

# 有目标地进行小学语文语言文字训练

刘晓飞

长春汽车经济技术开发区第二实验学校

**摘要：**在阅读教学中进行语言文字训练，掌握字词句段篇的知识和培养听说读写的能力，是极其艰苦的训练的过程。理解语言和运用语言，是学习语言过程中两个不同层次的水平级。学习语言的目的是为了运用，学生语文水平提高的最终标志是词汇量扩大了，句式丰富了，运用语言的水平提高了。

**关键词：**小学语文；教学效率；教学结构；新形式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.043

目前小学语文教学中的词句教学，语文知识的教学，往往只是停留在“理解”这一水平级上。有时候即便理解了，也不大会用或很少会用。所以说，确立提高效率是小学语文教学的任务，不仅是让学生理解这些词语和句子的意思，更重要的是应该创设机会让学生试着去运用这些词句。通过运用，促使学生将“消极语汇”转化为自己的“积极语汇”，这是语文教师的重要任务。

## 一、明确语言文字教学的根本任务，提高学科素养

当然，语文知识有其特殊性，有些知识学了以后不一定马上就要求运用。比如课文中有些写作方法，一些不常用的词语，一些难度较高的句式等，阅读理解的要求可以高于运用的要求，但是语文课除了生字要求巩固以外，总有一些其他的知识应该让学生当堂练一练，用一用吧！比如说一些常用的词语，一些实用性较强而学生平时语言中不能总是停留在“讲过”，让学生“理解”这一层级上，而应该抓住重点，每堂课都设计一些练习，尽可能让学生通过练习，学会“运用”一些词语句子，能够将其中的一部分知识及时转化为技能，这样做才能真正提高语文教学的效率。

其实，理解了知识通过运用往往能够进一步加深理解；有些知识包括一些术语概念，学生似乎是理解了。比如篇末点题，首尾照应，夹叙夹议等等，学生分析课文可以头头是道，但是到运用时就茫然不知所措了。古人语文教学强调积累语言，在运用语言训练上搞“无师自通”，“神而明之”，没有留下什么经验。因此，这一课题研究很自然地落在了我们语文教师身上，我们的努力是有意义的。

语文教学中存在的这些问题是长期积累下来的，要解决它们也不可能一蹴而就。我认为，语文教学改革是一项十分复杂的综合工程。这中间有教学方法的问题，也有教材、新课程标准和教学评价的问题，但更重要的是需要转变教学观念和教学思想。

加强朗读和背诵是培养学科情感的有效手段。加强

朗读、背诵要适量适度，各年级应有不同的要求。重视复述练习。复述课文是运用语言的练习，经常模仿课文中的语言，丰富自己的语言，促进语言发展。设计运用语言。有的教师在课堂中经常设计练习让学生口头或运用课文中的语言。比如，模仿书上的句子写几句话等等。当然，指导和运用语言的方法远远不止这几种，还有待于广大教师在实践中去探索，去总结，却创造。教学实践证明，训练要有明确的目标，在阅读实践中还须教给学生学习方法，使之养成良好的学习习惯，这是语言文字训练的关键。

值得注意的是，低、中年级的篇章训练，并不要求他们掌握系统的篇章结构知识，这和高年级的篇章训练是不同的。让小学低、中年级学生写成篇的文章，并没有改变教学课程标准对低、中年级的要求，也和本文在前面阐发的要突出词、句训练的意见不相矛盾。这样做，是“从整体到局部”“从内容到形式”的作文训练方法。而到作文评讲时分别以词、句训练和句群、段落训练为重点，让学生体会到写词语丰富、完整、通顺的句子和上下文一致、前后连贯、条理清楚的文章，能增强表达效果，十分必要。有利于培养学生的语文能力，提高学生的语文水平；有利于全面提高语文教学质量。反之，如果处理不当，不仅影响学生语文水平的提高，而且思想教育、智力、良好的学习习惯的培养也不可能收到预期的效果。

我认为，语言文字训练是核心。对于语言教学的任务和特点，叶圣陶等老一辈专家都有过精辟的论述，小学语文课程标准里也有明确的规定和阐述。有的老师经过探索实践，积累了丰富有效的经验。但是也有些老师教学质量不高，不能很好完成教学任务。为什么？一个突出的原因是忽视了语文学科的特有任务——语言文字训练；忽视了语文学科的特点，偏离了语言文字的训练。针对这样的现状，我们重又提出“加强语言文字训练”是十分必要的。“加强”是针对“削弱”而言。“加强语言文字训练”的目的是要切实有效地培养和提

高学生理解和运用语言文字的能力，切实有效地全面完成语文教学任务。

教学中要注意教给学生一些常用的概括中心的方法。从课题入手概括中心思想。有些课文的题目就揭示了文章的中心。抓住篇末点题的部分，概括中心思想。凭借课文夹叙夹议中的议论部分，概括文章的中心意思。抓住文章的主要段落、关键句子概括中心思想。课文的中心思想，可以根据文章的课题、主要内容、段意、中心句去概括归纳。学生掌握了这些规律，还需要多次的、反复的训练，运用这些规律去学习和概括其他课文的中心思想。

### 二、面向全体，综合训练，促进学生自学。

阅读教学的训练要突出“读”与“练”，即朗读指导与动手操作。要教给学生读书方法，使之学会边读边思，分步读书，读中理解，熟读成诵以及动脑思考。要进行多次的大面积训练，要人人动手操作，要力争同一时间，面向全体。

在教学中，把“议”作为最基本的训练形式，培养学生动脑思考的习惯与质疑问难的能力。把“练”作为巩固知识的有效手段。在阅读教学中，教给学生学习方法，有目标地、扎扎实实地进行语言文字训练，是提高语文教学质量的关键。语文教学应突出语言的训练，二要强化学生的自学。基于这一认识，我认为语文课（主要是阅读课）应当是二维结构，即由教师有计划有目的地安排与指导进行字词句篇、听说读写训练的一维，与由学生个体对语言进行理解、运用、方法操作实践的一维所组成。教师一维为纵线，学生一维为横线，构成一个网络。这是师与生、教与学、理解与运用、自学与释疑纵横交错、互为条件、相互制约的网络，也是一个有疏有密、有主有从、有重有轻、有浓有淡的结构。教师的主导作用体现在制定目标、设计过程、指导训练、解释疑难、反馈订正等活动中；而学生的主体精神则应体现在积极主动参与理解语言、运用语言、掌握读书方法的实践过程中。

（一）如何建构这个结构？先谈一下教师这一维，即如何制定教学目标。制定教学目标要依据四个方面

1. 依据单元的重点语言训练项目，落实教学重点目标

现行的部颁小学语文教材，为了克服语文知识技能教学的随意性，均是根据语言内部的规律及小学生学习语言的规律，把语言分解成一系列的训练项目，并循序渐进地安排在不同年级的各单元中，这些训练项目既有独立性，又与前后项目紧密连贯，把它们列为每篇课文教学的首要目标，落实到课文中的训练点上，能避免语言训练的泛化、无序化，能减少简单的重复。

2. 依据课文语言文字的特点，落实语言文字的常规训练目标

首先，解决生字新词、长句难句等是每课必有的目标。其次，从课文特点出发安排朗读、背诵、默写、复述等教学内容。第三，把课文选材立意、段落结构、表达方法、语言色彩上的某一特点，作为理解、运用、掌握的教学目标。每一篇课文自身的重点可能与单元训练项目相一致，也可能不一致。在不一致时应当自立为一个教学目标。

3. 注意课后作业与习题

直接把课文教学目标与课后习题等同起来的说法与做法是不妥当的。因为课后习题中有些是学习过程用来思考或讨论的题目，有些是简单的读读抄抄题，有些仅是一种提示。这些都不一定一一列入教学目标中。

4. 课文或颂扬、赞美，或揭露、批评，或说明、介绍，都是有血有肉的。作者选用这些文字，安排这样的写作方法，是想表达某种情意，主张某种思想的。所以每篇课文教学必然要选择思想道德和心理健康教育其中的某一方面作为目标。同时进行以思维为核心，包括观察力、想象力、记忆力、注意力的培养。思维训练在小学阶段主要有两条途径：一是在字词教学、训练中不断扩大词汇量，逐渐丰富学生的思维概念、思维内容；二是在句子训练、分段概括段意、归纳主要内容、总结中心思想的过程中，进行比较、分析、综合、判断、推理等思维方法的训练，新课程标准规定的语文学习的习惯也应贯彻在整个语文学习与训练过程中，不必在每课书的教学目标中单独列出。其次，学生是课堂学习的主人。如何在教师的指导下，凭借教材，进行语言文字的理解、运用、掌握读书方法的训练呢？

（二）我认为，如果就中高年级的课堂而言，可以分成三个组块来进行训练

1. 学生自学组块——利用已知，自行学习新知阶段

转变一个观念：认为这一步只是一种预习活动，是为教师的教学打基础，为教学过程的流畅扫障碍。其实，这是以教师为中心，忽视学生这个主体，轻视对他们自学能力培养的表现。完成三个任务：一是基本上读懂课文的内容、情节；二是解决生字及部分词语，并从单元提示及课后作业中了解本课的学习要点及训练重点；三是提出或标明疑难问题。教学中一般的操作步骤与方法：（1）通过教师或学生揭题，明确学习方向；

（2）出示自学提纲，交代自学方法。一般先让学生朗读、默读课文，了解内容，感知语言。再要求他们按提纲，运用圈画注写等读书方法自行学习；（3）学生按提纲自学，教师巡回指导，了解自学情况，帮助后进生自学；（4）组织小组交流、讨论，提高自学质量。经

过讨论解决一些疑难问题，对那些仍然说不清道不明的地方，问老师、向全班提出来。

### 2. 重点训练组块——深入内化，重点训练阶段

转变一个观念两种做法。即不管课文难易深浅一律从分析写什么开始到讲解怎么写，到概括为什么写；不论学生自学到什么程度，自学能力如何，都从“零”开始教；教学过程是先进行纯内容、情节的分析讲解，再进入语文知识传授，进行作业训练。这是一种完全置前段预习而不顾的行为。第二阶段应是建立在第一阶段自学，基本了解内容情节的前提下，带过一般，突出重点训练的阶段。突出两个重点。其一，突出单元重点训练项目及由本课课文特点所确定的训练落实点。其二，突出课文内容情节上的内在重点，以及从重点内容情节处筛选出来的有关词、句、段的训练重点。

### 3. 教学中一般的操作步骤与方法。

(1) 根据课文的特点，参考自学中的质疑，抓住重点段落对课文内容情节的紧要处，进行读、思、议、写，进一步深入理解。(2) 从重点段落、疑难之处筛选出词句、写法进行辨词、改句、品评琢磨、联想推理、分析综合、感情朗读等训练。再联系一般段落，深入理解课文内容、领悟语言文字表情达意的作用。

(3) 进行单元重点训练项目的训练，或对字词句段篇某项知识的理解掌握，或对听说读写某种技能的运用迁移。课后作业一般都围绕本课单元训练项目设计作业、习题，以便对学生进行理解、运用、掌握方法的训练。

(4) 指导学生吟诵、体味，并在此基础上或要求背诵、默写，或要求口述、复述，最大限度地内进行化吸收，积累语言。(5) 让学生从课文的内容及语言两方面，交流学习和训练的收获。教师要做简明扼要的归纳总结，把学生零散的、具体的收获，升华为系统的、理性的规律和方法。

4. 作业练习组块——操作实践，促进新知转化为能力阶段。

要转变认为前两阶段的活动不算语言训练（认为是分析情节），只有此阶段才算进行语言训练的观念，并纠正为作业而作业的做法。只有在教学每一个范文的全过程中巩固和运用知识，完善和深化认识，训练和提高技能，才能较有效地提高语言能力。教师可根据具体情况补充设计一些理解性的、运用性的、迁移性的练习，让不同程度的学生进行练习。

要重视反馈、订正。加强语言文字训练关系到诸多方面的问题。除上面涉及的教学观念、教学目标、教学结构等内容外，教学的途径、方法也是很重要的。

### (三) 我还有如下认识

第一，以课文为依据，加强语文的综合训练。语言

形式与思想内容互为表里，语言与思维相互依存。在加强语言文字训练的过程中，要揭示思想内容与语言文字的内在联系，创造一定的情感氛围，使学生动情、晓理、明事。防止只重视干巴巴的作业式的操作，忽视思想教育、忽视智力训练的倾向。

语言知识与言语技能密切相关，理解能力与表达能力互相促进。在教学中应当是有所侧重而不失全面，突出重点而又兼顾一般；重点训练与常规训练，一课一得与一课多得结合起来，统一起来。防止以偏概全，以重点淹没一般，进行孤零的、支离破碎的训练。

第二，以朗读为手段，加强语言的积累。熟读，有助于学习规范的语言，以矫正学生的不规范语言；有助于理解语言，增强语感，熏陶思想；有助于积累语言材料、丰富思维材料，增强记忆力、表达能力。朗读，包括默读、背诵、复述等的训练，可促使学生对词汇、句式、段落、章法的记忆与积累，提高阅读和表达的能力。

第三，以听说为手段，促进语言的转换。将课文中以及教师教学中的规范、形象、生动的语言转换为自己的语言，组织到自己的言语当中来，是一项很重要的语言训练。这种转换体现在理解课文内容情节、语言文字、表达方式的过程中，反映在诠释、答问、讨论、口述等方式里。要让准确的字眼、生动的词汇、形象的句子、名言警句以及陈述清楚、想象鲜明、结论严密的语言，逐渐转化为学生自己的语言。转换要在反复实践中实现，让更多的人参与反复的转换操作，有利于大面积提高言语能力，有利于语言交流，相互补充，共同提高。

第四，以书面作业的形式，加强语言的运用、迁移。这里的书面作业，不单指站在作文角度的说写结合及其他作文小“练笔”，而主要是指在阅读过程中用书面的形式表达对课文内容、语言、文字、表达方法的理解程度及运用能力迁移的水平。这样的书面作业，人人参与，个个动笔，有利于集中学生的注意力，有利于进行语言训练。这种书面作业可用于对内容情节、语言文字的理解与运用等诸多方面。作业有判断、选择、填空、补句、造句、填表、补头、续尾、仿写、换笔、写段、列提纲等等，形式多样，操作具体。

### 参考文献

[1] 张彦霞. 核心素养下小学语文语言文字训练的路径探究[J]. 考试周刊, 2021(A1): 64-66.

[2] 许晓梅. 小学语文语言文字训练的有效性探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2020(09): 90.