

小学语文整本书阅读教学的有效策略

李锦梅

江西省赣州市水东马祖岩小学

摘要：《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出，义务教育语文课程内容主要以学习任务群的形式组织与呈现，而整本书阅读作为拓展型学习任务群之一，旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择适合的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提升整体认知能力，丰富精神世界。整本书阅读能够有效地激发和培养学生的学习兴趣，发展和提升学生的语言能力、思维能力、审美能力以及传承中华优秀传统文化的能力，促进学生养成良好的阅读习惯。

关键词：小学语文；整本书阅读；指导策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.207

引言

整本书阅读，顾名思义是从头到尾阅读一整本书的内容。随着新课程改革的推进，整本书阅读教学逐渐成为学术界广为关注与讨论的话题。目前，我国小学生整本书阅读状况不容乐观，存在阅读量小、阅读面窄、阅读能力低下等问题。为了改变这一现状，小学语文教师首先要知道整本书阅读教学对发展学生核心素养的深远意义，然后在实际教学中，探索构建小学语文整本书阅读教学策略，以有效地提升小学生整本书阅读的能力，进而提升小学生语文综合素养。

一、小学语文整本书阅读的重要意义

（一）开阔学生阅读视野

在小学语文教学中，整本书阅读指导可以开阔学生的阅读视野。小学生的阅读储备比较有限，除统编教材快乐读书吧阅读推荐书目外，很少能在课余时间完整阅读整本书，大部分阅读素材都是一些零碎的故事。在这种情况下，通过加强整本书阅读指导可以让小学生更多接触整本书阅读素材，体会更完整的文学世界，并从中感悟阅读文本中蕴含的情感。

（二）提高学科教学效果

小学语文教师使用整本书阅读指导模式，也可以显著提高阅读教学效果。现阶段阅读教学中，不少学生都表现出了兴趣低下、缺乏方法指引等问题，导致他们在阅读中处于被动地位。但通过整本书阅读指导活动，可以提高阅读教学的精细化水平，并凸显出学生主体地位，关注学生在阅读过程中的体验反馈情况。这样，教师就可以优化调整阅读指导过程，使得阅读教学可以取得预期的效果。

（三）增强学生综合素养

小学语文教师使用整本书阅读模式，可以有效提高学生的综合学科素养。这是因为在整本书阅读指导过程

中，学生对阅读文本的理解水平会显著提升，同时也能够丰富情感体验，培育高阶语文思维。不仅如此，语文教师也可以借助于阅读文本素材进行写作教学，指引学生吸收文本中的写作手法，提高自身的写作能力。

（四）可以有效地发展并提升学生的思维能力

思维能力是指人们认识客观世界和主观世界的一种特殊方式。人的思维活动包括分析、综合、比较、概括、抽象等方面。小学生所需要具备的思维品质有以下几种：一是创造性思维。创造性思维可理解为一种大胆想象、质疑求异的思维。学生可以通过整本书阅读，从已有的知识经验出发，经过独立思考后提出与众不同的见解。二是批判性思维。批判性思维主要表现为学生能敏锐地发现并正确判断客观事实中隐含的错误，善于分析和研究客观世界中的矛盾关系，揭示其中蕴含的真理。整本书阅读可以让学生在阅读过程中进行文本分析，从而得出真理。三是实践性思维。实践性思维是指利用所学的理论知识和解决实际问题中遇到的问题，从而提高解决问题的能力。而整本书阅读过程则是以理解为基础的复杂思维过程。在小学语文教学中开展整本书阅读，不仅有助于提高小学生对文本进行思考、评价的能力，而且有助于培养他们独立发现问题、解决问题的能力，能促进其思维发展。

（五）可以有效地发展并提升学生的审美能力

审美能力是一个人综合素质的体现。审美不仅能使学生获得心灵上的满足，还有利于学生形成良好的人格品质和健康向上的人生态度。整本书阅读不仅能使学生阅读过程中体会到汉字在形式结构上所具有的美感，而且能为学生提供大量的素材，增强他们感受美、鉴赏美、创造美的能力。可见，整本书阅读教学对提升学生的审美能力而言意义深远。

二、小学语文整本书阅读存在的问题

（一）阅读与教材脱节

现阶段部分小学语文教师虽然开展了整本书阅读指导活动，但是存在阅读文本与教材相脱节的情况，导致阅读教学出现了割裂状态。这是因为部分教师对整本书阅读指导的理解不到位，认为整本书阅读就是除快乐读书吧推荐的相关书目外，其他文本则可直接随意选取，跟课堂教学没有太大关系。但事实上，小学语文课本教材中有很多课文都选取于书籍，可以以此为切入点开展整本书阅读指导活动。目前不少教师忽视了这一点，导致整本书阅读指导效果比较有限，需要对此进行有针对性的调整。

（二）指导方法较单一

小学语文学科教师在开展整本书阅读指导活动的时候，所使用的指导方法比较单一。这是因为部分教师认为小学生的身心发展层次不高，自主学习能力也非常有限，因此在阅读过程中需要得到自己的指导帮助。这种理解本身没有太大问题。但是一些教师在阅读指导中忽视了学生的主体地位，没有给学生留下自主思考与探索的空间，导致小学生只能跟着教师进行被动思考。这无疑会影响阅读教学的成果。

（三）学生思考时间不够充足

教师在教学中要尊重学生的主体地位，注重培养学生的自主学习意识。因此，教师应该让学生主动参与课堂教学活动，最大限度调动他们的学习积极性和主动性。但是在目前的整本书阅读教学中，部分教师没有给学生留出充足的思考空间，只要求学生做笔记、做练习。这会导致学生的独立思考能力得不到锻炼。因此，教师应尽可能地为营造宽松愉悦的阅读环境，创设丰富多样的问题情境，使学生能够自主探究阅读内容。同时，教师要注重培养学生的批判性思维能力以及质疑精神，使他们养成良好的品质。

（四）阅读评价简单化

在整本书阅读指导过程中，很多教师开展的阅读评价活动都比较简单，通常都是由教师直接进行评价。之所以出现这种情况，主要是因为多数教师认为小学生的能力有限，无法进行科学客观的评价，自己直接评价即可。但这种评价模式过于粗糙，仅仅从教师角度考察阅读教学成果，容易导致最终评价结果过于片面。事实上，小学生已经有了一定的自主思考能力，并且对周围事物也有自己的评判标准。因此教师不应该直接剥夺学生的评价权利，而应该积极拓展评价方式，提高阅读评价的多元化与精细化。

三、小学语文整本书阅读教学的有效策略

（一）立足素养，基于文体

整本书导读课，须立足语文核心素养的四个方面，围绕文化自信、语言运用、思维能力和审美创造进行教学设计。同时，参照单元阅读目标，抓住小说文体要素，引导学生关注情节与环境，感受人物形象。导读课以中国陶瓷艺术导入，通过播放视频、梳理相关信息，增进学生对陶瓷艺术的了解，更使学生清楚地认识到：陶瓷艺术是中华优秀传统文化的代表。导入环节在为学生阅读整本书做好知识铺垫的同时，更激发出学生对中华文化的认同与热爱，帮助学生建立文化自信。随后，教师可利用封面、序言、目录、评价，引导学生获取信息，形成对作品的“初印象”。封面色彩绚丽，融合了火焰、瓷窑、小说人物等元素，使学生感受到陶瓷艺术是主人公生活中不可或缺的色彩。从曹文轩所作的序言中，摘取他对作者和作品的评价，使学生大致了解彭学军的创作风格，知道故事的主人公是黑指、小天和金毛三个性格各异、品性不一的学生。品读人物是导读课的主要环节。教师先引导学生回顾方法：通过阅读和分析人物的外貌、神态、动作、语言和心理描写，体会人物的性格与品质。再出示人物插图和重要情节，以“找关键词”的方式总结人物特点，以优美的文段启发学生思考与表达。需要注意的是，品读人物应当适当“留白”：可以设置悬念，引导学生预测故事情节；也可以回顾目录，让学生说出阅读期待。从形成初印象到品读人物，学生不仅习得了小说阅读方法，其语言运用、思维能力以及审美创造能力，也都得到了一定程度的锻炼与提升。

（二）强化整体感知

与单篇阅读相比，整本书阅读的材料文本更为复杂多样，其中涉及大量的细节以及背景信息等。这些都会加大学生的阅读难度，这也是部分学生排斥整本书阅读的原因之一。与此同时，小学生的生活经验不丰富，认知能力有限。教师在进行整本书阅读教学时要对学生进行有效的引导，改变以往单篇阅读的指导模式，使学生更好地适应整本书阅读的节奏和规律。例如，教师可指导学生鸟瞰式地开展阅读活动，先从整体上感知文本的核心内容，了解文本的语言风格和行文结构等。这样有利于降低整本书阅读的难度，也能够让学生了解整本书的行文脉络，提高学生从整体上把握文本内容以及结构的能力。比如，在学生阅读了《鲁滨逊漂流记（节选）》《骑鹅旅行记（节选）》《汤姆·索亚历险记（节选）》之后，教师可根据《鲁滨逊漂流记（节选）》设置阅读任务，指导学生进行整本书阅读。在开

展整本书阅读活动之前,教师可以开设一节导读课,让学生结合学过的内容和图书封面来猜测整本书的内容以及故事的发展趋势等。在学生猜测完毕后,教师再来引导学生阅读图书的序言以及目录,帮助学生把握整本书的行文脉络,了解全书的主旨。除此之外,教师还可以借助多媒体设备播放与《鲁滨逊漂流记》相关的精彩视频片段,激发学生的阅读兴趣,让学生能够带着兴趣开展整本书阅读。在学生初读完毕后,教师还需要指导学生结合重点片段以及句子分析书中人物的性格,了解作者刻画人物心理的手法,进一步加深其对小说主题内涵的认识。教师用这种方法指导学生进行阅读,有助于学生对阅读文本产生更深刻的感悟,能使他们逐渐掌握整本书阅读的方法,这对提高学生的综合能力具有重要意义。

(三) 开展阅读讨论,提升阅读水平

阅读讨论活动是整本书阅读的重要环节,阅读讨论活动的成效影响着整本书阅读的效果。组织学生进行阅读讨论活动,有助于使学生内化阅读知识,深化阅读感悟。因此,教师应重视开展阅读讨论活动,并给予学生必要的支持与协助,在阅读讨论活动中加强师生互动、生生互动。例如,教师在组织学生进行《三国演义》的整本书阅读之后,可以组织学生以小组合作探究的形式开展阅读讨论活动,让其谈一谈整本书中最喜爱的角色、故事情节等,畅所欲言。比如,有的学生可能会喜欢曹操,觉得他有很多优点,如聪明机智、胆识过人,但是也觉得他有时候有点心狠手辣、诡计多端;有的学生可能会喜欢刘备,觉得他是一个很有才能的人,但也觉得他有时候有些懦弱。以小组合作探究的形式开展阅读讨论活动,可以使学生对整本书的内容产生更深的感悟,能够帮助他们形成自己独特的理解与认识。除此之外,这样还有利于提高课堂效率,能活跃课堂气氛,对发展学生的思维能力有着十分重要的意义。

(四) 加强对整本书阅读的指导

教师在帮助学生选择好阅读书目后,还要基于发展学生学科核心素养和统编版教材“三位一体”编写理念,加强对整本书阅读的相关指导。可通过制作读书单,让学生根据读书单阅读相关文章,并在阅读之后回答读书单中的问题,以此检验学生的学习成果。对于阅读能力稍弱的学生,可以进行具体的指导,从而引导学生深入书籍内容以及主题思想。比如在讲解完《蟋蟀的住宅》后,可制定如下整本书阅读指导方法。首先,让学生根据书籍封面、书名等信息,猜内容,了解书籍的大概内容。其次,在阅读之前,介绍作者的生平或奇闻

异事,激发学生阅读兴趣。《蟋蟀的住宅》一文选自法国昆虫学家法布尔的《昆虫记》。可以先介绍法布尔的生平事迹,以及法布尔的其他著作,以此拉近作者和学生之间的距离,进一步激发学生持续阅读法布尔其他作品的兴趣。第三,引导学生阅读本书的序言部分,序言部分是整本书的立意精华,学生可以通过阅读序言部分,了解本书的内容梗概。第四,引导学生根据书中的插图以及相关提示线索进行思考,提升学生阅读理解能力。

(五) 使用学习任务清单,指引学生参与阅读

小学生的身心发展层次有限,在整本书阅读过程中需要得到完善全面的指导,才能够保证阅读教学成效。基于这方面考量,教师可以引入学习任务清单模式,对学生的阅读过程进行指导。学习任务清单是指教师结合教学内容设计层次化教学任务,对学生的自主学习过程产生引导作用,让学生明确学习方向,降低自主学习的难度。在整本书阅读过程中,教师不可能全程参与,在很多时候都需要学生进行自主学习。在引入学习任务清单以后,学生自主阅读的难度就会显著降低,可以在课下时间里得到教师的充分引导。教师在具体设计学习任务清单的时候,需要结合小学生的身心发展层次进行深入分析,并多站在学生角度思考问题,保证最终设计的学习任务清单可以发挥较好的作用。在整本书阅读过程中,教师还要跟学生进行沟通交流,明确学习任务清单在实践阅读中所发挥的指导效果,以及学生完成阅读任务的难度情况。这样,教师就可以对整本书阅读的学习任务清单进行灵活调整,保证各项学习任务可以顺利完成,保证阅读教学的效果。

结束语

总之,整本书阅读是学生养成良好阅读习惯和终身阅读习惯的重要途径。教师需要掌握整本书阅读教学的理论知识,根据学情设置合理的教学目标,借助读前导读课、任务单设计和读后交流课等教学设计,开展有效的小学语文整本书阅读教学,有效地促进学生整本书阅读效果和阅读能力的提升。

参考文献

- [1]方霞.阅读,开最美的花——低年级整本书阅读导读建议[J].小学教学研究,2022(35):46-47.
- [2]李叔霞.语文核心素养引领下小学低年级整本书阅读方法与策略[J].读写算,2022(25):114-116.
- [3]雷进红.小学语文整本书阅读的重要性以及实施策略探究[J].学周刊,2022(14):136-138.