

新课标下小学语文创新课堂中核心素养的培养

谢倚婧

江西省赣州市沙石中心小学

摘要：在新课标背景下，教师应当将学生的发展当作重点，由于核心素养的培养能够为学生的成长提供保障，所以教师需要对学生的情况进行了解，通过创新活动的有效开展使学生能够成为教学活动的主体，在探究探索的过程中加强对知识的认知，形成相应的核心素养。鉴于此，本文从内容、策略两个方面入手，阐述了在新课标背景下如何于小学语文创新课堂中进行核心素养的培养。

关键词：新课标；小学语文；创新课堂；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.236

在当下的教学活动中，课堂教学的目标不再只是对知识进行教授，还包括核心素养的培养，所以教师需要对教学模式及方式进行创新，尽可能凸显学生的主体地位。由于这对于教师而言是有一定的难度，所以下列进行了深层次的研究及探索，以期解决当下存在的一些问题，为小学语文创新课堂的有效创设提供保障，为学生的核心素养的培养打下坚实基础。

一、新课标背景下的小学语文创新课堂的核心素养的内容

（一）语言表达能力

语言表达能力为学生学习语文知识的重要能力，只有站在语文的角度上给予学生引导，才可以使学生得到更好的成长与发展。而通常情况下，语文教学中的语言表达能力指的是口语交际能力^[1]。所以在教学活动中教师需要将科学合理的方式利用起来，尽可能为学生提供口语表达的机会，使学生的语言能力能够得到有效培养。此外，教师需要尽可能的对课堂中的任何内容进行丰富，使学生在参与活动的过程中，形成一定的审美能力。语言表达能力又有其他的名称，如语言建构能力、语言运用能力，其简单来说就是学生在实践过程中对语言文字的特点进行研究及探索，明确其具有怎样的规律，从而获得良好的学习经验，为学生更好地进行知识的应用提供保障。

（二）语文思维能力

在新课标背景下，教师应当将核心素养的培养重点放在思维的提升上。想要帮助学生更好地进行语言知识类的学习，教师就需要尽可能帮助学生具备较强的逻辑思维能力，使学生能够做到相关内容的深入分析^[2]。就目前情况而言，语文思维能力可以基本上分为理解能力、分析能力、概括能力、比较及推理能力、判断能力等。在课堂教学中，学生的能力和素养之间的关系十分的密切，教师应当将口语技能的教学重视起来，使学生在该过程中形成一定的语言逻辑，具备较强的思维能力。语言思维能力简单来说就是学生在学习过程中获得

的思维品质、思维能力。

（三）语文审美能力

审美能力简单来说就是让学生从多个角度入手对文章的美进行感知及体验的能力，其通常包括自然美、社会美、艺术美。如果教师在教学活动中，采用科学合理的方法给予学生帮助，可以让学生充分地参与到教学活动中对文章中的美进行感知及体验，从而形成一定的审美意识，为教学活动的优化提供保障。语文审美能力的别称叫作审美鉴赏及创造能力，即通常来说就是在语文教学活动中让学生获得一定的参与感，从而形成发现美和创造美的能力。

二、新课标背景下的小学语文创新课堂的核心素养培养策略

（一）创新教学情景

良好的教学情景的创设能够将知识时尚直观地展现在学生的面前，在充分降低教学难度的同时，调动学生的学习热情、激发学生的学习兴趣^[3]。由于小学生处于身心发展的重要阶段，更喜欢一些形象生动的、新鲜的事物，所以在实施教学活动时，教师需要有意识地进行教学情景的创设。

多媒体技术具有直观特点，而方块字相对抽象，所以教师完全可以将信息技术利用起来，将抽象的内容以图片或者动画的形式进行呈现，有效地刺激学生的感官，使学生的注意力能够集中于相关内容中。此外，情景教学法的有效应用能够在一定程度上增加教学活动得趣味性，确保学生的思维能够得到有效的活跃，使其思维能力得到更好的发展。基于此，教师需要有意识地进行传统的教学模式的创新、优化，通过新媒体及新技术的应用，实现教学活动的创新，以调动学生的积极性、达到理想的教学目标。例如在教学小马过河的时候，为了让学生能够更好地参与到教学活动中，对知识进行深层次的研究，从而形成一定的核心素养，教师需要尽可能地对教学活动进行创新，通过角色扮演的方式使课堂氛围活跃起来，使学生更好地参与到相关知识的探究

中。考虑到二年级的学生正处于发展之中，容易出现不理解文章内容的情况，如果教师不管不顾地开展角色扮演活动，很容易使学生出现抓不住重点的情况，甚至将课堂教学变成游戏教学。因此，在让学生进行角色扮演之前，教师需要将提前准备好的相关视频呈现在学生面前，使学生能够在此基础上对文章内容进行了解，明确自己扮演的角色需要做些什么。在这样的教学活动中，学生才能够更好地与他人进行交流及沟通，才可以强化对相关知识的理解，得到进一步的成长与发展。

由上述内容可以看出，在课堂教学中进行良好的教学情景的创设，能够对教学活动进行有效创新，可以使学生在参与教学活动的同时得到有效的发展。不过，为了达到理想的教学目标，教师需要根据学生的心理特征进行教学内容及形式的创新，通过生活情景、故事情景的有效应用使学生的兴趣能够被充分调动起来，在玩的过程中更好地理解知识，获得相应的学习体验，进而实现寓教于乐。

（二）优化自主学习

自主学习是一种新颖的方式，能够给予学生很大的自由，所以学生能够在一定程度上得到发展。其最大的特点就是将学生的成长当作了主体，可以让学生自由自在地对语文知识进行分析及研究，从而在潜移默化中达到教学目标^[4]。由于自主学习能够使学生真正的掌握知识，所以可以达到构建高效课堂的目的，让学生逐渐成为国家所需要的人才。不过，在实施教学活动时，教师需要根据学生的身心发展规律予以一定的引导，确保自主学习活动能够落到实处，学生的素质能够得到有效提升。

例如在进行坐井观天的教学时，教师就需要了解，每个学生都有自己的想法，也有着各自的实际需求，如果教师并没有考虑到每个学生的情况，按照大多数学生的需求去设计教学活动，那么势必会，有一部分学生没办法参与到课堂教学中，没办法得到提升。但若是在课堂教学中给予学生一定的自主学习的机会，可以有效地解决这样的问题。具体来讲，教师可以对学生的情况进行了解，然后根据每个学生的实际需求、身心发展规律进行相应的小组划分。之后，鼓励学生自主进行文章的阅读。学生示意自己已经对文章内容有了一定的了解后，教师可以提出这样的问题：“如果你就是小青蛙，你会认为天空有多么的大呢？”在这一问题的指引下，学生的思维能够活跃起来，部分学生甚至利用手边的工具制作了一个“井”，通过这个“井”看天空。在该过程中，学生能够获得一定的体验，可以更好的与他人进行交流沟通。此外，课堂教学的时间是有限的，教师可能会出现讲解不够清楚的情况，所以需要将课外时间利

用起来，让学生自主地对相关资料进行搜集、整理，以不断地培养学生的思考能力，推动学生的全面发展。又如在教学富饶的西沙群岛时，教师就可以设置一些任务，如：1.说一说，你最喜欢课文介绍西沙群岛的哪个部分。2.用心品读自己喜欢的部分，想一想，如果要将这个部分的内容介绍给别人，课文中的哪些词句可以帮助我们介绍得清楚明白，将这些词句圈出来。3.展示分享自己的思考和介绍。4.课后小练笔，选择一幅图，认真观察，可以围绕关键词句写一段话，可以根据观察到的内容写几句连贯的话。让学生在任务的引导下进行自主学习。在这种情况下，学生能够明确自己在自主学习的时候要围绕什么样的目标进行，从而增强自主学习的有效性，推动学生的自主学习意识及能力的培养，为学生的核心素养的有效培养及提升打下坚实基础。

由上述内容可以看出，在教学活动中适当的进行自主学习活动的有效优化，能够让学生成为课堂教学的主体，不断地进行思考及探究，从而取得理想的教学效果。不过，在自主学习活动的优化过程中，教师需要秉持以学生为主体的原则，需要尽可能将学生的特点充分的利用起来，这样学生才能够做到理论知识的充分挖掘，才可以形成一定的核心素养。

（三）强化实际应用

生活与知识之间有着密切的联系，我们在进行教学活动的开展时不能只是对相关知识点进行教授，还需要重视二者的联系，以帮助学生更好地适应社会、接下来的生活^[5]。因此，在进行创新型课堂的构建时，教师需要将生活中的内容的应用充分重视起来。

例如在教学传统节日的相关知识的时候，教师就需要了解，这部分内容与我们的生活密切相关，如果只是对知识进行讲解，学生很容易忽视他与生活的联系，进而在遇到相关问题时不能够快速有效的解决。所以，教师可以巧妙地设计一些活动，让学生能够充分的参与的教学活动中，并对相关资料进行深入分析、有效研究。比如教师可以设计课外实践活动，让学生自主收集有关于传统节日的资料，根据自己收集到的资料制作手抄报，展示在课堂中。在这种情况下，学生能够对传统节日的魅力进行切实的感知，可以形成一定的审美能力。此外，为了确保学生能够在课堂教学中对相关氛围进行真实的感受，教师还可以让学生来到邻居家，直接抄写门上贴的各种对联，并与邻居进行交流沟通，明确对联上的字有怎样的寓意。在这样的实践活动中，学生可以对相关知识与生活的联系进行切实的感知，可以对文字的美进行有效的体验，而这皆可以推动学生的综合能力的提升。又如在教学精彩极了和糟糕透了时，教师也可以根据这篇文章渗透的是母爱和父爱的特点进行实践活

动的设计,使学生对生活中爸爸妈妈的一些行为进行观察、分析,从中了解父母的爱的差异与不同,思考自己应该如何回报父母的爱。在这种情况下,学生可以做到相关内容的深层次的学习,可以形成一定的核心素养。

由上述内容可以看出,生活与语文知识之间的联系十分的密切,而且如果能够将相关内容与生活充分地结合起来,可以使学生对相关知识进行有效的研究,可以帮助学生形成一定的审美能力,从而为学生的全方位的发展打下坚实基础。

(四) 开展游戏教学

大多数小学生是喜欢玩游戏的。在当下的教学活动中,教师需要将学生放置于主体位置,尽可能满足学生的各种需求,使学生更好地进行知识的学习。由于游戏活动的有效应用,能够实现教学方法的创新,能够创设良好的教学氛围,确保学生对相关知识进行深入的研究及探索,从而增加课堂教学的层次性,所以,教师需要在实施小学语文教学时将游戏化教学法利用起来。

例如在教学比尾巴的时候,教师就可以将游戏教学法利用起来。开展教学活动之前,教师需要对文章内容进行分析,了解其适合怎样的游戏活动,然后结合实际情况进行设置,为教学活动的顺利开展提供保障。就本课而言,教师可以设置的游戏是猜尾巴。开展活动之前,教师需要提前制作一些动物的尾巴的卡片,以确保游戏活动能够顺利开展。在玩游戏的时候,教师需要随机的呈现一个卡片,学生需要根据卡片上的动物的尾巴猜出这个动物的名字。如果说对了,就可以加一分,如果说错了,就需要扣一分,最后根据评分颁发奖品。由于学生具有一定的竞争欲,而且相对喜欢玩游戏,所以能够充分地参与到这一活动中。在玩游戏的过程中,学生的视野能够得到有效的开阔,可以进行深层次的思考及探究。所以学生的思维能力能够得到有效的提升,课堂教学的效果也可以得到提高。又如在教学狐假虎威的时候,很多学生在学习的时候指示进行了浅层的内容的分析,并没有做到相关内容的深入探究,所以并不能够灵活运用所学知识,更不能够掌握文章中的大道理。为了解决这一问题,教师需要开展角色扮演活动。由于每个学生都希望自己能够扮演聪明的人,所以在游戏活动中很有可能会出现学生因为选角而出现争执的情况,教师在这种情况下需要对学生的具体表现进行分析及研究,然后及时给予指导,确保学生能够养成谦让的良好习惯,并且真正的参与到相关知识的学习中,得到进一步的成长与发展。

由上述内容可以看出,游戏活动的有效开展可以使语文教学活动发生巨大的变化,可以在一定程度上对学生的思维进行培养,可以充分的提高课堂教学的有效性。

(五) 给予有效评价

评价是课堂教学的重要组成部分,如果学生能够在教学活动中获得合理的评价,就可以树立一定的自信,成为课堂教学的参与者。不过,当下的评价相对单一,不能够考虑到学生的实际情况,所以,需要结合实际情况对评价方式进行创新,以增强评价的有效性。

例如在进行aoe的教学时,教师就需要了解,这部分内容有着一定的抽象性,而且对学生的语言表达能力提出了较高要求。但是,很多学生在课堂教学中会出现不敢参与的情况,对最终的教学效果造成了直接影响。因此,教师需要采用科学合理的手段营造良好的课堂氛围,使学生能够在课堂中大胆地发表自己的意见及看法。随后,教师可以让学生进行朗读练习,并根据学生的发音情况进行评价。在这之后,教师可以开展比赛活动,让学生一同去评选拼音小天使,并根据实际情况颁发奖励。在这样的评价方式的应用过程中,学生能够对自己的学习成果进行深入了解,可以养成良好的学习习惯,可以得到进一步的成长与发展。

由上述内容可以看出,在课堂教学中给予学生相应的评价,能够使学生更好地参与到教学活动中,可以最大限度地提高教学活动的有效性。

综上所述,在新课标背景下教师需要特别的重视核心素养的培养。但是想要将核心素养的培养落到实处,并不是一件简单事,教师需要对核心素养的内容进行深层次的了解,并根据学生的身心发展规律及教学内容的特点进行教学方法的选择。上述从创新教学情景、优化自主学习、强化实际应用、开展游戏教学、给予有效评价等方面入手就新课标背景下的小学语文创新课堂的核心素养培养策略进行深入研究,教师可以结合实际情况进行应用。如此一来,语文教学的有效性就能够得到提升,学生就可以在学习知识的同时得到核心素养的培养,在原有的基础上得到更好的成长与发展。不过相关教学方法还有很多,教师需予以关注,并通过实践探究找到最适合本班的方法。

参考文献

- [1] 吴玉海. 小学语文教学与学生创新能力的培养[J]. 名师在线, 2019(35): 50-51.
- [2] 赵钊锋. 小学语文核心素养与课堂教学创新研究[J]. 新课程(上), 2019(12): 182-183.
- [3] 梁雪芳. 新课程改革下小学语文课堂组织策略的创新研究[J]. 科普童话, 2019(45): 3-4.
- [4] 李莉. 核心素养下小学语文课堂教学的创新[J]. 课程教育研究, 2019(48): 141-142.
- [5] 叶宗平. 在新时代背景下小学语文课堂教学的创新性[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(11): 10-11.