

学前教育与小学教育衔接的探索

徐颖

沈阳理工大学幼儿园

摘要：幼小衔接，是幼儿园教学中的重要组成部分，也是幼儿适应社会生活和学习新知识、形成良好性格特征不可或缺的环节。通过观察发现：幼儿教师对学前班幼小衔接认识不足；家长忽视家园合作意识，缺乏沟通等因素都会导致幼儿园幼小衔接效果不佳；同时结合实际情况提出针对性建议和对策，幼小衔接是幼儿园教学中重要的一环，也在小学阶段尤为重要。由于学前教育与小学教育的教育目标、任务、内容、目标、形式和方法等方面有明显差异，导致大量幼儿进入小学后，身心在适应新的生活和学习环境方面出现了较大的困难。使他们的认知兴趣迅速下降，自尊心、自信心不断的减弱。因此，针对当前教育、教学上的“脱节”现象，学校和幼儿园要建立相互间的联系，增进相互间的了解，加强相互间的合作。基于此，本文阐述了学前教育与小学教学的有效衔接策略，以供参考。

关键词：学前教育；小学教育；衔接工作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.034

引言

幼小衔接是幼儿从幼儿园迈入小学的过渡阶段，对幼儿顺利适应小学生活，身心健康成长具有深远价值。2021年教育部出台的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》（以下简称《指导意见》）为幼小双向衔接的开展提出了具体的指导方向。幼小衔接作为学前教育向小学教育延伸的重要环节，每年都牵引着无数家长的心神，而幼儿园在这一衔接环节中，发挥着举足轻重的作用。幼小衔接是幼儿园课程实施的关键期，也是幼儿在这一阶段开始接受新知识、形成学习能力和适应社会生活发展的重要时期。当前我国小学教育中存在着“重智力开发而轻保育”现象。这种畸形现象严重影响到学生身心健康水平与全面素质发展，不利于其个性化人格培养，以及终身体育意识和习惯养成等方面综合素养提升；同时对幼儿园幼小衔接工作也造成了消极作用，阻碍幼儿顺利完成义务教育目标任务。幼小衔接是幼儿园教学的关键，在儿童心理发展过程中具有不可替代性。

一、“幼小”有效衔接的重要意义

幼小衔接是幼儿生活适应的主要环节，在这个阶段，儿童要想进入小学后能够快速接受教育并融入班级就必须从幼儿园开始。幼儿园与家庭之间最重要的是培养孩子良好的习惯，有了好习惯才能更好地步入小学生活。

（一）提高学生的适应能力

在幼儿园阶段，学生的思维方式较为单一，教师大多从常识、语言等方面对他们进行培养，主要以活动、游戏以及绘本等为主，帮助学生可以从中获得不同的能

力和知识。但是从小学教育来说，它的课程体系较为标准，主要以语文、数学等学科为主，而且课堂时间、安排较为严格，学生需要遵循它的纪律和规范。对于学生来说，幼儿园教育与小学教育之间存在较大的差异性，步入新环境后可能会产生心理、思维等方面的问题，幼小衔接的重要作用就是提高学生的适应能力，为他们提供相应的环境，转变自身的学习方式，为参与到小学教育中提供有力的保障。

（二）促进学生思维能力的提升

幼儿园与小学阶段的学生正处于身心发展的重要阶段，在思维模式上有着不同的影响因素，这与学生在不同年龄、不同环境下表现出来的性格特点有着密切的关系。幼小衔接在此过程中可以帮助学生找到合理的思维模式，充分融合幼儿园教育与小学教育之间的共同点和优势，帮助学生挖掘自身的潜力，为教学环境、教学方法等进行准备工作，这与学生的心理、身体成长有着密切的关系，教师可以提供相应的引导，对学生在幼小衔接中存在的问题进行解决，寻求合理的方法。

二、幼小衔接现状

幼小衔接是幼儿园课程实施的关键环节，对幼儿身心发展具有重要意义。当前，我国大多数小学都实行“班级授课制”或“学前班备案制”。这种教学模式下的教师和学生一方面是在学习上缺乏自主性，而且自由选择空间小没有严格组织管理制度等问题比较突出；另一方面也存在着一些学校忽视了儿童心理及生理特点，而导致教学过程中产生矛盾冲突与分歧无法及时解决，严重阻碍幼儿身心健康发展，同时对幼小衔接工作造成不利影响。

幼小衔接是幼儿园教学的重要组成部分，也是新时期幼儿教育中至关重要的一个环节，对儿童今后成长具有深远影响。在当前小学化倾向逐渐强化、素质提升和全面发展这一背景下。有研究表明：“小学生入园焦虑”问题已经成为社会普遍关注的话题。而且根据相关调查数据显示大多数父母都意识到幼小衔接重要性以及重视程度，并且家长也非常乐意把孩子送到幼儿园中进行教育与学习活动。

（一）不符合幼小身心发展

幼小衔接是指幼儿园阶段从幼儿的生活经验入手，帮助孩子顺利进入小学，适应学习与交往环境。在这一过程中教师要引导学生学会在学校中学习到知识和技能。首先由于许多家长对学前教育不重视或者忽视了幼儿园教学工作等原因，而造成很多家庭条件较差的儿童入学后无法接受良好的学前习惯培养；其次幼小衔接作为一个长期系统工程的存在，也是需要时间来坚持并完善发展，所以幼儿阶段就像“小学化”一样会出现问题。幼儿园的幼小衔接，是对儿童进行心理、生理教育与综合素质培养相结合的一个过程。目前我国很多农村小学都实行寄宿制管理和统一教学模式，这就导致了教师们很难真正做到“因材施教”；而对于一些偏远地区来说由于经济条件有限等原因，这也不能保证孩子每天有充足时间来学校上课。这种情况下学生往往会形成一种心理落差，他们不愿意与父母进行良好的沟通交流、学习新知识、参加课外活动。

（二）幼小衔接教育模式统一化

幼小衔接是幼儿园教育的重要环节，也是素质教育和终身学习的基础。它要求在教学过程中，教师要充分利用各种资源对学生进行积极引导。例如：家庭、学校以及社会等方面都可以发挥自身优势，来帮助孩子顺利完成入学前准备工作；同时通过家长会让他们认识到自己与父母之间存在较大差异性，因此需要加强家园联系来促进儿童良好习惯养成。此外幼小衔接是一个长期的系统性工程和系统化项目建设过程中，幼小衔接是一个复杂的系统，需要学校与家庭、教师和家长等多方面合作。幼儿园应根据儿童身心发展规律及学习特点进行教育教学工作。例如：在幼儿一日生活中渗透小学化倾向教育；重视对学前早期智力开发能力培养，加强与社会环境间互动交流沟通；注重培养孩子良好的个性品质（如兴趣、爱好等方面），以及认知水平和心理素质等等，使其能适应学校的集体活动要求并达到预期目标。

三、幼小衔接中存在的问题

（一）幼儿教育小学化倾向

幼儿教育小学化一直是我国幼小衔接主要问题之一。由于部分幼儿教师教育理念落后，功利思想严重，对幼小衔接存在片面认识，因此认为做好幼小衔接工作就是提前向幼儿传递小学知识。部分幼儿教师无视幼儿的身心发展规律，盲目地让幼儿过早地接触小学知识，揠苗助长，打乱幼儿科学成长的规律，影响幼儿后期学习的积极性。另外，幼儿升入小学的数量成为社会评价幼儿园办园水平高低的依据。由于各小学的生源争夺越来越激烈，部分幼儿园为了迎合家长“望子成龙”的心愿，而提前开展小学化教学，这种做法对幼儿的成长造成负面影响。

（二）父母观念落后，影响了幼小衔接教育的发展

在传统的教育理念中，孩子掌握的知识和技能越多、学习的速度越快，则表明其越聪明。所以，在当今社会，很多父母都从孩子很小的时候就让其学习各种才艺，比如跳舞、钢琴、书法等。在父母的观念里，只要孩子掌握的才艺够多，就会更有优越性。在孩子上学后，许多父母把主要精力放在他们的学业上，过度关注孩子的学习成绩而忽略对其学习能力与学习习惯的关注。这种“重智育、轻德育”的传统观念，对幼儿园幼小衔接教育的开展产生了一定的阻力。因许多父母过于注重对孩子的智力培养，忽略了在幼小衔接中对幼儿的心理引导和生活协助，致使其很难在短时间内适应小学环境。

（三）违反儿童身体和心理发展的基本规律

皮亚杰的“认知发展”学说认为，幼儿园的幼儿正处在运算发展阶段，主要是靠形象记忆来获取知识，而在学习过程中，他们的思维是非常具体的，而拼音、汉字、数学等的符号则是相对抽象和难以理解的。幼儿的智力发展主要是通过直觉获得直接的体验，在6~7岁之间其思维水平发生质的改变。幼儿能够进行思维操作与心理运算，也就是说，他们会进行系统化的思考，用逻辑思维来解决问题。在小学阶段，幼儿才可以逐渐接触与学习拼音、汉字、算数等。学习和认知的发展是分阶段的，幼儿学习是一个循序渐进的过程，每个阶段都应有相应的学习内容与学习方式，不要强迫他们去学习，否则会起到相反的效果。

四、学前教育与小学教育衔接策略

（一）培养幼儿时间观念

学前班幼儿仍然保持幼儿园的作息规律，早上到校时间和小学相差无几。然而，学前班通常都是在附近上课，而小学则相对较远。因此如果幼儿没有建立起良好的时间观念，他们可能会经常迟到。因此，在幼儿园的

衔接阶段，我们必须培养孩子的用餐和洗漱速度，避免他们养成拖拉的习惯。通过发放塑料钟表，让学前班让孩子们更好地理解时间，并且通过小组活动来进行用餐和洗漱比赛。在游戏比赛氛围下，幼儿逐渐养成时间观念。为了培养幼儿的时间观念，学校和家庭应该紧密合作。学校的老师应该提醒家长每天早上按时叫醒孩子，并为他们留出充足的时间来穿衣、洗漱和整理房间。在这个过程中，家长应该提醒孩子还有多少时间，并给予适当的鼓励和赞赏，以培养孩子积极早起、自我管理的态度。

（二）培养幼儿独立能力

在小学时期，我们希望孩子们能够独立完成日常事务，尤其是如厕和整理书包、文具。为了培养这些能力，学前班教师和家长应该积极协作。为了更好地理解和应对日常生活中的问题，学前班教师应该积极参加家长会、家长群和与家长的交流，并且提醒家长不要强制孩子去做某些事情，应该耐心地指导和帮助孩子，循序渐进，逐步练习和提高他们的技能，感受独立处理日常事务的自豪感。学习用具的归整，要培养幼儿随用随取、用完归位的良好习惯。在学前班的日常生活中，老师应该特别注意培养孩子的独立性，包括独立思考、自主阅读、独立进食、独立如厕。同时，老师还应该对孩子表示尊重和鼓励，帮助他们建立起自信心。

（三）做好学前心理准备

幼儿升读小学，最需要做好学前心理准备的应该是家长。与幼儿相比，许多家长在学前阶段的更加焦虑。出现这种情况，主要是由于家长未能充分做好心理准备，在幼儿园时期，他们认为孩子还小，不需要过多的管束。当家长发现孩子在学前班仍然缺乏独立性时，他们可能会感到焦虑和紧张，更容易情绪激动，会在孩子表现不佳时大吼大叫，严厉批评。这种情况更加导致小孩子可能会感到迷茫和无所适从，心生恐惧，这可能会阻碍他们建立正面的情绪。因此，幼儿园应该主动与家长沟通，指导他们控制情绪，避免发脾气，因为这样的消极情绪会影响到孩子，让他们对上小学产生恐惧。只有家长能够保持愉悦轻松的情绪，有条不紊的与幼儿园协作，共同为孩子提供适当的指导和培训，孩子才会更容易建立自信。为了帮助孩子更好地适应小学的生活，家长应该制定一份详细的日常生活计划，并让孩子能够合理安排用餐时间，培养孩子独立用餐。许多幼儿喜欢在看电视的同时进食，这种习惯不仅会延长用餐时间，还会影响用餐质量，不利于他们的健康成长。为了更好地照顾孩子，老师需要根据孩子的年龄和特点来调整他

们的日常作息安排。通过不断的适应和调节，孩子们能够更好地为未来的学习做好充分的准备。

（四）做好家校教育

幼儿园、小学的教师如果缺乏与家长和社会之间的配合，家校教育工作就成不了合力，而幼小衔接教育工作也无法真正开展。所以，为提高“衔接”工作的效率，认真做好家校教育工作是十分关键的。学校可以通过举行家长会，向家长传达幼小衔接教育工作的重要意义，让家长可以更加主动、积极地投入到此项工作中，这样能够让大班的家长初步地认识到，幼儿在进入学校之前的各项预备工作，除了物质上的，更主要的是在身体和心灵方面的各项准备工作，也就可以使这些家长有针对性地为自己的幼儿进行各项有目的性的训练与教育。通过家校共育项目向家长传达其在幼小衔接中所要进行的每一项任务，同时也给家长提供了一个相对应的作业，即需要家长配合教师在家指导自己的幼儿能在规定的时限内完成某一具体的任务，而如此做法的主要目的，一是为了提高幼儿完成作业的效率，为幼儿的作业完成提供在基本知识方面的保障；二是能够增强幼儿的责任心，让幼儿在幼儿园的学业中能够做到有始有终，防止发生在学业上的虎头蛇尾。

结束语

总而言之，学前教育与小学教育的衔接工作是非常重要的，也是幼儿人生发展的必经之路。对此，无论是幼儿教师还是小学教师都要引起高度重视，充分做好衔接工作。教师在生活上、学习上都要给予幼儿正确的引导了，提前让幼儿适应小学生活，促使幼儿在进入小学后能更好地学习，把握更多的知识。

参考文献

- [1] 田学聪. 幼儿园开展幼小衔接的科学路径[J]. 基础教育研究, 2020(22): 99-100.
- [2] 郭蜀蓉, 王木芬, 任芳. 提高幼小衔接工作成效的对策[J]. 天津教育, 2019(08): 69-70.
- [3] 刘长青. 幼小衔接工作中存在的问题及对策[J]. 新课程研究(中旬刊), 2019(01): 123-124.
- [4] 季沙. 探究幼小衔接教育在幼儿教育中的意义及方法[J]. 当代家庭教育, 2019(01): 36-37.
- [5] 乔丽萍. 学前教育与小学教育衔接的方法探究[J]. 当代家庭教育, 2021(03): 45-46.
- [6] 韩晓君. 探究学前教育与小学教育衔接方法[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2016(05): 95.
- [7] 况华微. 分析学前教育与小学教育的衔接方法[J]. 学生之友(小学版)(下), 2012(06): 10.