

文化育人 守正创新

——新课标背景下小学语文红色文化育人研究

刘毅成

浦东新区第二中心小学

摘要：习近平总书记在党的十九大报告中指出：“要坚持文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。”小学语文教学应以习近平总书记关于中华优秀传统文化的重要论述为指导，深入挖掘和传承优秀传统文化，大力弘扬红色文化，让学生在中华优秀传统文化的浸润中增强文化自信。小学语文红色文化育人应立足新课标理念，坚持守正创新，结合教材内容，设计多样教学活动，让学生在探究中、感悟中厚植爱国情怀。小学语文红色文化教育应扎根中华优秀传统文化土壤，与学科教育有效融合，使学生在红色文化教育中增强历史意识、树立远大理想。

关键词：文化育人；小学语文；红色文化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.216

引言：文化是教育的灵魂，是教育发展的不竭动力。在文化自信与文化自觉的时代背景下，中华优秀传统文化是培育社会主义核心价值观、弘扬中国精神、凝聚中国力量的重要基石。小学语文教育肩负着传承中华优秀传统文化、培养社会主义核心价值观的重任。而红色文化作为中国共产党领导人民在革命、建设和改革中创造并传承发展的先进思想和理论，蕴含着丰富而宝贵的精神财富，为小学生传承红色基因、培养爱国情怀提供了重要素材。

一、红色文化的概念及内涵

红色文化是指中国共产党领导人民在革命、建设和改革的历史进程中创造的先进思想和理论，包括革命领袖、英雄群体所拥有的精神价值与物质形态，其内涵丰富多样，是中华优秀传统文化的重要组成部分。红色文化作为一个时代精神符号，是中华民族在长期革命斗争和建设改革实践中创造的先进思想和理论的集合体。中国共产党领导人民经过艰苦卓绝的斗争，建立了新中国，实现了民族独立和人民解放，奠定了中国特色社会主义制度基础。在党的领导下，国家繁荣昌盛，社会繁荣稳定。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，党和国家事业发生历史性变革、取得历史性成就，中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。红色文化作为社会主义先进文化的重要组成部分，是实现中华民族伟大复兴中国梦的精神力量。要从立德树人视角出发，将红色文化与其他传统文化教育相融合，使之成为社会主义先进教育文化体系中不可或缺的重要组成部分。在小学语文教学中要充分挖掘红色文化教育资源，

充分发挥红色文化教育在立德树人中的重要作用，丰富教学内容，创新教学方法，培养学生良好道德品质、坚定理想信念和增强爱国情怀。新时代要有新视野、新作为，正确理解和把握红色文化内涵是开展红色文化教育的前提。同时要将红色文化教育融入课堂教学实践中，引导学生感受祖国历史与革命先辈为国家民族利益而抛头颅洒热血、英勇奋斗的革命精神与情怀，自觉传承红色基因、自觉培育社会主义核心价值观。这是新时代落实立德树人根本任务、提升学生核心素养、传承革命传统与革命精神的重要举措。

二、红色文化育人的价值分析

红色文化题材广泛、内容丰富、情感真挚，蕴含着丰富的精神财富，是革命前辈们留给我们的宝贵精神财富。小学生年龄尚小，对英雄人物及事迹的了解还不够深入，这就需要教师借助教材中的红色文化资源，将其融入语文教学中，发挥其育人价值。语文是母语教育，是小学阶段最重要的一门课程。在小学语文教学中开展红色文化教育，既可以让更深刻地认识祖国、热爱祖国，又可以让他们了解中国共产党和新中国的光辉历史，学习老一辈革命家的优良品质。

（一）继承革命传统，培养爱国情感

“我们爱自己的祖国，这是我们民族的最高利益。”语文教学要帮助学生认识祖国、热爱祖国，培养爱国主义情感。小学语文教材中的红色文化资源，一方面可以让学生了解革命先辈们的奋斗历程，学习他们不怕牺牲、不畏艰险、勇往直前的精神；另一方面还可以通过学生们在学习中所激发的爱国情感，让他们更加珍

惜来之不易的幸福生活。例如《我是什么》这篇课文，讲述了一个小学生从对自己身份的怀疑到认识自己，并逐渐地认识到自己是一名少先队员，最后成为一名光荣的中国少年先锋队队员的故事。在这个过程中，学生不仅从文字中了解了革命前辈们在不同历史时期的生活和工作情况，还能感受到他们所从事工作的伟大与艰辛，体会到革命前辈们对祖国无比忠诚、无比热爱。再如《黄继光》这篇课文，讲述了一个叫黄继光的小战士为保卫祖国领土、保卫人民而英勇献身的故事。课文中描述了黄继光在危急时刻舍身堵枪眼、扑向敌人火力点、用胸膛堵住敌人机枪眼等感人事迹，让学生深刻体会到黄继光对祖国和人民无比忠诚与热爱，他是最勇敢、最可敬的人。通过对这些红色文化资源的学习，可以激发学生们对革命先辈们革命精神的敬意与学习之情。

（二）传承红色基因，增强文化自信

在语文教学中开展红色文化教育，可以让学生更加了解党和新中国的光辉历史，汲取奋进的力量，坚定理想信念，增强文化自信。如在学习《为中华崛起而读书》这一课时，教师可以先向学生介绍周恩来的生平经历，让学生了解周恩来在建国中的卓越贡献，激发他们的爱国热情。接着再向学生介绍中国共产党从成立到中华人民共和国成立的艰辛历程和发展历程，让学生了解新中国建立之前的艰难岁月。教师可以先向学生介绍中国共产党从成立到中华人民共和国成立的艰辛历程，让学生了解党在各个时期所做出的努力和贡献。通过讲述英雄人物和革命故事，让学生更加深刻地认识党和新中国的伟大成就和革命先辈的崇高品质。

三、现阶段小学语文红色文化育人过程中存在的问题

在新时代小学语文教学改革背景下，语文教师也积极探索红色文化教育的新路径。在教学实践中，大多数语文教师将红色文化纳入课堂教学内容，并通过课堂讲授、课文阅读等方式帮助学生理解并传承红色基因。但也有部分语文教师对红色文化教育重视不够，没有充分挖掘红色文化蕴含的教育价值，红色文化育人效果不理想。从实际教学情况来看，红色文化育人存在以下问题：

（一）与学生实际生活联系不紧密

大部分教师在实际教学中重视教学内容的呈现方式，将红色文化与教材内容相融合，但只局限于知识传授和技能训练，忽视了学生对红色文化的接受与体验。

（二）部分学生对红色文化兴趣不高

在教学过程中，教师多注重对教材内容的解读和分析，导致学生对课文的理解深度不够，不能真正体会到其中蕴含的优秀革命传统精神和爱国主义情怀。

（三）教师缺乏教学方法创新意识

教师在开展语文教学时没有注重引导学生思考与体验，导致学生缺乏学习兴趣和主动性。此外，教师教学方式单一、缺乏创新意识也是影响红色文化教育效果的重要原因。

四、文化育人 守正创新——新课标背景下小学语文红色文化育人研究

（一）立足新课标，注重内容拓展

2022年1月，教育部印发了《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称《课程标准》）。《课程标准》提出：“语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。”在义务教育阶段，语文教育应帮助学生掌握最基本的语言文字运用知识，获得语文学习的基本方法，提升语文运用能力。同时，在新课标中增加了“革命传统教育”“社会主义先进文化”等内容，在此基础上对红色文化教育内容进行拓展，有利于培养学生对红色文化的情感认知与价值认同。新课标下的小学语文红色文化教育应坚持守正创新。在教学中，教师应深入挖掘红色文化资源，使红色文化融入语文教学全过程，尤其是小学语文红色文化教育应紧紧围绕新课标理念，将其作为一项重要内容贯穿于教学中。教师在教学中可根据教材内容适时拓展相关内容，让学生通过阅读、实践等方式深入理解和感悟革命先辈们的高尚情操。此外，教师还可以结合学生的兴趣点以及实际生活经验与红色文化资源相结合进行拓展。很多课文都是以革命故事为素材而创作的，教师可以引导学生通过搜集资料、撰写文章等方式了解长征历史、中国革命史等内容，培养学生对红色文化的情感认知。

（二）深入挖掘文本，厚植爱国情怀

2022年版语文课程标准指出：“要借助语言文字把握红色文化资源的主要内容、时代价值、精神实质和历

史意义，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感。”教材中的红色文化资源内容丰富、形式多样，蕴含着丰富的红色革命精神和道德情操，是学生学习党史国史的重要素材。教师要深入挖掘教材中的红色文化资源，从内容到形式，全方位地把红色文化渗透到课堂教学中，引导学生了解红色革命历史、感受革命精神。例如，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》时，教师可以组织学生开展“学雷锋”主题班会活动。通过搜集雷锋事迹资料，了解雷锋成长历程；通过观看影视作品、书籍图片，了解雷锋精神；通过讲述雷锋故事，感悟雷锋精神。教师要引导学生深入文本，通过朗读、讲解、交流等方式理解雷锋精神的内涵和价值取向，厚植学生爱国情怀。

（三）结合教材内容，开展探究活动

红色文化是中国共产党领导人民在长期革命、建设、改革的过程中形成的精神财富，是我们党和国家的宝贵财富，具有很强的文化价值和力量。在教学过程中，教师要引导学生结合教材内容，深入了解红色文化，充分挖掘教材中的红色文化教育资源，设计探究活动，让学生在探究活动中感悟、理解红色文化。

例如，在教学《金色的鱼钩》时，教师可以设计探究活动：“同学们知道红军长征时是什么情况吗？长征途中遇到过哪些困难？”通过情境创设，引导学生思考红军是如何克服艰难险阻的，感受红军长征精神的伟大和崇高。在这样的探究活动中，学生不仅能够深入了解红军长征时面临的困境和危险，而且能够从中感受到红军战士的英雄气概和坚定信仰。

（四）开展主题活动，增强情感体验

学生是学习的主体，教师是学习活动的组织者。在教学过程中，教师应根据教学内容，利用课内外多种渠道组织学生开展主题活动，增强学生的情感体验。

在写作活动中，可以让学生讲述自己了解到的红色故事、英雄人物等，表达自己的情感体验和内心感受。教师应在班级开展演讲比赛，结合红色文化知识，让学生从不同角度发表演讲，增强学生的语言表达能力和红色文化传承意识。教师可以以“红色经典故事”为主题，让学生选择一名自己最喜欢的红色人物或革命故事进行演讲；也可以从红色文化中选取一个人物或革命故事进行演讲；还可以从自己喜欢的英雄人物中选取一名

英雄进行演讲等。

（五）结合写作训练，提升审美能力

小学语文红色文化教育可以通过写作训练，提升学生的审美能力，树立正确的价值观和世界观。作文是学生情感表达和思想交流的重要载体，通过写作训练，让学生充分发挥想象力，写出自己的真情实感。在教学中，教师要让学生走进生活，了解红色文化资源，引导学生仔细观察生活，在写作训练中发现美、表达美。

以统编教材四年级下册《美丽的小兴安岭》一课为例，文中有大量关于小兴安岭的描写，如“小兴安岭的树多得数不清”“小兴安岭里的花很多”“小兴安岭里有很多鸟儿”等。这些优美的语句如一个个美丽的音符，让学生感受到小兴安岭独特的美景。教师可以指导学生进行写作训练。《美丽的小兴安岭》是一篇描写小兴安岭四季景色的文章。教师可以让学生阅读相关资料后选择其中一个季节写一篇文章。学生可以从小兴安岭一年四季美的方面进行写作，也可以从不同角度进行描写。比如春天万物复苏、生机勃勃；夏天绿树成荫、郁郁葱葱；秋天枫叶如火、层林尽染；冬天白雪皑皑、银装素裹。在写作过程中，教师要引导学生观察小兴安岭一年四季美丽的景色，体会不同季节美景的不同之处。这样做既可以训练学生运用多种描写方法写出景色，也可以提高学生发现美、表达美的能力。

总结：以红色文化为载体，将传统文化与学科教育相融合，使学生在探究中、感悟中厚植爱国情怀，增强历史意识，树立远大理想，是语文学科教育的重要任务。小学语文红色文化教育应立足新课标理念，坚持守正创新，结合教材内容设计多样教学活动，将红色文化与学科教育相融合，让学生在探究中、感悟中厚植爱国情怀。只有这样，才能有效提高学生的文化自信、民族自信和道路自信，推动社会主义文化繁荣兴盛。

参考文献

- [1] 刘海珍. 统编版教材视域下语文教学中践行红色文化育人的策略[J]. 山西教育(教学), 2023(01): 44-45.
- [2] 施小丹. 地方红色文化资源在小学语文教学中的应用研究[D]. 青海师范大学, 2022.
- [3] 王迎春. 红色文化融入小学综合实践活动课程的现状调查研究[D]. 广西民族大学, 2021.