

幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养策略探究

熊红梅

南昌市西湖区保育院

摘要：幼儿阶段的孩子位于快速发展的新时期，在向孩子传输基础的知识的时，必须要重点发展孩子的学习态度与个人技能，抓住幼儿群体的成长需求，培养孩子的学习品质。可以采用多样化的训练策略，为孩子提供积极的情感支持，使其快速的融入幼儿园科学教育活动中，幼师可以有意识的在课程活动中渗透科学知识，在培养孩子思考与探究乐趣的同时，引导孩子多角度的探究科学问题，以积极的思维，创造性的解决问题，助力幼儿群体的成长。

关键词：科学教育活动；学习品质；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.058

引言

为了令幼儿园科学教育活动迸发出更加强劲的效益，幼儿园教师必须要与孩子展开深度沟通，将立德树人作为教学工作开展的发展重心，关注幼儿阶段孩子的成长变化与心理诉求，在实现基础知识普及的同时，找准教学工作的立足点，有的放矢的开展科学教育活动。而本文以现实为出发点，全面剖析当前幼儿园科学教育活动现状，并从多个角度，总结培养孩子学习品质的方法及策略。

一、培养幼儿学习品质的核心意义

（一）学习品质的主要概述

学习品质主要涵盖了注意力、学习好奇心、独立性、成就感、意志力、创造能力六大要素。从人们固有的思维模式及心理定势分析，孩子最终所取得的学习结果，便直接代表着孩子的学习能力及态度，却忽视了培养孩子学习品质的意义。美国成立了专门的教育机构用于研究儿童的学习品质培养问题，并且得到了国内外的关注，其重点研究幼儿阶段的孩子在活动期间，所呈现出的情感态度及行为趋势，以此为基础，进一步判断孩子在学习情境中的具体倾向。以学习兴趣为例，其主要表示孩子在面对未知知识或领域时，所呈现出的学习状态，其中体现了孩子对新知识的渴求，一旦缺乏学习兴趣的加持，会令孩子以敷衍的态度参与到活动中，不仅会直接影响孩子学习的专注力，并且拖延教学进度。

（二）发展幼儿学习品质的作用

由于智力未得到全面开发，幼儿阶段的孩子无法对世间的万事万物有全面的理解，但是幼儿本身具有与时俱来的好奇心和探究欲望，可以加速孩子的成长，幼儿园教师可以利用这一优势，借助大自然或日常生活中所潜在的科学现象，有针对性的设计幼儿科学启蒙教育活

动，使孩子在持续不断的探究中吸收丰富的科学知识，积累多元的科学经验，并将其内化于心，外化于行，贴近孩子的认知规律。与此同时，重点培养学生的品质，可以引导学生以积极的态度，投入到各项学习活动中，强化学生对知识的渴望，增强学生的满足感，推动孩子学习与自我发展的内在动力，以此为幼儿后期正式步入学习生涯奠定坚实的发展基础，其次，学习品质可以提高学生的学业能力，据调查显示，拥有积极学习品质的孩子，可以快速的吸收所学的知识内容，实现知识的迁移，获得更加出色的表现，展现出远超于常人的投入度，自我调节能力，问题解决能力。最后，学习品质对发展孩子的情感也具有不容小觑的作用，在与其他孩子进行活动交流时，孩子会表现出积极正向的情感态度，可以有效的抵御不利因素所带来的干扰。

二、幼儿科学教育活动中存在的问题

（一）教学形式单一

虽然幼儿教育处于稳步向前的发展趋势，但是在幼儿科学教育活动中仍然存在漏洞，而教学形式单一作为教育活动开展期间相对棘手的问题，导致孩子与幼师无法进行有效的沟通与互动。当前仍然有许多的幼儿园教师沿袭了早期的教学模式，采用一成不变的教学方式，将理论知识一成不变的讲述给孩子，再进行操作与演示。最后，将少许的时间留给孩子进行活动与动手实践，课程时间设置不合理，幼儿群体的实操时间过短，无法进行充分的练习，长期如此，会令少部分的孩子以应付的心理完成练习任务，令幼儿园科学教育活动趋于平缓，难以展现出幼儿教学的实效性。

（二）缺乏与幼儿的有效沟通

教师与幼儿作为活动开展的两大主体，存在着沟通不到位的现象，少部分的幼儿园教师忽视了孩子内心最

真实的想法。认为只需要按照课程进度，按部就班的完成教育教学活动即可，在课程活动期间，没有静下心来倾听孩子的心声，以先入为主的教学方式，不顾及孩子的接受程度及实际想法，将知识或观点强加给幼儿群体，不仅会拉大双方之间的距离，并且不利于孩子接纳新的观点，难以产生共鸣甚至会激发孩子的逆反心理，出现故意扰乱活动秩序的现象。在无形间增加了幼儿园教师开展教学工作的难度系数。其次，在活动期间，缺乏适当的鼓励与肯定，幼儿园教师需要发现孩子身上的闪光点，并以言语鼓励的方式，引导孩子敢于表达内心真实的想法与感受，运用所学习的新知识加以表现，但是当前少部分的幼儿园教师对孩子所设置的要求过高，与幼儿群体的发展相脱节，在打压孩子积极性的同时，挫伤孩子的学习情绪。

（三）幼儿注意力过于分散

学习兴趣、学习环境、学习状态都会影响幼儿学习的注意力，当受到外界事物的刺激，幼儿会降低对学习内容的关注，进而将重点转移到其他事物之上，影响后期的知识吸收。幼儿阶段的孩子心智不成熟，容易受周边事物的干扰，不能全身心的投入到学习中，并且会在课程活动中出现做小动作或跑神的现象，需要幼儿园教师反复维持课堂秩序，阻碍了后期教学活动的正常开展，拖延了教学进度。

三、幼儿园科学教育活动中培养幼儿学习品质的具体策略

（一）优化幼儿教学组织

幼儿园教师在坚持学习理论知识的同时，要不断的吸收新型的教学方法，为孩子搭建施展自我，发展自我的平台，给予幼儿群体足够的成长空间。全面秉承以幼儿群体为根本的教学准则，确立好培养目标，推动幼儿园教育模式的变革与培养方式的创新，强调推广多样化的教学形式，助力提高幼儿教育活动的效率与质量。聚焦幼儿阶段孩子的健康成长，抓好幼儿培养工作，为幼儿群体提供全方位，精细化，精准化的教学服务。与此同时，幼儿园教师可以抓住时代发展走向，巧借先进的信息技术，搜索学习运用各种不同的教学方法，全面把握幼儿群体的特征与个性差异，为孩子提供针对性的教学方案，多样化的学习资源，差异化的教学路径，个性化的学习指导，在促进幼儿全体个性发展的同时，突出课程教学的重点，加强各教学环节的内在联系，实现幼儿园科学教育活动的结构化变革，实现融会贯通，互为一体。最后，需要注意聚焦核心内容，把握教学内容、

课程安排、教学形式之间的相互影响，顺应幼儿群体的学习规律，利用思维工具，紧扣教学内容，构建进阶性的课程教学体系。利用各类不同的信息教学资源，激发学生的思维，使学生积极主动的参与教学活动中，全面发展幼儿群体的分析、创造、探究等思维能力。

（二）发挥数字技术的优势

数字技术的广泛传播，不仅可以有效地拓展教学时间与空间，并且可以增进幼儿群体的课程体验感与互动性，进而深化孩子的学习体验，在保护孩子身心健康发展的同时，增进孩子的沟通交流，推动幼儿课程教学活动的深化发展。以幼儿小班《谁的脚印》这一课时的知识内容为例，需要幼儿群体发动脑筋，结合日常的生活经验，采用观察、对比、分析的方法，判断不同动物的脚印。首先，幼儿园教师可以借助多媒体设备，为孩子播放小动物发声的音频，可以将孩子快速的拉入到课程活动中，全面激发孩子潜藏的好奇心，增强幼儿群体对科学学习的兴趣。其次，为孩子出示大象、小鸡、小鸭、小猫、小狗等动物的脚印图片，鼓励孩子大胆区分，通过与小伙伴相互交流的方式，共同寻找答案，以此帮助幼儿群体对小动物的脚印特征有大致的了解，调动学生的探索欲望。最后，在课程即将结束前期，幼儿园教师可以为孩子布置课外学习任务，引导孩子将运用手机或相机，记录生活中常见的小动物，并记忆不同动物的脚印特点，不仅可以增强课程教学与生活的连接，并且可以令学生体验科学学习的快乐。

（三）引入科学实验 培养幼儿的专注力

幼儿园教师可以根据孩子的学习基础设置既定的学习目标，引导孩子在规定的时间内，跟随课程的引领，分阶段的完成不同的学习目标，由定时改为定量，不仅可以释放孩子的学习压力，并且有助于幼儿群体集中精力，高质量的完成学习任务。例如，当幼儿园教师为孩子讲解《颜色变变变》这一知识内容时，其作为幼儿科学教学的重难点，旨在调动孩子集体的力量，通过“合作+实验”的教学方式，鼓励孩子间相互配合，从而产生智慧碰撞，构建和谐的科学实验氛围。幼儿园教师可以以变魔术的游戏活动，导入课程内容，通过红、黄、蓝三种颜色的混合变化，引导孩子大胆猜测不同颜色结合，所融合成的新颜色。其次，引导孩子按照自身的意愿，进行自主结合，并为每个小组发放实验材料，通过不同颜色相互混合的方式，感受并记录颜色的变化。与此同时，还可以引导孩子控制不同颜色的比例，注意配比，通过多次实践的方式，了解颜料被水溶解变色的秘

密。最后，幼儿园教师可以进行适当性的总结，并要求各小组分享在实验过程中的心得感受，在锤炼幼儿群体思维品质的同时，锻炼了孩子的语言表达能力，引导孩子以理性的思维，判断问题，通过自我实践的方式，验证答案，发展孩子的求真意识。

（四）设置学习问题

为了落实新课程所提出的新要求，培养幼儿群体的学习品质，保证科学教学活动提质增效，幼儿园教师可以为孩子搭建知识问答的交流平台，在彰显科学魅力的同时，可以使幼儿园教师快速地发现并指正孩子在学习期间所存在的问题。总结教学问题，积累教学经验，令幼儿园科学教学更具针对性。以科学教学活动为导线，确定教学主题，梳理课程内容，突出培养幼儿群体的学习素养，凸显教学活动的主体性。以《神奇的叶子》为课程案例，其作为幼儿群体生活中常见的元素，幼儿园教师可以以问题作为课程的导入点，倡导孩子分析你认为叶子的主要特征是什么？从不同的角度，叶子的外观会产生变化吗？你知道叶子有哪些种类？通过启发式、探究式、互动式多种教学方式相互结合，可以加深孩子对该章节知识内容的理解与掌握。与此同时，幼儿园教师可以采用抽象化的形式，将扇形（银杏叶），椭圆形（槐树），心形（绿萝）等不同树叶转化为几何图形，采用图文并茂的方式，在增强学生记忆的同时，展示科学教学的思路及知识结构，可以令学生赏心悦目，兴趣盎然，全面凸显教学的科学性，给予学生别样的体会与感受。

（五）融入生活化教学

幼儿所接触到的知识大多与生活息息相关，幼儿园教师可以以生活化的课堂组织结构，构建以孩子为中心的新型课程，以此培养幼儿群体的独立思考能力。将生活中的实际案例为切入点，《消失的白糖》作为幼儿科学学习相对基础的知识内容，主要是带领幼儿群体通过记录、观察、感知，完成判断练习，区分哪种物体可以在水中溶解，那种不能在水中溶解，并总结水温对溶解快慢所带来的影响。在课程正式开始时，幼儿园教师可以为孩子绘声绘色的讲解《小鸡买东西》的故事，鸡妈妈让小鸡出去购买白糖和米，在返回途中，小鸡不慎落入河中，但是在经过搜索后，只找到了大米，白糖一无所踪，教师可以引导孩子进行猜测，以天马行空的思维，讨论白糖到底去哪儿了？其次，幼儿园教师可以在温水中放入白糖，在完成搅拌后，让孩子观察白糖，会发现白糖不见了。与此同时，邀请班级内的孩子品尝

杯子里水的变化，会发现水的味道比之前甜了，在此期间，教师可以为孩子引入溶解的现象，不仅可以有效的开阔孩子的眼界，并且可以捕捉日常生活与科学学习的共通点，助力幼儿园科学教学活动，实现更高质量，高水平，高效益的发展。最后，幼儿园教师可以进行课堂的延伸，打造深度课堂，拓宽学生的知识面，增强科学教学的针对性和实效性。

（六）构建宽松的课堂氛围

幼儿阶段的孩子具有较强的环境感知能力，在相对宽松的课堂氛围内，会促使孩子保持健康向上的心理状态，不仅会强化孩子的学习动机，并且为孩子间进行和谐有效的沟通交流，创建了有利条件。幼儿园教师必须要竭力构建和谐和谐的师生关系，正确的处理好教师的权威与学生的需求，增强双方之间的平衡，保证师生情感间的张弛有度。与此同时，幼儿园教师要将微笑带进课堂，将语言激励贯穿至课堂，将友好的交流沟通融入课堂，做孩子成长的引路人，不仅可以建设有爱的师生关系，并且可以促使师生双方朝着共同的目标努力，达到既定的教育目的。最后，幼儿园教师要在课堂教学期间倾注自己的满腔热情，架设心灵沟通的桥梁，调动幼儿群体开朗向上的学习心境，解放孩子的大脑与嘴巴，呼吁孩子大胆创新，在学习的过程中，始终保持心旷神怡的心境。与此同时还可以融入趣味性，新颖性，竞争性的课程教学模式，在令孩子精神振奋的同时，降低理论课程教学所带来的枯燥感与疲惫感，使幼儿群体对科学教学始终报以期待。

结语

在发展幼儿群体学习品质的重要阶段，幼儿园教师必须要掌握教学艺术，重视教学技巧、教学创新、教学方法的综合表现，在对课程教学有整体把握的同时，处理好各要素之间的关系，重点关注孩子在课程学习期间的动态变化，及时察觉孩子在学习活动中出现的问题，可以通过集中探讨的方式，进一步增强孩子间的凝聚力与向心力，推动幼儿群体科学思维、个性特征、综合技能的发展。

参考文献

- [1]徐玉玲. 幼儿园科学教育活动中幼儿学习品质的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(2): 167-168.
- [2]蒋海燕. 科学活动中幼儿学习品质的培养策略探究[J]. 《科教导刊: 电子版》, 2020.
- [3]姜唯, 赵伟. 科学教育活动中幼儿学习品质培养的策略研究[J]. 职业技术, 2018(2): 83-85.