

中国传统节日文化在民族幼儿园课程的融合实践

贾蓉蓉

西藏自治区昌都市类乌齐县重庆幼儿园

摘要：本研究旨在探讨中国传统节日文化在民族幼儿园课程中的融合实践，以促进幼儿对传统文化的了解和传承。通过文献综述、问卷调查和课程设计等研究方法，我们发现传统节日文化融入课程可以提高幼儿的文化认同感和跨文化意识，同时促进其身心健康的全面发展。在教育实践中，教师的专业知识和教育策略起着关键作用，因此，培养幼儿园教师的传统文化教育能力至关重要。本研究的结果为民族幼儿园的教育实践提供了有益的启示，有望为传统文化的传承与发展提供有力的支持。

关键词：传统节日文化；民族幼儿园；课程融合；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.175

引言

中国拥有丰富多彩的传统节日文化，这些文化遗产承载着千百年来的智慧和情感，是中华民族的瑰宝。然而，在现代社会，随着城市化和全球化的不断发展，中国传统文化面临着深刻的挑战和威胁。为了确保这一宝贵的文化传承给下一代，特别是在民族幼儿园这一关键教育阶段，将传统节日文化融入幼儿园课程已经成为一项紧迫而重要的任务。本研究旨在探讨如何在民族幼儿园的教育实践中融合中国传统节日文化，以促进幼儿对文化传统的认知和情感体验。我们将通过文献综述、问卷调查和课程设计等多种研究方法，深入分析传统文化融入课程的方法和效果，并探讨教师在此过程中的关键作用。最终，本研究旨在为民族幼儿园的教育实践提供有益的启示，以推动中国传统文化的传承与发展，培养具备跨文化意识的新一代公民。

一、民族幼儿园教学融合中国传统节日文化的现状

（一）我国的传统节庆文化与儿童的学习需要相矛盾

首先，我们必须承认，我国的传统节庆文化在今天的社会环境下，与幼儿的学习需要存在着一定的矛盾。传统节庆文化往往强调宗族、家庭、社区的集体活动，而这与现代社会的快节奏、个性化需求以及信息化教育相冲突。幼儿园的教育任务是培养幼儿的基本素养和技能，而在传统节庆中，可能会涉及较多宗族集体性质的仪式或活动，这对于幼儿来说可能不太适宜或难以理解。其次，现代社会的教育趋向注重培养幼儿的创造力、批判性思维和跨文化意识，而传统节庆文化的教育价值主要体现在历史传承、道德教育和文化认同等方面。这也造成了传统节庆文化与幼儿现代教育需求之间的冲突。幼儿园需要在传统文化传承与现代教育目标之间找到平衡，以确保幼儿获得综合性的教育。

（二）部分幼师对传统节庆的文化内涵认识不够

我们需要认识到当前的现状是，部分民族幼儿园的幼师对传统节庆的文化内涵了解不够。这一现象在教学融合中国传统节日文化时显得尤为突出。其中的主要原因之一可能是现代社会的快节奏和信息爆炸，导致幼师们的时间和精力都投入到了应试教育和日常教学中，很少有机会深入研究传统文化。其次，一些幼师可能缺乏对传统文化内涵的深刻理解，他们可能对传统节庆的历史、象征意义和文化遗产等方面了解不足，从而难以将这些元素有机地融入教学中。另一个问题是，幼师们可能认为传统节庆文化不适合幼儿园的学习环境。他们可能担心传统文化教育会过于严肃或沉闷，与幼儿的年龄和兴趣不符。这种认识可能导致他们不愿意尝试融合传统文化元素进入教学活动，从而错失了提升幼儿文化认知和情感体验的机会。此外，部分幼师可能认为传统文化与幼儿园的教育目标不太相关，因此忽视了传统节庆文化的教育潜力。其次，幼师对传统节庆文化认识不足可能还与教育体制和培训机会的不足有关。在教育体制中，注重应试教育的趋势可能使传统文化教育被边缘化，导致幼师们对传统节庆文化的理解不够深入。此外，缺乏相关培训机会和资源也可能导致幼师们无法获得足够的知识和教育方法，将传统文化融入教学。

（三）“家庭、幼儿园、社区”对传统节日文化教学协同参与的程度不深

在民族幼儿园教学中，家庭、幼儿园和社区在传统节庆文化教学中的协同参与程度不够深入。这一现象可能存在多个原因，其中之一是现代社会的的生活方式变迁，导致家庭对传统文化的传承变得缺乏参与度。家庭成员可能缺乏时间或兴趣来教授传统文化，而更多地关注了学业和现代生活。此外，一些家庭可能缺乏传统文化知识，无法有效地将传统节日文化传递给幼儿。在这种情况下，幼儿园和社区的协同参与变得至关重要。其次，幼儿园在传统节庆文化教学中的协同参与也可能不

够深入。有些幼儿园可能将传统文化教育视为次要任务，更注重课程的其他方面，如学习成绩。这可能导致传统文化教育的边缘化，影响了幼儿园与家庭和社区的紧密合作。此外，一些幼儿园可能缺乏合适的教材和教学方法，以便将传统文化融入日常教学中，从而导致教学效果不佳。社区方面，传统节日文化教育可能受到社区资源和参与度的限制。一些社区可能缺乏传统文化资源，如文化活动场所、传统文化师资和文化遗产机构。同时，社区居民对于传统文化的参与度可能也不高，可能因为社交媒体和现代娱乐方式的普及，传统文化活动变得不再受欢迎。这种情况下，社区与幼儿园和家庭之间的协同合作受到了制约。

二、幼儿园课程与中国传统节日文化的融合价值

（一）更好地继承传统优秀文化

首先，幼儿园课程与中国传统节日文化的融合具有重要的教育价值，因为它为幼儿提供了深入了解和传承中国优秀传统文化的机会。中国传统节日如春节、端午节、中秋节等承载着丰富的历史、文化和价值观念，通过融入这些文化元素，幼儿可以更好地了解祖国的传统，培养文化认同感和自豪感。这有助于幼儿建立起对中国传统文化的浓厚兴趣，激发对传统文化的探究欲望，为其未来的学习生涯奠定坚实的文化基础。其次，融合传统节日文化的课程可以促进幼儿的综合素养发展。在传统文化中，包括了丰富的价值观念、道德准则以及社交礼仪等方面的内容，这些都是培养幼儿品德和社会技能的宝贵资源。通过学习传统节日文化，幼儿可以培养尊重长辈、关爱他人、团结合作等品质，这对于他们的社交发展和情感管理能力具有积极影响。同时，传统文化还涵盖了音乐、舞蹈、绘画等艺术元素，通过参与传统文化活动，幼儿可以培养审美意识和艺术创造力，促进身心健康的全面发展。此外，融合传统节日文化的课程也可以加深幼儿对社会和历史的理解。传统节日往往反映了当时的社会风貌和历史背景，通过学习这些节日，幼儿可以了解祖先的智慧和勤劳，同时认识到历史的变迁和发展。这有助于培养幼儿对社会的责任感和参与感，激发他们对国家和社会的热爱，为未来的公民教育打下坚实的基础。

（二）有利于加强幼儿身心发展

首先，幼儿园课程与中国传统节日文化的融合为幼儿身心发展提供了丰富的学习资源和情感体验。在传统节日文化中，蕴含着丰富的故事、传说和民间智慧，这些内容可以成为幼儿学习的素材，帮助他们拓展知识面、培养阅读和口头表达能力。同时，传统节日的庆祝

活动如绘制剪纸、制作传统食品、参加民间舞蹈等，为幼儿提供了锻炼手眼协调、发展创造力和动手能力的机会，促进身体的健康成长。其次，融合传统节日文化的课程可以培养幼儿的社会情感和道德价值观。在传统文化中，强调尊重长辈、孝敬父母、关爱他人等价值观念，这些都是培养幼儿良好品格和社交技能的基础。通过参与传统节日活动，幼儿可以体验到亲情、友情和邻里关系的温暖，培养感恩之心和情感表达能力。此外，传统节日弘扬的和谐、团结和包容的精神，也有助于培养幼儿的团队合作和社交情感，为其未来的社会融入提供了有益的经验。另外，融合传统节日文化的课程可以促进幼儿的情感管理和情绪表达。在传统节日庆祝中，有很多富有情感的仪式和活动，如祭祀、赏月、拜年等。这些活动可以引发幼儿的情感体验，帮助他们理解和表达自己的情感，培养情感智慧。同时，传统节日也强调情感的表达和传递，例如写春联、制作贺卡等，这有助于培养幼儿的创造性表达和情感交流能力。最后，融合传统节日文化的课程可以增强幼儿的文化认同感和自尊心。通过学习和参与传统节日文化，幼儿可以更好地了解自己的文化传统，感到自己是文化的传承者，从而增强了自尊心和自信心。这对于幼儿的身心健康和积极的自我认知具有积极的影响。

三、在幼儿园课程教学中融入中国传统节日文化的方法

（一）亲子活动

首先，举办亲子活动是融入中国传统节日文化的有效策略之一。这种活动可以将学校、家庭和社区联系在一起，促进协同参与和文化遗产。对于幼儿园来说，可以组织亲子活动，邀请家长和孩子一同参与传统节日庆祝，如制作传统食品、制作手工艺品、举行小型文化表演等。这样的活动不仅能够增进家庭与学校之间的互动，还能够让幼儿在亲人的陪伴下更深入地体验传统文化，培养对传统节日的浓厚兴趣。其次，亲子活动可以增强家庭与学校之间的合作和沟通。通过邀请家长参与亲子活动，学校可以与家庭建立更紧密的联系，促进信息的互通和家校合作。家长可以分享传统节日的家庭传统和故事，学校则可以提供相关的教育资源和指导。这种亲子互动不仅有助于融入传统文化，还可以提高家长对幼儿教育的参与度，形成一种共同努力的合作氛围。此外，举办亲子活动可以加深幼儿对传统节日的理解和情感体验。在亲子活动中，家长可以与幼儿一起参与传统文化活动，讲述传统故事和传统价值观念，让幼儿更深入地了解传统文化的内涵。同时，亲子活动也提供了

情感表达的机会，家长和孩子可以一起制作贺卡、传统装饰品等，共同体验传统节日的喜悦和温馨。

（二）区域活动

首先，举办区域活动可以围绕特定的传统节日进行策划，将课程与实际生活相结合，让幼儿在真实的文化环境中体验和学习传统文化。例如，在春节期间，可以组织走访社区的活动，让幼儿亲身感受春节的氛围，参观传统庙会、欣赏舞龙舞狮等。这种实地活动可以让幼儿更深入地了解传统节日的习俗和文化内涵，增强他们的文化认知。其次，区域活动可以培养幼儿的社交技能和合作精神。在区域活动中，幼儿通常需要与同伴合作，参与各种文化表演、手工制作或文化展示等活动。这样的合作经验有助于培养幼儿的团队合作能力、社交技能和沟通能力，同时也增强了他们的集体荣誉感和归属感。这种社交互动对于幼儿的全面发展非常重要。此外，区域活动可以加强与社区的联系。学校可以与社区的文化机构、传统工艺师傅或文化志愿者合作，共同策划和开展区域文化活动。这不仅为幼儿提供了更广泛的传统文化资源，还可以加强学校与社区的合作关系，促进文化传承的互动。社区的专业人士可以向幼儿传授传统技艺，如绘画、书法、剪纸等，让幼儿亲身参与传统文化的创造和传承。最后，区域活动有助于培养幼儿的实践能力和创造性思维。通过参与文化活动、手工制作和表演等，幼儿可以锻炼动手能力、观察力和创造性思维。他们可以制作传统手工艺品、参与文化表演、设计传统装饰等，这些活动培养了幼儿的创造性表达能力，激发了他们对传统文化的兴趣。

（三）组织节日主题活动

首先，组织节日主题活动可以以不同的传统节日为主题，例如春节、端午节、中秋节等，为幼儿提供深入了解传统文化的机会。活动可以包括传统食物制作、民间手工艺制作、传统服饰穿戴、传统音乐舞蹈表演等。通过这些主题活动，幼儿可以亲身参与传统文化的各个方面，加深对传统节日的理解。其次，节日主题活动有助于激发幼儿的学习兴趣和主动性。传统节日往往伴随着丰富的传说、故事和传统习俗，这些元素能够吸引幼儿的注意力，激发他们对传统文化的兴趣。通过参与主题活动，幼儿可以积极参与学习，主动探究传统文化的背后故事，提高他们的学习动力和积极性。这种学习方式有助于幼儿更深入地理解传统文化的内涵。另外，节日主题活动可以促进幼儿的创造性思维和艺术表现能力。在活动中，幼儿有机会参与文化表演、手工艺制作等创造性任务，这些任务鼓励他们发挥想象力，培养创

造性思维。例如，在春节主题活动中，幼儿可以制作剪纸、书写春联、演出舞龙舞狮等，这些活动锻炼了幼儿的手眼协调和艺术表现能力。最后，节日主题活动可以促进社交互动和团队合作。幼儿在活动中通常需要与同伴一起合作完成任务，例如合唱传统歌曲、合作制作手工艺品等。这种团队合作有助于培养幼儿的社交技能、沟通能力和团队协作精神，同时也增强了他们的集体归属感和集体荣誉感。

（四）提升教师的传统文化水平

首先，提升教师的传统文化水平是将中国传统节日文化融入幼儿园课程的关键策略之一。教师是课堂的主要组织者和引导者，他们的传统文化水平直接影响着课程的质量和效果。因此，首要的步骤是为教师提供专业的培训和资源支持，以加强他们的传统文化知识和意识。其次，培训教师的方式可以多样化，包括传统文化课程、专题研讨会、参观考察等。这些培训可以涵盖传统节日的历史、习俗、传说、文学作品等方面的内容，帮助教师建立起全面的传统文化知识体系。此外，可以邀请专家学者为教师进行讲座和培训，提供深入的学术指导。另外，教师的传统文化教育也可以通过亲身体验来加强。例如，安排教师参加传统节日庆祝活动、制作传统手工艺品、学习传统音乐舞蹈等，让他们亲身感受传统文化的魅力。这种亲身体验不仅可以提升教师的传统文化水平，还可以增强他们对传统文化的情感认同，激发他们的教学热情。

结语

综上所述，中国传统节日文化在民族幼儿园课程的融合实践具有重要的教育价值和积极的影响。通过将传统节日文化融入课程，我们不仅有机会传承和弘扬宝贵的文化遗产，还能够促进幼儿的全面发展，培养他们的文化认知、社会情感和创造力。同时，融合实践也有助于建立紧密的家庭、学校和社区合作网络，共同推动传统文化的传承和发展。

参考文献

- [1] 郑晶晶. 幼儿园艺术领域中传统节日文化教育研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [2] 夏腾, 赵越. 传统节日文化融入幼儿园课程的策略研究[J]. 教育观察, 2020, 9(44): 3.
- [3] 王瑞琪. 依托传统节日课程开展幼儿园思想政治教育[J]. 品位·经典, 2022(17): 60-61+93.
- [4] 任宇. 幼儿园传统节日主题活动开发与实施策略——以大班清明节主题活动为例[J]. 教育观察, 2021, 10(48): 115-118.