内容表面化形式化。

### 3. 学习的方式单一性封堵了课程思政的切入口

很多小学信息科技课程,老师从开始讲到最后,学生只是被动地接受所谓新的知识,毫无目的地跟从着老师的节奏进行学习,根本没有独立的意识去探究思考信息科技知识,这样就造成了狭隘的思维方式,这种学习方式单一性也会严重地影响课堂的气氛,学生学习兴趣渐渐地变得低沉,觉得这种课程基本上没有什么用处,所以上课时就会经常出现一部分学生玩电脑的景象。

### 4. 学校出现对信息科技科学习评价的片面性

一般来说,学校对小学信息科技课程学习效果的评价方式一般就是期中及期末考试。要检测学生的学习判断能力和学习理念,这种方式难以得到真是的结论,更不利于老师对学生学习情况和学习结果进行正确的分析,也不能促进学生对信息技术课程的深度学习掌握运用。

## 二、针对以上问题梳理新课标内容分析学生的学习要求

根据新课标中“系统与模块”“反馈与优化”“逻辑与运算”三部分内容,罗列出课标内容与其对应的教学实施中的学生学习要求,见下表:

笔者结合新课标内容对学习的要求,总结出核心理念,即“学科德育”理念,通俗的讲就是把课程思政的核心内容分层次分解到小学信息技术课程中,从而充分体现小学信息技术课程与课程思政融合教育的育人功能,让每一位专业教师承担起育人的重要责任。

## 三、建立小学信息技术课程与课程思政融合教育的目标

课标内容	学习要求
通过体验和认识身边的过程与控制,了解过程与控制可以抽象为包含输入、计算和输出三个典型环节的系统	1.能够列举和分享生活中过程与控制的案例,认识到过程与控制在生活中广泛存在 2.通过案例分析,了解过程与控制的实现方式 3.通过认识生活中广泛存在的输入与输出的关联,了解过程与控制可以抽象为包含输入、计算和输出三个典型环节的系统
通过观察身边的真实案例,了解一个大的系统可以分解为几个小的系统,一个系统也可以划分出功能相对独立的多个模块	1.通过观察与分析生活中的案例,初步认识系统 2.通过合理创设的场景,分析具体案例,了解大系统可以分解为若干小系统,一个系统可以划分出多个独立模块 3.初步了解系统模块化思想,能将问题分解为可处理的子问题
通过分析具体案例,了解反馈是过程与控制中的重要手段,初步了解反馈对系统优化的作用	1.通过分析具体案例,认识系统中存在的反馈、环路和优化 2.初步了解反馈的形成,理解反馈在过程与控制中的重要性 3.通过分析具体案例,初步了解反馈对系统优化的作用
通过分析具体过程与控制系统的实例,了解系统的输入与输出可以是开关量或连续量,了解连续量可以由阈值判断形成开关量,掌握开关量的简单逻辑运算	1.通过分析过程与控制系统的实例,了解系统的输入与输出可以是开关量或连续量 2.能够识别过程与控制中的开关量或连续量,并能做出简单分析与判断 3.了解连续量可以由阈值判断形成开关量,知道连续量与开关量的特点 4.掌握简单逻辑运算,并能够根据生活场景需要,运用逻辑和数值运算设计简单处理环节
通过分析典型应用场景,了解计算机可用于实现过程与控制,能在实验系统中通过编程等手段验证过程与控制系统的设计	1.能够借助典型应用场景,认识计算机在实现过程与控制中的重要作用 2.通过具体案例对比,了解计算机实现系统控制的优势 3.能够在特定的实验系统条件下,通过编程等手段验证过程与控制系统的设计 4.能够从优化的角度,分析具体系统的不足,通过修改调试程序进一步改进系统
结合生活中的实例,理解过程与控制系统中存在安全问题,知道自主可控的系统在解决安全问题时起到的重要作用	1.通过生活案例的分析,理解过程与控制中可能存在安全问题 2.通过分析具体案例,了解自主可控技术对保障系统安全的重要性 3.了解系统自主可控对保障国家安全的重要意义

小学信息技术课程可以为今后学生进入大学学习工科类、管理科学类专业打下入门基础。一是从本课程所讲的知识内容,逐步引发小学生对现代信息技术的理论、虚拟计算、大数据用例仿真技术、通信技术、传感技术、微电子及纳米技术、3D技术和信息安全等专业知识的浓厚兴趣。从小就锻炼学生对在信息技术开发与实践中解决问题的能力,课程思政教育可使学生们从小就建立团队合作精神,为了帮助学生今后能够团队合作开发一个应用系统,并为其他类似课程和未来的工作打下基础,我们需要提供初步的引导。同时,在融合教育中,要培养学生在现代信息技术环境下具备网络舆情分析和判断能力,在成长道路上遵守法律法规,构建正确的人生观、价值观。通过这样的教育引导,我们可以为学生提供实践机会,培养他们的团队合作能力和职业道德,为他们未来的发展奠定坚实的基础。在课程思政教育中提升小学信息技术学科的实效性,把社会主义核心价值观整体、科学、有序地融合进小学段、小学信息技术学科。

#### 四、小学信息技术课程与课程思政融合教育主要融合途径与教学方法

从小学信息技术课程在思政教育的融合教育中存在的问题及原因,通过结合新课标要求,对学生的学习需求分析结果上看,必须建立小学信息技术课程与课程思政融合教育的目标,下面以小学信息技术课程为例,为了使小学信息技术课程在整个思政教育过程中“思政隐形化”,我们可以从四个路径引入思政教育内容。这样可以避免让学生单纯地将思政教育视为政治教育,掌握国内外热点,提升对专业知识掌握的迫切性,加强思政理论的构建,让学生认识到自身的使命以及责任,融会贯通的达到“学科德育”之目的。以此来在学生心中植入的爱国主义思想,在学生的成长道路上培养出符合新时代中国特色社会主义思想的世界观、人生观、价值观,用现代信息技术知识报效祖国。

#### 五、下面介绍思政与小学信息技术课程的融合教育路径

#### 1. 优化讲课模式路径,为引发学习提供兴趣动力

首先,要让小学生认为学习的意义使更好地展现自己的才华,聪明才智,报效国家的决心。从心理学的角度分析,必须利用学习中的情境之锚锁定学生的兴趣和关注力,促使其旁若无人高效率学习。教师需要意识到,在小学信息技术学科的教学过程中,可以进行学习情境的设立,有效解决问题,更好的让学生掌握知识以及构建技能。比如说可以运用图形化编程的手段激发学生的思维。与其他编程方式不同,图形化编程设计是通过简单拖拽积木来快速构建程序脚本。这种方式使学生更容易理解和应用编程概念,培养他们的创造力和解决问题的能力。通过这样的教学方法,学生可以在实践中体验到信息技术的应用,建立起技能和知识之间的紧密联系。这就是优化的授课路径,它能促进学生对知识的理解。例如,教师在教小学生们首次使用图形化了的编制程序应用软件时,可以使小学生们直接了当地搞清楚图形化编程软件原理并了解掌握所用图形化编程软件的基本功能,老师可以设计《贪吃蛇》的程序。在上课时,让学生认识键盘上的“左、右、上、下”方向控制键,让学生利用这四个控制键对贪吃蛇的移动方向进行控制,操作时注意观察液晶显示屏上贪吃蛇的运行轨迹,贪吃蛇的运动效果被直观展示出来,这会让操作者很容易的体验成功的快乐,瞬间对编程产生浓厚兴趣,在学习编程过程中学生们会产生强烈的求知欲望和成功感,良好的开端就成功一半。此时抓住时机发布思政热文,让学生通过学习热文,了解当前学科前沿、我国技术现状,以此指导学生端正思想,建立正确的人生观、价值观。

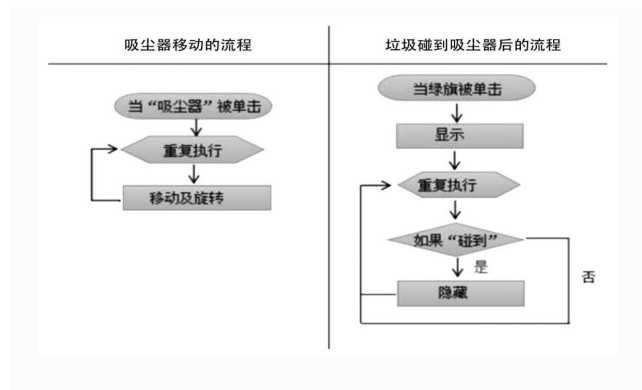
这样,再向学生们介绍新的软件工具/软件功能时,学生们就会有浓厚的兴趣来学习。再学习中就会集中精力讨论如何利用软件编程来实现自己的设计预期,通过展示一个设定的技术序列来实现多个不同的结果,教师教学中举一反三的效果就达到了。所以,学生们真正理解了每一个操作的意义,将会对今后的社会发展带来一定的影响,教师要做的就是帮助学生们将编程所涉及的动作以及其设计要达到的效果联系起来,呈现技术的力量。此时便可以将乌俄战争中双方操作无人机的案例引入期中,激发学生的注意。再例如,我们可以在《穿越八卦阵》游戏中采用一种亲身体验的方式来教学。教师不直接告诉学生穿越者的运动方式,而是让学生亲自参与游戏,逐步分析穿越者的运动规律。学生可以通过实际操作来尝试编写程序,实现穿越者跟随鼠标移动的效果。但是学生会发现穿越者并没有实现和鼠标一起移动的效果,这就会引发学生的思考,为什么在点击开始后穿越者直接移动到了开始位置?为什么穿越者不能一直跟随鼠标移动呢?这样就能更好的让学生对其中的逻辑规律以及实现方法等进行了解。通过这样的教学方式,学生能够更好地理解知识内容,掌握知识原理,并培养自主学习的能力。通过让学生亲身参与游戏

和编程实践，引导他们思考问题和解决问题的过程，我们可以激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的创造力和解决问题的能力。这种亲身体验的教学方法有助于学生更深入地理解信息技术的原理和应用，同时也培养了他们的思维能力和自主学习的能力。

## 2. 吸纳新兴工具路径，为兴趣学习搭建“理解”台阶

新旧知识的整合可以激发自主学习的兴趣，搭建新旧知识的联系平台，能让学生们获得新的知识，我们研究如何巧妙地把小学信息技术课程与课程思政融合并将其整合到新旧知识的联系平台中，目的就是引导小学生能够对新知识产生深层次理解，在今后的学习工作中实现科技创新并能加以运用，实现为社会服务。授课老师可以适时组织开展一些向外部学习的活动，引导更多的学生参与的多元化多知点的（包括课程思政）学习。在现代信息技术带来的新型电子工具的帮助下，教师可以通过采用思维导图、概念图的模式，让学生理清建立知识逻辑关系，在教师搭建的知识结构网中自主，避免孤立片面的浅层次低效率学习方式。

例如，当教授《扫地机器人》这一课时，教室可以将机器人放到教室中，并在地上放上垃圾和碎纸屑，让机器人在教室进行工作状态的演示，通过观察扫地机器人的运动轨迹以及垃圾与吸尘器的交互状态，教师引发学生思考，并通过观察和讨论得出结论。教师可以引导学生将自然语言转换为程序设计语言，并绘制程序流程图（如下图）。这样的教学方法可以帮助学生将问题转化为程序设计的思维方式，并理解程序的执行流程。



## 3. 营造团队协作环境路径，拓展学习“反馈”空间

学生在教师引导下实施不同的协作模式，在加强自己的自主学习掌握技术知识的同时寻找团队协作的机会，发挥自己的技术特长，这也是课程思政的内容之一，让同时与拥有不同技术能力、不同视野、不同观点和个性的从事信息技术工作的个人建立互补性相互支持的协作关系，给这些伙伴关系创造可以高度参与的机会，这也是小学信息技术课程与课程思政融合教育期望得到的结果之一，更是拓展学习“反馈”空间的方式之

一，此时可以借用“华为”公司的实例来表述团队协作的精神。笔者发现，通过更合理的角色分配的协作模式可以使学生在工作中做得更好，团队协作中发挥了各自的技术和个性的特点，引起兴趣疲劳，有损建立起来的团队协作精神。

在教学中，教师要让学生看到合作的机会，这也是课程思政内容嵌入的结果，教师要经常善意的使用提示语，比如“你的同桌很优秀，他可以帮到你哦！”或“如果发现困难，可以先向你的同学寻求帮助哦！”，这些提醒是必要的，同时，教师要创造机会让学生分享各自的学习体会及经验，给学生协作学习机会。

## 4. 拓展学习平台路径，为自主学习创造互动机会

小学信息技术教学要避免“填鸭式”的教学方法。教师要科学的拓展展示平台，借助iPad等现代信息技术工具，拓展学生们信息技术应用领域，着力加大学生的课外学习互动次数，给学生足够的时间操作应用工具，这样坚持下去，学生们很快就会知道小学信息技术课程的特殊性，而教师要做的就是让学生们掌握并熟练运用相关技术，这就是拓展平台的力量。同时，针对低年龄段学生特殊性的教学内容、合理制定小学信息技术学科的周教学课时数，将这周所学知识断续的迁移应用到下一星期是不科学的，要尽可能地保持学习的连贯性，学生的断续模仿学习是很难形成长时记忆的，因此保持学习的连贯性是非常重要的，符合小学生的兴趣特点。因此，在教学中，引诱利导才能让学生真正理解、自主学习，通过智能化实训来提升学生的专业技能，拓展的学习平台才会使其形成更为深刻的理解。

## 总结

小学信息技术课程与课程思政的融合教学是一个正在探索实践中的领域，需要长期的努力和实践。作为小学信息技术课程的教师，我们应该以“教书育人”为使命，将“立德树人”作为教育的核心，深刻理解和把握“德”字的意义。在教学实践中，我们要不断探索和尝试，积极借鉴国内外的先进经验，不断提升自身的教育水平和专业素养。我们要关注时事热点，关注国家发展需求，将思政教育与信息技术课程有机结合，为学生提供更加全面、深入的教育。

## 参考文献

[1] 刘宁. 信息技术与小学语文课堂教学有效融合路径研究[J]. 中国新通信, 2022, 24(12): 149-151.  
 [2] 高庆霞. 小学美术教学与信息技术的巧妙结合[J]. 中国新通信, 2022, 24(12): 179-181.  
 [3] 史立奎. 运用信息技术 优化小学体育教学[J]. 中国新通信, 2022, 24(12): 236-238.  
 [4] 范雪银. 基于信息技术开展小学数学解决问题教学[J]. 数据, 2022(06): 81-83.  
 [5] 咎秀. 基于信息技术的小学数学高效课堂教学模式研究[J]. 西部素质教育, 2022, 8(11): 121-123.