

“双减”背景下小学语文阅读教学如何做到减负增效

胥文敏

江西省万载县第三小学

摘要：当前，教育压力大已成为社会关注的热点，小学语文阅读教学也受到了影响。在“双减”背景下，小学语文阅读教学如何做到减压增效是一个复杂而重要的问题。通过充分关注学生情感需求、采用多样化的教学方法和注重培养学生的阅读兴趣和阅读策略等教学策略，可以有效减轻学生的压力，提高阅读能力和学习效果。本文进一步探究“减负增效”的有效性，为小学语文阅读教学的减压增效提供更为科学和有效的指导。

关键词：小学语文；阅读教学；“双减”背景；减负增效

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.097

近年来，随着社会经济的发展和水平的提高，人们对教育的重视程度逐渐提高，对学习成绩的要求也越来越高。但是，教育压力大已成为社会关注的热点问题。小学语文阅读教学也受到了影响。教师们只关注学生成绩，忽视了培养学生的阅读能力和乐趣，导致学生压力过大，学习效果欠佳。如何在“双减”背景下，做到小学语文阅读教学的减压增效，已成为教育界需要解决的重要问题。

一、“双减”背景下小学语文阅读教学现状

（一）学生压力增加

在当前社会中，学生的学业压力和竞争压力不断增加。学生需要面对各类考试和评价，这使得他们对语文阅读教学产生了更大的焦虑和压力。学生可能出现学习兴趣不高、主动性不强等问题，阅读情绪和积极性受到影响。

（二）教学内容压缩

由于“双减”政策的实施，学校对各学科的教学时间和内容都有所压缩。小学语文阅读教学也不例外，教师面临着时间紧迫和课程内容减少的情况。这就给教师减轻学生压力、提高学习效果带来了困难，语文阅读教学的深度和广度受到了限制。^[1]

（三）教学方法单一

在现行语文阅读教学中，普遍存在传统的讲授式教学模式。教师只是简单地讲解文本的理解和分析方法，缺少对学生阅读兴趣的激发和阅读策略的培养。这种单一的教学方法难以满足学生的多样化需求，也无法有效减轻学生的学习压力。

二、“双减”背景下优化小学语文阅读教学的优势

（一）减轻学生的学业压力

在当前的“双减”政策下，减轻学生的学业压力是

教育改革的重要目标之一。而优化小学语文阅读教学可以通过调整教学内容和方法，减轻学生的学业压力。教师可以开展多样化的阅读活动。通过丰富有趣的故事、诗歌等文本，激发学生的阅读兴趣，让他们在阅读中享受学习的乐趣。例如，可以组织阅读比赛、朗读比赛等活动，让学生在竞争中快乐学习。教师也可以引导学生进行自主阅读。给予学生适当的阅读时间，让他们根据自己的兴趣选择适合自己的文本进行阅读。通过自主选择 and 阅读，学生可以提高自己的阅读能力和理解能力，同时减轻了学生在教师指导下的学习压力。

（二）提高教学效果

优化小学语文阅读教学可以通过采用多样化的教学方法和策略，提高学生的阅读能力和理解能力，进而提高教学效果。教师可以采用启发式教学法。通过提问、讨论等方式，引导学生主动思考，培养他们的阅读策略和思维能力。例如，教师可以提出问题让学生在阅读中寻找答案，激发学生的思考和探索欲望。教师可以进行合作学习。通过小组合作、角色扮演等活动，让学生相互交流与合作，共同解决问题，提高他们的理解能力和合作能力。例如，可以组织小组讨论，让学生在交流中互相启发，共同提高阅读理解水平。

（三）促进综合素养的发展

优化小学语文阅读教学可以通过关注学生的情感需求和个性发展，促进他们的综合素养的全面发展。教师可以培养学生的语言表达能力。在阅读过程中，学生要通过文字理解和思考，进而进行语言表达。通过多样化的阅读材料和教学活动，可以提高学生的语言表达能力，让他们能够用语言准确、流畅地表达自己的思想和感受。教师可以培养学生的批判思维能力。在阅读教学中，教师可以引导学生分析、评价文本中的信息和观

点,培养他们的批判思维能力。通过提出问题和讨论,让学生能够对所阅读的内容进行深入思考和分析。也可以培养学生的审美能力。通过阅读文学作品和欣赏美术作品等活动,培养学生的审美情操和艺术欣赏能力。同时,通过创新的教学方式和活动,可以激发学生的创造力,提高他们的艺术表现能力。

三、探究“双减”背景下小学语文阅读教学如何做到减压增效

(一) 创设宽松和谐的教学氛围

在“双减”背景下,小学语文阅读教学应精心设计教学环境,创设宽松和谐的氛围,减轻学生的学业压力。教师可以通过采用互动性强的教学方式,引导学生主动参与教学活动,激发学生的学习兴趣。同时,要注重调整教学节奏,适度放慢教学进度,让学生有足够的时间来理解和消化所学内容,减少学习压力。

例如,小学语文课文《四个太阳》和《小青蛙》,教师引导学生阅读课文,让他们感受和理解课文中人物的情感和遭遇。在课堂上组织小组讨论,让学生分享自己对课文的理解和思考。设计情景再现活动,让学生通过角色扮演等方式亲身体验课文情节,增强对情感的感知能力引导学生思考课文中的问题,提出自己的观点和思考,增加学生的主动参与和分享。通过以上的教学方法,不仅可以减轻学生的学习压力,也能增强教学效果,促进学生的全面发展。教师可以适当调整教室布置和装饰,增加一些温馨的元素,营造一个舒适的学习环境。利用音乐、幽默故事、趣味问题等课前导入材料,引起学生的兴趣,并为学生创造愉快的学习氛围。在课堂中设置小组合作活动,让学生在小组中互动合作,以游戏的形式加深对课文内容的理解。可以设计角色扮演、情景再现等活动,让学生亲身体验课文中的情节,增加学生的参与度和兴趣。教师要及时给予学生积极的反馈和鼓励,激发学生的学习动力和自信心,让学生感受到自己的成长和进步。鼓励学生多表达自己的想法和意见,教师要给予积极的回应和支持,让学生感受到自己的价值和重要性。

(二) 引导学生主动参与学习过程

在小学语文阅读教学中,教师应充分尊重学生的主体地位,引导学生主动参与学习过程,培养学生的自主学习能力。教师可以设计一些探究性的教学活动,让学生通过发现问题、提出问题、解决问题的方式进行学

习,激发学生的探索欲望,并培养他们的自主学习和解决问题的能力。

比如,以《卖火柴的小女孩》为例,首先,创设宽松和谐的教学氛围可以有效减轻学生的学习压力。教师可以营造轻松愉快的教室环境,例如通过音乐、故事等课前导入材料吸引学生注意力,为学生创造愉快的学习氛围。在教师讲解课文时,可以采用幽默的语言或者趣味的例子来引发学生的兴趣,提高学习的主动性和积极性。其次,引导学生主动参与学习过程是减压增效的关键。教师可以采用启发式教学方法,引导学生进行思考和探索,培养学生的学习兴趣和主动性。在小学语文阅读教学中,可以通过提问的方式激发学生思考,鼓励他们发表自己的观点和思考,并给予积极的反馈和鼓励。例如,在《卖火柴的小女孩》这个课文中,教师可以提问学生:你认为小女孩为什么会卖火柴?你觉得小女孩的命运会有改变吗?这样引导学生思考,让他们主动参与到课堂中,并提高阅读和理解能力。再次,结合小学语文课文进行案例分析和实践。以小学语文课文《卖火柴的小女孩》和《一块奶酪》为例,教师可以采用多种教学方法和活动,提高学生的学习兴趣和参与度。在《卖火柴的小女孩》这个课文中,教师可以组织学生进行角色扮演,让学生亲身体验小女孩的遭遇和情感,增加学生对课文的理解和共鸣。在《一块奶酪》这个课文中,教师可以设计小组合作游戏让学生在通过合作找到奶酪,并分享奶酪,培养学生的合作意识和团队精神。最后,教师要及时给予学生积极的反馈和鼓励,让学生感受到自己的成长和进步。教师可以制定一些小目标,例如每个学生都能读懂一篇课文或者做出自己的理解,通过奖励或者表扬鼓励学生,激发他们的学习动力和自信心。“双减”背景下的小学语文阅读教学要做到减压增效,引导学生主动参与学习过程,并结合小学语文课文进行案例分析和实践。通过以上策略的应用和实践,可以有效减轻学生的学习压力,提高阅读效果和学习成果,促进学生的全面发展。

(三) 借助科技手段开展个性化教学

在“双减”背景下,借助科技手段开展个性化教学是提高教学效果的有效途径。教师可以利用多媒体技术、网络资源等教学工具,为学生提供多样化的学习资源和适应个体差异的学习环境。通过个性化教学,可以满足学生不同的学习需求,提高学习效果,减轻学生的

学业压力。^[2]

例如，在《司马光》这个课文中，教师可以利用教育软件或者在线资源，提供相关的历史背景、文化知识等学习材料，让学生在个人化的学习环境中进行深入了解和学习。在《灰雀》这个课文中，教师可以设计个性化的学习任务，要求学生利用网络资源进行进一步研究和探索，发表自己的观点和思考，通过在线讨论论坛进行交流和分享。针对不同学生的学习需求，可以选择适合的辅助教材和在线资源，提供丰富多样的学习材料和活动，让学生根据自己的兴趣和能力进行选择和学习。利用教育软件和智能教具，可以设置个性化的学习任务和游戏，提供适合不同学生的学习挑战和机会。通过在线互动平台和讨论论坛，可以促进学生之间的交流和互动，增强学生的学习动力和合作意识。通过智能评价工具和学习跟踪系统，可以实时监测学生的学习进展，及时调整教学策略，个性化指导学生的学习。教师利用科技手段，例如通过问卷调查、学生成绩分析等方法，了解学生的学习情况和学习需求。可以结合学生的学习兴趣、学习风格和学习能力，制定个性化的教学方案和教学目标。同时可以利用科技手段，例如教育软件、网络资源等，提供丰富多样的学习资源和教学活动。可以针对学生的学习需求和兴趣，选择适合的阅读材料和教学内容，让学生在个人化的学习环境中进行阅读和学习。也可以借助科技手段，例如智能教学系统、在线评价工具等，可以实现对学生学习过程的个性化跟踪和评价。通过实时反馈和个性化指导，帮助学生改进学习方法和提高学习效果。通过以上方法的应用，可以减轻学生的学习压力，提高小学语文阅读教学的效果。借助科技手段的个性化教学，可以更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习兴趣和主动性，促进学生的全面发展。通过借助科技手段开展个性化教学，可以更好地满足学生的学习需求，减轻学生的学习压力，并提高小学语文阅读教学的效果和效益。

（四）促进学科融合，提升综合素养

在小学语文阅读教学中，教师可以借助其他学科的资源 and 内容，来拓展学生的知识面，促进学科融合，提升综合素养。例如，教师可以引入科学、历史、地理等相关知识，结合阅读内容展开综合性学习活动，激发学生的学习兴趣，同时提高他们的综合素质。

例如，在学习《富饶的西沙群岛》这个课文时，教师可以组织学生进行小组合作，要求学生从语文、地理

和科学的角度，共同研究和探讨西沙群岛的地理位置、气候、自然资源等方面的问题，并展示自己的研究成果。以及，在学习《美丽的大兴安岭》这个课文时，教师可以设计科学实验，让学生通过观察和实践，了解大兴安岭的植被分布、气候变化等科学现象，运用语文的表达能力和科学的实验方法，进行综合素养的培养。在语文阅读教学中，教师可以鼓励学生将所学的语文知识和技能应用到其他学科中，如地理、科学等。可以通过展示和设置学科融合的学习环境，让学生在多学科交织的语境中进行阅读和学习。教师可以设计跨学科的学习任务和活动，例如在学习《富饶的西沙群岛》这个课文时，可以结合地理学科的知识，引导学生了解西沙群岛的地理位置、气候和生态环境，并进行相关的地理实地考察或实验实践。在学习《美丽的大兴安岭》这个课文时，可以结合科学学科的知识，引导学生了解大兴安岭的自然环境和生物多样性，并进行相关的观察和实验。通过学科融合的教学，可以促进学生的跨学科思维和综合素养的发展。学生在跨学科的学习中需要整合和应用不同学科的知识和技能，培养他们的综合分析能力、问题解决能力和创新思维能力。“双减”背景下的小学语文阅读教学要做到减压增效，可以通过促进学科融合来实现。通过创设融合学科的学习环境，设计融合学科的学习任务和活动，培养学生的综合素养，可以有效减轻学生的学习压力，并提高小学语文阅读教学的效果和效益。通过以上策略的应用和实践，可以促进学生的全面发展，提高他们的学习兴趣和主动性。

总之，本文从教学理念、阅读活动和教学手段三方面探究了小学语文阅读教学减压增效的关键策略。在教学理念上，教师应摒弃只追求高分的思维定势，培养学生的阅读习惯和能力。在阅读活动上，教师应开展有趣味性的活动，为学生提供轻松愉悦的学习环境。在教学手段上，教师应采取多元化的教学手段，如情境教学、合作学习等，促进学生的主动参与和思考。通过这些策略，不仅可以有效减轻学生的学习压力，还可以提高他们的学习效果和阅读兴趣，为学生的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]林婉莹.“双减”背景下小学语文教学如何做到减负增效[J].考试周刊,2022(14):30-33.
- [2]熊珏.“双减”背景下小学语文阅读教学策略思考[J].智力,2023(16):96-99.