

幼儿园外籍幼儿汉语教学

陈嘉懿

泰国格乐大学中国国际语言文化学院

摘要：随着常驻中国工作的外国人数的增多，外籍工作者子女的汉语国际教育，尤其是外籍幼儿汉语国际教育问题越来越受到关注。在对外籍幼儿汉语国际教育环境及问题认识的基础上，明确幼儿园外籍幼儿汉语教学现状，从家园协同共育和多元交流合作两方面，指出幼儿园外籍幼儿汉语教学途径，进而尝试性地探索幼儿园外籍幼儿汉语教学策略，旨在为幼儿园开展外籍幼儿汉语教学提供可操作性的教学策略，提升幼儿园汉语国际教育质量。

关键词：幼儿园；汉语国际教育；外籍幼儿；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.017

引言

幼儿教育领域范畴会随着社会发展而扩大，以幼儿教育服务对外开放和增强教育对外服务能力，对外籍幼儿开展汉语国际教育为集中体现。随着地区融入国家开放大战略步伐的加大，汉语国际教育已经延展到了学前教育阶段。幼儿园开展外籍幼儿汉语教学，既服务好外籍幼儿汉语教育需求，又能做到将国外优秀的教育方法引入幼儿园教学活动，体现汉语国际教育的优势。

一、外籍幼儿汉语国际教育环境及问题

（一）外籍幼儿汉语国际教育环境

外籍幼儿汉语国际教育环境主要涉及政策和教学两个层面。在汉语国际教育政策环境方面，沿海对外开放城市会长期持有融合与包容的社会良好环境氛围，为外籍人员建立友好性城市提供支持，能为外籍幼儿的汉语国际教育提供理想的政策支持，做到从教育政策层面为幼儿园开展外籍幼儿汉语教学提供保障。在汉语国际教育教学环境方面，能够接收外籍幼儿的幼儿园有高端民办园和普通公立园，虽然招收外籍幼儿的人数规模逐年扩大，但外籍幼儿的来源国相对集中。能够接收外籍幼儿的幼儿园多以混合班，即将外籍幼儿融入其年龄所对应的班级内，对其开展汉语国际教育。这种情况对教师开展汉语国际教育提出较高要求，尤其体现在教师对外籍幼儿在汉语学习中出现问题时的教学态度方面。

（二）外籍幼儿汉语国际教育问题

1. 外籍幼儿汉语国际教育师资

汉语国际教育教师自身的外语素养仍有提升空间，以教师灵活运用外语能力较弱为集中体现。教师应加强自身外语素养，为开展高质量的外籍幼儿家园共育，实施跨文化交流提供支持。部分汉语国际教育教师缺乏系统化的汉语国际教育专业知识与专业技能，以缺乏对外籍幼儿习得汉语规律和汉语国际教学方法为集中体现。提升外籍幼儿汉语国际教育师资需要多方协同，以开展教师汉语国际教育专业化培训为核心措施。

2. 外籍幼儿汉语国际教育教材

多数幼儿园未能使用专用汉语国际教材，仅是高端私立幼儿园使用汉语国际教育教材。一方面，由于多数公立园和普惠园将外籍幼儿混合编入班级，并且幼儿园以游戏活动为载体开展幼儿教育活动，导致幼儿园尚未使用针对外籍幼儿的汉语国际教育教材。另一方面，幼儿园本身就没有统一的幼儿教材，教育部门禁止幼儿园组织幼儿家长购买教材，在这种情况下存在教师和家长没有针对外籍幼儿的汉语国际教育教材。

二、幼儿园外籍幼儿汉语教学现状

（一）幼儿园课堂教学

幼儿园课堂教学活动是向外籍幼儿实施汉语教学活动的主要场所。目前，幼儿园会采用形式多样的教学活动开展汉语国际教育。一方面，幼儿园会考虑到幼儿个体的实际情况，如幼儿注意力时间短，教师做到尊重幼儿的认知特点，开展适宜的汉语教学活动。受各种客观因素的影响，如外籍幼儿混班、幼儿汉语国际教育教材、教师教学资格等，多数幼儿园未对外籍幼儿的汉语学习制定专门性的教学活动计划，这种情况必然会造成外籍幼儿汉语课堂教学水平参差不齐现象的出现。另一方面，针对外籍幼儿的汉语学习活动，多数幼儿园会依托早期阅读活动和区域活动有目的地展开，也会创设适宜的的教学活动，如外籍幼儿在园一日生活中的师幼和幼儿间的谈话活动，听说性的游戏活动等，教师做到尽可能地给予外籍幼儿自主且自由表达汉语的活动支持。

（二）外籍幼儿学习困难

由于多数外籍幼儿在学习汉语前未进行汉语水平的相关测试，幼儿园仅是通过简单对话或者是口头询问的方式了解外籍幼儿的汉语水平。外籍幼儿在学习汉语中会遇到一些实际问题，如适宜的汉语早期阅读材料，教师自身外语水平有限，对汉语国际教育规律掌握程度不够，来自外籍幼儿家庭的因素影响幼儿学习汉语的学习动机，外籍幼儿存在与同伴关系不佳，以外籍幼儿难以融入班级体为集中体现。

（三）汉语国际教育方法

目前，幼儿园主要是结合信息化教学辅助手段，以示范教学和游戏化的教学方式向外籍幼儿开展汉语国际教学，提升外籍幼儿汉语国际教育特色元素。如游戏教学法已经成为多数幼儿园向外籍幼儿实施汉语教学的常用教学方法。教师也会利用信息技术的支持，为外籍幼儿创设特定活动语境，通过蕴含示范教学法的语言类活动，具体为向外籍幼儿示范正确语音和相关汉语所使用的特定场景，达到向外籍幼儿开展汉语教学的活动效果。

三、幼儿汉语学习特征

（一）学得快忘得快

幼儿口腔肌肉较有弹性、记忆力好、模仿力强、辨音能力好、受母语干扰少、发音准确度比成人高。然而，他们学得快忘得也快。例如，孩子在新的一周复习上一周的词汇时，得到的反馈往往是沉默不语。在非英语国家家庭的教育中，中文往往不如英语受重视，幼儿在家里基本不说中文，复习起来相当吃力。这一学习特点要求我们选择一种能让幼儿印象深刻的教学方法，有逻辑地将所学词汇串联起来，便于幼儿记忆。

（二）难以集中注意力

上课过程中幼儿们每时每刻都接收着来自外界的刺激信息，并且他们的注意力极易受到干扰，因而转移注意力。因此，教师需要采用一种高效的、生动的课堂模式，尽快把重要的知识讲授完毕。据实验数据表明，若幼儿汉语课堂分成三到四个模块，比如唱歌——复习——学习新词——游戏，且每个模块之间衔接紧密，幼儿们能在最短的时间内吸收最多知识。

（三）模仿能力强

幼儿的模仿力很强，这个时期模仿是他们学习的主要模式，包括语音、肢体语言等。我们可以充分利用这一特点，尽量多地跟他们说汉语。比如在他们完成一个任务后，我们用“好”代替“good”，从而培养幼儿的语感。这种潜移默化的方法在幼儿汉语学习者身上效果很显著。另外，幼儿不仅模仿正确的发音、笔画笔顺，错误的发音或笔画笔顺亦是照单全收，因此在授课时我们要提前检查自身发音、笔画笔顺和教具上出现的汉字等，不给幼儿提供错误范例。

四、幼儿园外籍幼儿汉语教学途径

（一）家园协同共育

家庭对外籍幼儿学习汉语起着关键性作用。外籍幼儿的家长有两种情况，一种是幼儿父母都是外籍，另一种是父母一方是中国籍配偶为外籍。针对汉语国际教育，这两种外籍幼儿家庭环境会表现出不同的态度，涉及家庭主导文化与语言选择的实际问题。目前的情况是，多数外籍幼儿的父母是具备一定汉语语言能力的，

表现出外籍幼儿具有较好的汉语学习的家庭环境。幼儿园和教师可根据外籍幼儿的实际情况，开展针对性强的家园协同共育工作，为取得良好的汉语国际教育效果，幼儿园和教师与家长沟通将汉语作为家庭主要的交流语言，支持子女在日常生活中使用汉语，突出交流互动给予外籍幼儿汉语学习的有力支持作用。

（二）多元交流合作

幼儿园和教师应采用多元交流合作的途径给予外籍幼儿汉语学习的有力支持。在做到给予外籍幼儿安全且可信的成长环境之外，既要使外籍幼儿体验园所温暖的氛围，助力外籍幼儿学习汉语的基础性知识，又为外籍幼儿营造助力其发展汉语学习的班级与园所环境，为外籍幼儿在运用中习得与掌握汉语提供支持。

五、幼儿园外籍幼儿汉语教学策略

（一）创设汉语国际教学环境

幼儿园和教师应立足外籍幼儿的学习与生活环境，为其创设良好的汉语国际学习环境。一方面，幼儿园做到优化有外籍幼儿的班级教育环境，利用良好的师幼和幼儿间的关系，在激活外籍幼儿表达的同时，突出外籍幼儿汉语学习的主体性，做到给予外籍幼儿汉语学习的过程性评价，让外籍幼儿在用汉语交流中体验运用汉语的乐趣。另一方面，幼儿园应开展高质量的家园共育，助力外籍幼儿家长优化家庭汉语学习环境。教师指导家长把握孩子语言形成的关键期开展汉语启蒙教育，如开展亲子绘本阅读、汉语故事磨耳朵，教师鼓励家长在日常生活中运用汉语，丰富孩子的汉语词汇和为孩子灵活运用汉语提供生活化的场景。同时，幼儿园应尽可能地 为外籍幼儿学习汉语争取社区支持，如幼儿园利用园所所在高校资源，提升教师开展汉语国际教育的水平，与社区协商举办针对外籍幼儿学习汉语的沙龙活动等，做到进一步地完善社区外籍幼儿学习汉语的环境。幼儿园和教师应为外籍幼儿的汉语学习营造宽松、自由的交流互动氛围，为外籍幼儿自主生成汉语表达的需求提供支持。

（二）加强汉语国际教学师资

幼儿园在提升带班外籍幼儿教师学历的同时，还需要为汉语国际教育教师实施专业化的培训。一方面，相关部门应大力加强针对外籍幼儿汉语教学的师资队伍建设，既体现教师团队提高国际汉语教学水平对提升幼儿园外籍幼儿汉语教学的关键性作用，又确保地区对外开放提升对外教育服务质量政策的有效落实。幼儿园在无法将外籍幼儿单独成立班级的情况下，应为混入班级的外籍幼儿配备专业汉语教学老师，在承担外籍幼儿教学与交流，呈现幼儿园国际汉语教学水平的时候，专业汉语教师还应给予外籍幼儿在园身心健康发展所需的多

元化帮助,解决外籍幼儿在园的实际问题,给予外籍幼儿专业化指导,并且做到向外籍幼儿呈现良好的师德。另一方面,幼儿园应将教师的学前教育与汉语国际教育相融合,强调在专业人士的引领下提升幼儿园汉语国际教育集体教研质量,做到有效地提高幼儿园外籍幼儿汉语教学研究力度。幼儿园要为教师持续学习进修汉语国际教育营造良好氛围,既为教师提升外籍幼儿汉语国际教育水平创设相关技能训练,又助力教师在外籍幼儿的汉语教学中形成跨学科的融合能力提供专业化的培训,做到从教师教学专业性维度加强幼儿园汉语国际教学师资,从学前教育领域助推地区教育开放步伐,提升地区对外教育服务质量。

(三) 开发汉语国际教育资源

针对外籍幼儿的汉语学习,幼儿园应开发幼儿入园适应的分级汉语绘本。如针对刚入园的外籍幼儿,幼儿园和教师应以与园所一日生活为主题为其开发适宜的绘本,场景多是生活、学习与活动的情境,语言则是日常园所生活中的常用语,发挥阅读材料给予外籍幼儿尽快适应幼儿园生活和学习支持的作用。从实施汉语国际教育的教师方面,幼儿园可加大教研力度,支持教师立足于中华优秀传统文化,在尊重外籍幼儿语言和认知特点的基础上,开发汉语发音、汉字书写、中国传统节日、中国民间故事等汉语语言活动,体现助力外籍幼儿向其最近发展区方向发展。从汉语国际教育活动材料而言,教师既要根据汉语教学目标向外籍幼儿投放适宜的语言活动材料,以适宜的绘本为集中体现,又要考虑到活动材料的再利用,如师幼协同制作故事角区域活动场景,在为外籍幼儿创设交流互动的体验式活动中,为外籍幼儿愿意参与故事会活动注入情感元素。

(四) 优化汉语国际教学方法

幼儿园所实施的汉语国际教学方法既要符合外籍幼儿的认知特点,又要助力提升汉语国际教育水平,教师可通过优化汉语国际教学方式对外籍幼儿开展汉语教学。

示范汉语国际教学法。教师可根据幼儿普遍爱模仿的天性,做好汉语语言示范,既运用示范教学法向外籍幼儿开展汉语国际教育。首先,教师要做到标准示范汉语语言,既涉及标准读音,正确使用语法,又要通过声音和肢体语言强调汉语所具有的感染力。其次,在示范教学中,教师要做到具体,能给予外籍幼儿形象化感知汉语语言的有力支持,例如在象声词“嘘”示范读音中,教师注意向外籍幼儿侧面展示撅起的嘴巴,再注意手指的配合,为外籍幼儿掌握发音要领提供支持。同时,为提升外籍幼儿汉语学习效果,教师还可根据幼儿的实际情况给予其个别化的示范教学,给予外籍幼儿良

好的汉语学习体验感。

主题式汉语国际教学法。针对外籍幼儿的汉语学习,教师可在有意义的主题式活动中向外籍幼儿开展汉语学习。如在中国春节主题活动中,教师依托新年情境,支持外籍幼儿学习新年祝福语,在包饺子的活动中为外籍幼儿在主题活动下丰富汉语素材,支持外籍幼儿与同伴与教师在主题活动中交流互动,进而达到提升外籍幼儿汉语水平的活动效果。

游戏式汉语国际教学法。外籍幼儿也喜欢游戏,游戏作为幼儿园教学活动的主要载体,可为教师实施汉语国际教育提供理想的教学方法。在外籍幼儿的汉语游戏教学法中,教师应在游戏目的有针对性的前提下为外籍幼儿设计游戏活动,如教师以支持外籍幼儿自主表达为目的,设计谈话类的游戏活动,既为外籍幼儿准备充足的游戏材料,精心创设语言游戏情境,为落实游戏活动目标创造条件,又要在游戏活动中给予外籍幼儿适时性语言指导,为外籍幼儿在愉悦的氛围下学习与运用汉语夯实基础。

结语

幼儿园开展外籍幼儿汉语教学,既需要幼儿园及时调整针对外籍幼儿的汉语教学理念,适应汉语国际教育的客观要求,又需要幼儿园协助相关教育部门开展针对外籍幼儿汉语语言能力评测工作,并且在结合《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》的基础上,做到改进汉语国际教学方案,精准汉语国际教育目标,为幼儿园立足外籍幼儿开展高质量的汉语教学提供前提条件,为学前教育与汉语国际教育相融合提供有力支持。

参考文献

- [1] 丁利芳, 王晓旭. 幼儿园中外教师英语语言教学活动的比较研究[J]. 陕西学前师范学院学报, 2019(02): 65-69.
- [2] 袁柳, 韩明. 论对泰国幼儿进行汉语教学的定位和目标[J]. 广西科技师范学院学报, 2018(12): 99-103+126.
- [3] 北京市朝阳区三里屯幼儿园. 追求高品质学前教育[J]. 教育家, 2016(29): 26.
- [4] 赵丽楠. 国际幼儿园中母语为非汉语的幼儿汉语学习问题分析及建议[D]. 辽宁师范大学, 2014(08).
- [5] 陈慧慧. 幼儿园外籍教师管理研究——以S省幼儿园为例[D]. 华中师范大学, 2021.

作者简介: 陈嘉懿(1998-), 女, 民族: 汉族, 籍贯: 广西北海, 学历: 大学本科, 职称和研究方向: 助教, 汉语国际教育。