

“儿童视角”下幼儿园户外游戏的支持策略

王铭忆

上海市浦东新区百合花幼儿园

摘要：本研究力图站在儿童的视角，借助幼儿园户外游戏中的实践案例，梳理教师户外游戏指导中的常见问题与困惑，从环境支持和教师支持两大角度，尝试探索幼儿园户外游戏中教师的指导策略，积累并形成一些支持策略，为幼儿园教师在户外游戏指导中提供参考。

关键词：儿童视角；户外游戏；支持策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.146

引言

儿童视角，就是用儿童的眼光看待事物。将“儿童视角”概念引入教育领域的是牛津大学资深学前教育专家凯茜·席尔瓦教授，她认为“儿童视角”划分为两种，第一种：主体为教师，强调教师要站在儿童的立场上，主动地关注儿童、理解儿童；第二种：主体为儿童，强调儿童具有独立人格，有自己的感受、体验以及观察周围世界的角度和立场。因此，“儿童视角”的对象指向的是教师和幼儿两个维度。

户外游戏，指的是在户外进行的游戏，广义的户外游戏不仅仅指游戏，泛指户外游戏中的生活、学习、运动等领域内容，时间安排上可以拓宽时长，领域内容可以多元整合。

支持策略，指在户外游戏中，教师以促进儿童创造性发展为目的而采取的可以引发、维持儿童的创造及意向，提高儿童自主创造技能的方法、方式及其运用的程序。本研究侧重物质和心理两方面的支持，着重从环境和教师两个角度展开指导策略的研究。

本研究站在“儿童视角”，借助户外游戏中“探秘无患子”案例故事，尝试从环境和教师两个角度谈支持策略的有效性。

一、户外游戏中环境的支持策略

（一）案例描述

片段一：关于环境的支持

按照计划，这一周我们大二班的户外游戏场地都在小花园进行，小花园分为凉亭和种植园地两个区域，进入凉亭后，我们一起讨论今天游戏的主题，有的孩子期望接着昨天搜集的树叶开展野餐游戏、有的在种植园当一回农民拔草和卖菜……，交流完，孩子们迅速分散到两个区域进行游戏。彦彦和他的小伙伴蹲在凉亭旁继续搜集着树叶和树枝，一旁的曾曾在捡无患子树上掉落的果子……。一会儿，他们将搜集到的树枝整齐地铺在地上，在上面放置了一个装有水的铁桶，然后将剩余的树叶和无患子全部倒入了铁桶中，他们用PVC管不停搅拌起来，很快，铁桶里都是白色的泡沫（图1），他们大声地质疑并欢叫着“哇！都是白色泡沫，越来越多。”这一呼叫，吸引了其他小朋友前来围观，朗朗等好几个小朋友也想参与到他们的游戏中去，但PVC管都被彦彦和小伙伴拿走了，朗朗等小朋友说：“我也想

玩”“能不能让我试试”……，小小的凉亭被挤得水泄不通，旁边的种植园本来就只有寥寥无几的孩子，一下子都跑到小花园里了……



图1 白色泡沫

（二）分析思考

从孩子们游戏兴趣的转移中，我看到了孩子们对周围事物变化的兴趣，有了探索的欲望。这种探究兴趣与欲望应该及时给予支持，从环境的角度该给予哪些支持呢？本案例中出现的问题主要聚焦在以下几点：（1）游戏空间不足（2）材料准备不足

（1）游戏空间不足

游戏中由于彦彦这里的游戏产生了新奇变化，将班内大部分幼儿吸引了过来，导致小小的凉亭挤满了人，出现有人看不到游戏过程，有人无法行走的现象。可见，游戏区域的狭小限制了孩子的探索活动。种植园无人问津，说明幼儿对于种植园游戏兴趣不大，所以无法产生有趣的游戏情节。这时教师就应及时注意到这一问题的存在，聆听幼儿想法，并创设丰富有趣的情境，及时灵活调整，把活动范围伸展到其他区域，满足幼儿探索的兴趣。

（2）材料准备不足

游戏中因突发状况，出现游戏材料不足的情况，如上述案例中PVC管短缺等情况，大部分幼儿缺乏主动寻找替代物的想法与行为，感叹的同时均选择了围观。这时就需要教师及时关注，引导幼儿自寻材料，从而继续推进游戏进程。

（三）支持策略

以上片段是幼儿园教师在户外游戏中常常会遇到的问题，以“探秘无患子”活动为例，从环境角度思考，可尝试运用以下策略开展游戏指导。

(1) 拓展空间领域

拓展周边空间：户外游戏场地并不仅仅局限在划分区域内，而是可以延伸到周边各个区域，上述案例中凉亭面积是硬伤，是不可挪动的，那么当凉亭人数过多时，教师可以适时引导幼儿到旁边更为宽阔的运动场地进行游戏。为了更加丰富幼儿的活动场地，我们可以将沙池、教学楼外墙、大型运动器械等根据各区域进行合理搭配、组合、科学创设游戏区域，利用各种区域，整合各种空间，从而拓展游戏空间，提高游戏质量。

拓展领域内容：可结合其他教育领域内容，产生多方效益。做到既兼顾游戏内容的丰富性又兼顾基本动作发展；既有促进幼儿的游戏区域，也有培养幼儿综合身体素质的区域；而且在这些区域的创设过程中也需要考虑幼儿的社会交往能力、解决问题的能力的发展。可引发幼儿自主与其他班级老师协商场地的借用，亦或是自主讨论场地的合理规划与使用。

(2) 共建游戏环境

户外游戏的环境应以幼儿为中心，以支持且实现幼儿的游戏意愿为抓手，促进幼儿全面且有个性地发展为目标来创设。我们在解决种植园环境这一问题是可以从两方面出发，一是师生共建游戏环境；二是生生共建游戏环境。

师生共建环境：可以利用幼儿园现有的环境，教师与孩子共商，一起创设情节丰富、有趣的情境。只有关注、倾听儿童，才能了解幼儿的兴趣和想法，共同创设游戏环境。例如：在与幼儿共同讨论、达成共识后，满足他们的环境创设需求，在树林下垂钓一根根麻绳形成森林探险游戏区域、将竹子与围栏组合形成种植园自动浇灌系统……，幼儿合理的需要给予满足，教师作为一个陪伴者、支持者，尽可能倾听幼儿的需求，观察游戏中的细节，满足他们合理的需要，通过共建的环境激发幼儿的主动性。

生生共建环境：是指幼儿在共同活动、相互协作中创建的环境。经过探索与合作，共同创建属于他们自己感兴趣的、游戏环境，这样的环境更容易激发孩子的自主性。例如：在种菜地中，两个孩子经过共同讨论后，一起挖出一个水坑，变身成了天然煮锅；幼儿利用堆放在旁的沙包共同建造野战基地等等，合理的环境创设需求，老师要给予支持，激发同伴之间的互助，使环境材料更加丰富幼儿的游戏情节。

(3) 探寻多元材料

户外自主教育的教育价值是通过操作材料来实现的。

创建材料仓库：在户外游戏区域建立一个游戏材料库，将可能运用得到的材料，在幼儿讨论后，自制清单，从各方面搜集材料。幼儿园提供一部分，幼儿及家长共同补充一部分，师幼共建一部分，分门别类、不断更新，让幼儿自制标签，自我管理材料仓库，使材料仓库尽可能发挥支持作用。

引发替代行为：案例中PVC管短缺怎么办？我们可以引导幼儿观察PVC管是形状的？然后引导幼儿思考可

以用什么材料替代？寻找身边与它形状类似的有什么材料？粗粗长长的树枝、软软的泡沫棒、拼接起来的水管玩具等等都成了孩子们运用的新材料。这些自然材料、户外运动材料、乃至教室里的桌面玩具材料都可以成为游戏材料的一部分，都可以拿来试一试。引导幼儿在探寻材料中思索，在变化材料中探究，在总结材料中发展。

二、户外游戏中教师的支持策略

(一) 案例描述

片段二：关于教师的支持

在第二天的游戏时，孩子们依旧对昨天的泡沫充满了兴趣，有的认为是无患子的原因才会产生泡沫，有的则认为是树叶。孩子们分成了两个小分队开始探索，这次尝试，搅拌了好久两组都没有出现泡沫，孩子们觉得很疑惑究竟是什么情况呢。这时思思提议：是不是需要把材料混合后搅拌才能产生泡沫？一番操作后，也没看见白色泡沫，孩子们面面相觑，稍显失望……

我提示：“昨天那个水桶里好像有一些水的，要么加点水再试试？”，一旁的沛沛则坚定地认为和水没关系，他认为是搅拌的时间不够长。又经过了一段时间后，水桶里依旧没有白色泡沫产生，这时沛沛撅着嘴巴从小池塘里舀了一勺水倒在了桶里，继续搅拌。不一会儿，期待已久的泡沫出现了！有的孩子赶紧做起了记录（图2），有的孩子则是如同瞬间被打鸡血，兴奋地搅拌着。很快，游戏时间到了，孩子们虽意犹未尽，但也只能无奈地收拾起材料来……

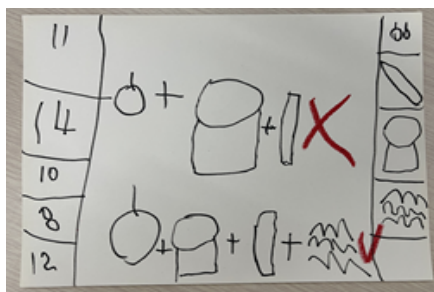


图2 游戏记录

(二) 分析思考

本次游戏中，接着上一次的探索活动，幼儿的兴趣随着实验的成功与否，有着情绪上的波动，这时教师应该在哪里呢？教师该不该介入？怎样倾听与观察孩子的需求？孩子不想采取教师建议，怎么办？幼儿专注于探索之中，而游戏时间到了，又该怎么办？在教师指导下，本案例中出现的问题主要聚焦在以下几点：（1）教师介入时机（2）幼儿选择机会（3）时间领域边界

(1) 教师介入时机

刚开始当游戏遇到阻塞时，孩子并没有第一时间寻求老师的帮助，而是同伴之间互助思考解决问题。当后续还是没有成功时，幼儿依旧是在自主探索，而这时教师的提示恰恰打破了幼儿自主思考、主动学习的过程，这是非常不可取的。由此可见，教师并没有观察到幼儿在游戏的需求，而是一味地想要帮助游戏情节推进。

对此，在游戏中教师应该仔细聆听幼儿在游戏中同伴间的对话、与幼儿对话、认真观察幼儿是否有眼神语言的求助，亦或是当游戏出现不安全的情节、同伴之间产生比较大的矛盾时，方可介入游戏。

(2) 幼儿选择机会

案例中沛沛一开始并没有采纳老师加水的意见，是因为他自己有和老师不一样的想法，这说明幼儿在游戏中有自己的看法，自己的主张，遇到问题时也在积极思考。这是幼儿在游戏中成长的表现，说明幼儿已经逐步脱离成人的帮助，开始自己解决问题。这对幼儿来说是一个重大的进步，教师不要觉得自己的权威受到了挑战，反而要欣喜孩子的独立思考和成长，尊重孩子的自我判断与选择，有助于保护幼儿的自主探索的兴趣。

(3) 时间领域边界

游戏最后孩子们由于时间关系未能玩得痛快，专注探索的时光也被打断了，对此我们应该思考如何打破边界、柔活作息、柔活四类活动，在幼儿发展优先的基础上，充分给予幼儿空间和时间上的支持，“儿童视角”告诉我们，要以儿童的角度看待问题，促进儿童最优的发展。

(三) 支持策略

以上片段是幼儿园教师在指导户外游戏中常常会遇到的问题，以“探秘无患子”活动为例，从教师指导角度思考，可尝试运用以下策略开展游戏指导。

(1) 追随儿童需要

给予自主机会：无患子这个游戏主题是幼儿自发产生的，并不是教师预设的。幼儿之所以积极探索，是因为他们在这游戏过程中“玩得自主”“玩得开心”，这才是幼儿真正的探索动机和学习内驱力，游戏中体现了自主学习的成分。每个孩子都有自己观察、认识、感受、体验这个世界的独特方式和角度。案例中对成人而言平平无奇的无患子，在幼儿眼中却是大自然赠与的宝藏，蕴含着无限个可能的探索途径。因此教师要善于捕捉幼儿的“兴趣点”，让幼儿朝着自己的关注点不断地探索与发展。从观察讨论、自主探索、实践体验中提升经验，发展幼儿的学习能力。

陪伴支持鼓励：案例中当幼儿探索问题初发现时，教师可以以观察者的身份随时捕捉幼儿需求；当幼儿由于探究问题遇到阻碍时，教师可以保持观察，继续等待；当幼儿游戏无法继续，主动寻求帮助时，教师可以以启发式、开放式的问题鼓励幼儿继续探索；当幼儿失去活动兴趣时，教师可以通过材料环境的调整、语言的激发与鼓励等支持幼儿持续活动。

(2) 尊重儿童选择

以幼儿为主体：幼儿是教育的主体，任何外部环境的教育都必须通过幼儿自身的努力才能达到效果。因此教师需要转变的观念是从“教师如何教”改变为“幼儿如何学”。真正的尊重是以儿童发展为本，有利于儿童成长为原则的教育。

尊重幼儿选择：在案例的互动过程中，当老师提出

建议后幼儿没有采纳，教师适时适度的耐心等待，等待幼儿自己探索与发现是对幼儿的尊重。幼儿是有自主选择则的权力，他们有权力选择听取意见，他们也有权利选择不听。教师需要耐心等待，让幼儿自主学习，让幼儿主导游戏！

(3) 拓展游戏时空

柔活四类活动：一日生活皆教育，教师应基于幼儿发展优先理念，灵活地柔活幼儿在园四类活动的时间与边界，支持幼儿一日生活中的主动学习。案例中游戏时间到，幼儿依然意犹未尽，这时可以将游戏时间拉长，与后续的学习时间相融，让幼儿在游戏中进行探索，在探索中获得游戏的乐趣，显然，游戏中有学习、有生活、也会有运动。在户外游戏之外，我们可以利用来园活动、自由活动的时间，和幼儿一起讨论，帮助幼儿设计与解读游戏计划书，交流讨论对游戏探索的猜想与困惑，利用各种碎片时间最大化地提升游戏质量。

延伸游戏内容：顺应幼儿兴趣热点，趁着幼儿的兴趣高涨阶段，我和孩子们一起设计在科学探索区域投放了“神奇的无患子”个别化学习活动材料（图3），让班级内的更多幼儿都参与进来，将游戏探索的经验辐射给更多幼儿，同时进一步探索和发现无患子的神奇之处，“晒干的无患子可以产生泡沫么？”“破了口的无患子也有同样效果吗？”“无患子泡在水里不搅拌又会怎么样呢？”

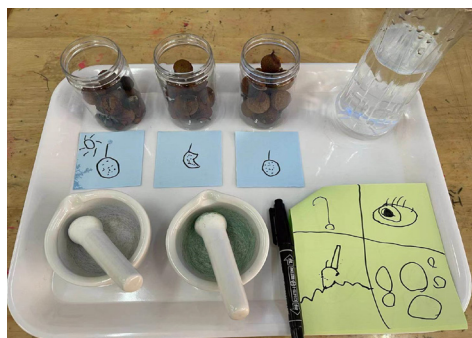


图3 个别化学习活动材料

想要真正做到基于儿童视角，教师就必须学会“蹲下身，仔细听”。倾听幼儿，平等对话，尊重幼儿，理解幼儿。在户外游戏中，时时追随幼儿真实需求，充分尊重幼儿选择，灵活拓展游戏时空。通过场地的拓展与延伸，环境的创设与共建，材料的多元与整合，以及教育契机的敏感捕捉，最终达到幼儿发展的目标，实现“有儿童”的教育。

参考文献

- [1]上海市教育委员会.上海市学前教育课程指南[M].上海教育出版社,2008.
- [2]王益宏.幼儿户外自主游戏的五大支持策略[J].运动,2016(7):3.

作者简介：王铭忆，女，1991.07，汉族，籍贯（省市）：浙江省定海县 本科，职称：二级教师 研究方向或从事工作：学前教育。