

基于网络学习平台改进小学英语词汇教学的思考

冯菊媚

广东省梅州市梅江区龙坪小学

摘要：网络学习平台是当今教育领域的一个热点话题，通过网络学习平台，学生可以在任何时间、任何地点、任何设备上进行学习，大大提高了学习的灵活性和便利性。针对小学英语词汇教学这一领域，网络学习平台的应用也具有巨大的潜力和优势。在实际应用当中，如何充分发挥出网络学习平台的优势，对小学英语词汇教学进行改进，是需要重点关注的问题。基于此，本文基于网络学习平台，对于改进小学英语词汇教学的方式进行了一些思考。

关键词：网络学习平台；小学英语；词汇教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.002

英语是一门语言类的学科，词汇教学是学习的基础，在学生语言能力发展当中占据着非常重要的角色，可以说是英语学习水平的关键性因素。学生掌握的词汇量越多，对英语知识的理解就越深入，也才能够实现良好的运用。小学时期是学生接触英语学习的初期阶段，在这个时期，词汇教学更是至关重要，如何让学生更好的掌握词汇知识，也是教师最为关注的问题。网络学习平台的应用为小学英语词汇教学提供了新的工具，在进行教学的过程中，教师要善于发挥出网络学习平台的优势，提升词汇教学的效果。

一、网络学习平台对改进小学英语词汇教学的作用

（一）学习资源丰富，激发学生兴趣

基于网络学习平台的教学资源更加丰富，教师可以基于学生的实际学习需求，选择合适的学习资源和内容放在网络学习平台上，学生则可以利用各种设备进行获取。对于小学阶段的学生来说，英语学习的有效性，会在极大程度上受到词汇学习的影响，而词汇学习对学生来说又是非常乏味的，这无疑会影响到词汇教学的效果。而通过应用网络学习平台，教师可以充分结合小学阶段学生的特点，设计色彩鲜艳的词汇卡片，并且设置正确的发音，让学生在利用网络学习平台进行学习时，也能够学习词汇的正确发音，在这样的情况下，学生的注意力会更好的集中在英语知识的学习上，培养学习兴趣的同时也进一步提升了词汇教学的效果。

（二）多元感官刺激，强化知识巩固

学生在学习知识的过程中，实际上也是对于获取的信息进行处理的过程中，在这个过程中，教师能否从多个角度入手，刺激学生的感官，会直接影响到学生获取信息的效率。网络学习平台与传统的课堂教学不同，它能够改变单一的教学模式，从多个角度刺激学生的感官，包括视觉、听觉等，不仅能够让学生将多种感官结合在一起，更好的融入词汇知识的学习当中，同时还能

够帮助学生获得更加生动且可视化的信息，加深学生对知识的理解和巩固。另外，这些学习资料都被存放在网络学习平台中，学生完全可以结合自己的学习需求进行反复的观看和学习，这就实现了针对性的学习，帮助学生完成对于学习薄弱点的巩固和强化。

（三）多元教学手段，满足学生需求

在以往的英语词汇教学中，一般是教师讲解含义和发音，学生进行重复，然后背诵，在这样的课堂教学环境下，学生处于比较被动的地位，很少会有机会主动去进行思考和学习，也缺少实践的平台，这就导致学生的学习过于机械和无趣，不仅效率低下，同时也极大的影响了学生学习的兴趣。而网络学习平台能够提供更加丰富有趣的教学环境和多元化的教学手段，这就很好的改善了传统课堂教学模式下教学方式过于单一的弊端^[1]。网络学习平台能够将文字、图像、声音、视频等结合在一起，学生可以结合自己的喜好进行选择，更有助于强化学生在学习当中的自主性，改变学生被动学习的局面。

（四）强化师生交流，实现针对教学

利用网络学习平台，教师可以结合教学内容制作课件并且上传到网络学习平台中，这样就有效节约了在课堂上进行板书的时间。学生可以先进行自主学习，教师不需要再进行重复的讲解，而是针对性的帮助学生解答困惑即可。学生在网络学习平台中学习时，也能够减少对教师的依赖，更加自主的进行学习，并且还能够在得到教师的反馈，补充自己的短板。而教师通过网络学习平台，也能够对教学的效果形成更加清晰的把握，并以此为基础，对教学进度和教学内容进行适当的调整，实现针对性的教学，更有助于照顾到不同学习需求的学生。另外，在网络学习平台上，师生之间可以进行实时的互动交流，也有利于构建和谐和谐的师生关系，对于提升教学的有效性也有着非常重要的意义。

二、基于网络学习平台改进小学英语词汇教学的策略

(一) 基于网络学习平台情境活动, 建立知识链接

利用网络学习平台, 教师可以创设情境, 让学生开展英语交际活动, 在进行情境的创设时, 教师除了要注意与新课的知识联系起来, 也要与已经学过的词汇知识建立连接, 这样通过新旧知识的融合, 一方面能够帮助学生初步认识新课的知识内容, 形成一定的心理准备, 另一方面也能够加强对于已学知识的巩固, 避免学生学习新的知识后将已经学习过的知识遗忘^[2]。在实际应用中, 教师可以采用多样化的方式, 比如Sing an English song: 教师可以与教学内容结合, 自己编写或者在网上找一些歌曲, 将词汇知识融入在其中, 让学生在唱英语歌的过程中实现知识的巩固; 或者free talk: 结合学过的教学内容, 设置对话主题, 在实际进行教学之前与学生进行对话, 巩固旧知的同时, 实现新课的引入; 或者是practise, 利用网络学习平台设置相应的情境, 让学生两人为一组以情境为基础进行对话练习。以三年级英语上册中Unit 3 Look at me!这部分内容的教学为例, 学生在之前已经学过的一些问候的基本知识, 这部分内容则是要学习身体部位的一些词汇。教师在进行教学之前, 可以采用Sing an English song的方式, 让学生听并跟唱英语歌曲《How are you》复习How are you? I am fine./Fine, thank you. 问候语, 还可以将其放在情境当中, 让学生两两为一组进行对话练习, 比如两个好朋友在路上遇到了互相打招呼。然后学习本节课的单词, 再听一首新的, 与本节课内容相关的英语歌曲《head shoulder knees and toes》, 并且跟着歌曲当中唱到的部位做动作, 比如歌曲中唱到了head, 学生就要用手指指自己的头; 唱到了shoulder, 学生就要用手指指自己的肩膀, 通过这种方式, 加深学生对词汇知识的理解和印象, 营造丰富有趣的学习情境, 让学生更好的体会英语学习的乐趣。

(二) 基于网络学习平台丰富媒体, 教学课标词汇

英语不管是在表达方式上, 还是在外在形态上, 都与学生日常生活中使用的汉语有较大的区别, 因此学生在学习新的词汇时, 也难免会面临着一些困难。教师在进行教学的过程中, 可以利用网络学习平台找一些图片, 利用实物来帮助学生理解词汇的含义。同时, 还可以利用听录音的方式, 跟着录音学发音。另外, 教师还可以将小组合作式的学习方式应用在其中, 小组成员互相进行读音练习, 及时帮助纠错, 实现正确发音。通过与实物相结合进行词汇的重复练习, 能够强化学生在听觉方面的印象, 让视觉和听觉结合起来, 比起单

一的按照单词进行学习的方式, 效果会更好。同时, 教师还可以利用网络学习平台, 让学生参与猜谜语、竞赛等有趣性的小游戏。以三年级英语下册中Unit 3 At the zoo的教学为例, 教师可以先利用网络学习平台找一些动物的图片, 并且与本节课学习的内容相结合加入录音, 让学生看着图片学习单词, 并且跟读录音。比如panda这个单词的教学中, 教师可以放一张熊猫和猴子的图片, 然后让学生跟着录音读: This is a panda. It is big and fat. It has a short tail and black eyes. 这样学生在进行学习的过程中, 就能够记住图片当中的动物是熊猫 (panda), 它的特点是大大 (big) 和胖 (fat), 尾巴很短 (short tail), 眼睛是黑色的 (black eyes), 而猴子 (monkey) 和它比是小的 (small), 尾巴是长的 (long tail)。通过这种方式, 学生能够更好的记住文本当中的词汇, 同时与相关的单词相结合进行训练, 也更有助于学生形成系统性的实践能力。学习完相关词汇后, 为了进一步帮助学生巩固, 教师还可以进行猜谜小游戏: There is an animal with big ears and a long nose. What kind of animal is this? 帮助学生进一步强化对于相关词汇的掌握。

(三) 基于网络学习平台自主听读, 拓展词汇储备

当学生对于课堂上学习的词汇已经有了基本的认识后, 教师则可以充分利用网络学习平台上的网络资源, 让学生进行自主的听读, 来帮助学生实现拓展, 进一步强化词汇储备^[3]。在选择资源时, 教师需要注意, 除了要保证其中包括教学内容中新学习的词汇, 也要包括一些与主题相关的、学生还未接触过的新词汇, 以此来帮助学生拓展词汇的储备。这些词汇应当利用图文并茂的方式展现, 配上相应的录音, 让学生在自主听读的过程中, 不仅能够加强对已学词汇的巩固, 同时也能够进一步进行拓展, 掌握更多的词汇, 这能够为后续的语言表达训练和写作训练创设良好的基础。以四年级英语下册中Unit 3 Weather的教学为例, 这节课的内容与天气相关, 学习的词汇也都与天气相关, 比如cold, cool, warm, hot, sunny, windy, cloudy, snowy, rainy等, 教师在教学完成后, 就可以将这些内容作为基础, 选择与天气相关的网络资源让学生进行自主听读。比如What is the weather like these two days? It's very cold and humid today, and it's sleet. It was warm yesterday. 这段话中涉及了询问天气, 其中weather、cold、warm都是新学习的词汇, 在听读的过程中能够帮助学生加强对于知识的巩固, 而humid和sleet都是拓展的词汇, 在这样的情况下, 就有效的对于课堂教学的容量进行了拓展, 不只局限于让学生复习本节课的单词,

还让学生在复习巩固的同时，又有效的拓展了词汇量。这个过程中，为了避免拓展提升学生的学习难度，教师一方面要保证选择的词汇与本节课的内容是具有相关性的，能够让学生产生联想，另一方面也要适当控制拓展词汇的数量，学生的词汇储备增加是一个循序渐进的过程，通过培养良好的拓展习惯，让学生逐渐掌握更多的词汇，更容易取得比较好的效果。

（四）基于网络学习平台以唱带学，强化学生记忆

在完成词汇和句型的学习后，为了避免学生随着后续的学习逐渐遗忘，还需要进行进一步的巩固，在这个环节当中，教师可以利用网络学习平台，设计一些富有趣味性的巩固方式。比如小学时期的学生都会对于歌曲很感兴趣，教师就可以将词汇融入课文带的歌曲，或者学生熟悉的歌曲当中，让学生在快乐歌唱的同时，加强对已学单词的巩固^[4]。这样的方式会让学生印象深刻，当学生能够完整的将歌曲唱下来，一旦回忆起这个旋律，词汇自然而然的会出现在脑海当中。以五年级英语上册中Unit 3 What would you like?这部分内容的教学为例，在词汇教学结束后，教师就可以将所学的内容编到歌曲当中让学生学唱，用学生都很熟悉的歌曲“Happy New Year”的曲调，歌词为What would you like?What would you like?I'd like...这样的教学模式有两个方面的意义，一方面，教师将课堂上学习的词汇融入歌曲中，学生在跟唱歌曲的过程中，就能够自然而然的加深对词汇的记忆，同时，在歌曲中编入词汇也是一种将其融入语境的方式，对于锻炼学生的实际应用能力也有着非常重要的帮助。另一方面，在跟唱歌曲的过程中，学生的心情是非常放松的，这就有效的改善了课堂的氛围，让整个英语课堂处于一个富有趣味性的氛围下，能够让学生认识到英语学习的乐趣，这对于培养学生的学习兴趣也有着积极的意义。除了教师可以自己进行歌曲的编写，让学生进行跟唱，还可以让学生自己尝试将所学的词汇和句型编到自己喜欢的歌曲中，或者编成顺口溜，强化学生在学习当中的参与感，发挥学生的主观能动性，不管是在编写还是在唱歌的过程中，学生实际上都是在复习和巩固学过的词汇，能够让复习巩固的过程变得更有趣味性。

（五）基于网络学习平台设计习题，培养实践能力

在教学完新的知识后，教师还可以留出一定的时间，让学生通过习题进行实践练习，利用这种方式，在帮助学生加深理解和巩固的同时，将课堂教学向着实践拓展，也是一种培养学生语言实践能力的有效渠道。为了能够切实发挥出习题练习的效果，又避免让学生觉得枯燥和乏味，教师用网络学习平台进行习题的设计时，

一方面要合理控制习题的数量，确保能够帮助学生进行巩固和复习即可，避免大量重复枯燥的练习消磨掉学生的学习兴趣。另一方面则是需要保证习题形式的多样化，利用多种多样的习题类型，避免学生觉得固化的同时，也能够全面了解学生对词汇的掌握情况以及英语能力的发展水平，有助于帮助教师合理调整教学进度和教学方式。以四年级英语上册中Unit 5 Dinner is ready这部分内容的教学为例，教师在教学完成后，可以设计如下两种类型的习题：第一种是听力题，让学生通过听录音，选择自己听到的单词，比如第一题：chicken kitchen，第二题bread head等。第二种是填空题，也就是让学生结合句子的含义以及首字母提示填写正确的单词：比如第一题I'd like some m_ and b_ for breakfast.第二题：Amy would like some r_ and f_ for dinner.利用这种习题练习的方式，教师能够对于学生词汇掌握的情况形成一个基本的认识，并且明确学生在词汇学习中的薄弱之处，给予针对性的指导，提升学习的效率和质量。另外，利用这种方式，还能在帮助学生加强知识巩固的同时，培养学生的听说读写能力，这对于学生英语综合能力的发展至关重要，也是英语实用价值的重要体现。在实际应用当中，教师还可以设计实践型的习题，完成课堂教学向课外的拓展。

结语

小学英语词汇教学是英语学习的重要组成部分，如何改进小学英语词汇教学，提高学生的学习效果和兴趣，是一个亟待解决的问题。基于网络学习平台，可以提供更加多元化的学习资源和多方位的感官刺激，同时还能够使得教学方式多元化，强化师生之间的交流，是一种非常具有优势的教学工具。在实际应用中，教师还需要结合实际的教学需要，不断的实践和创新，这样才能更好地利用网络学习平台，促进小学英语词汇教学的发展和进步。

参考文献

- [1] 陈肖云. 小学英语词汇教学策略探究[C]//廊坊应用经济学会. 对接京津——社会形态 基础教育论文集. [出版者不详], 2022: 3.
- [2] 张俊俊. “畅言智慧课堂App”在小学英语词汇教学中的应用[J]. 校园英语, 2022, 634(38): 124-126.
- [3] 彭正武. 情境创设在小学英语词汇教学中的有效运用[J]. 智力, 2022, 690(24): 171-174.
- [4] 张康乐. 互联网环境下小学英语词汇教学的方法探究[J]. 学周刊, 2022, 516(24): 112-114.