

新课改背景下小学数学课堂创新模式探究

刘亮

江西省赣州市赣县区江口中心小学

摘要：在新课改背景下，小学数学教学也面临着新的挑战，传统的教学模式已经不适应现代教学的要求，教师要在课改的要求下对自己的教学理念和方式进行创新。小学数学作为小学教育中重要的学科之一，对学生未来的发展有着重要意义，学生只有掌握了良好的数学知识和技能，才能够更好地适应社会的发展。在新课改背景下，教师要创新数学课堂教学模式，以激发学生对数学学习的兴趣为目标，促进学生的全面提升。

关键词：新课改；小学数学；课堂创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.160

小学数学教育是小学阶段的基础学科，也是小学阶段学习的重点学科之一。新课改背景下，我国教育事业取得了长足发展，同时也对小学数学教学提出了更高的要求。在新课改背景下，学生的数学学习兴趣及能力都会受到一定程度的影响，这就要求小学数学教师必须结合课改的要求，积极转变教学理念和教学模式，以此来不断提升课堂教学效率及质量。对此，小学数学教师应结合教学实际情况，积极转变传统教学模式，创新课堂教学模式。本文主要分析了小学数学教学现状，阐述了对小学数学课堂进行创新的意义，提出了相对应教学对策，从而为小学数学教学工作作出贡献。

一、小学数学教学现状

（一）重知识技能、轻过程方法与情感体验

当前，由于教师在教学中过分注重知识技能的传授，忽视了学生学习过程和情感体验，导致学生对数学学习失去了兴趣和动力，学习效果也受到一定程度的影响。因此，在新课改背景下，教师应重视学生情感体验和过程方法的掌握，在教学中转变重知识轻过程方法的教学观念。因此，教师应通过创设情境来激发学生学习兴趣。教师在设计教学活动时应从生活实际出发，根据教材内容来创设情境，从而吸引学生注意力。对于学生来说，由于数学课堂并不具备吸引力，久而久之就对学习数学知识失去了兴趣。

（二）计算教学与问题解决貌合神离

小学数学计算教学与问题解决是小学数学教学的两大重点，也是教师进行数学课堂教学的主要内容。在新课改背景下，小学数学教师在教学中应重视计算教学与问题解决之间的关系，这是因为计算和问题解决之间存在着紧密的联系。教师在进行教学时，应结合教学内

容设计问题情境，并通过学生已经掌握的数学知识和能力来分析和解决问题。此外，在进行小学数学计算教学时，教师应注重引导学生进行自主学习，通过合作探究的方式来实现数学知识的灵活运用。由于存在和计算数学与问题解决分离的情况，这就导致学生学习的数学知识都是零散的，也不会使用数学工具解决生活中遇到的问题。

（三）学生对教材比较陌生

在新课改背景下，教材呈现方式也在不断发生改变，其中的教材内容更具有时代特色。由于现阶段部分教师对于教材内容理解不够透彻，加之受到传统教学理念的影响，导致部分教师对课改后的教学模式并不了解，不能及时掌握学生的学习情况，在开展课堂教学时不能很好地激发学生的学习兴趣，导致学生对教材内容比较陌生。因此，小学数学教师要结合学生实际情况及教学目标，积极转变教学理念和教学方法。小学数学教师应不断的创新小学数学课堂教学模式，丰富数学课堂内容。由于学生对教材十分陌生，就导致学生在学习数学知识的过程中并未形成完善的数学知识框架，无法实现数学知识的迁移。

（四）教学课堂缺乏情境

随着我国事业的不断发展，目前小学数学教师在课堂教学过程中也开始意识到了情境教学的重要性，并开始积极利用各种方式来创设情境，以此来有效激发学生的学习兴趣和积极性，并使能够积极参与到数学学习活动中来。然而，从现阶段小学数学教学实际情况来看，部分小学数学教师在课堂教学过程中仍然存在一些问题，如课堂情境创设形式单一、情境创设不具有针对性等。例如：在进行“圆柱”这一概念的讲解时，

部分教师往往会选择让学生进行手工操作或动手实践，以此来对圆柱的特征进行详细讲解。但实际上，由于小学生的动手能力较差，教师在实际课堂教学过程中也会因为学生不能很好地掌握圆柱的特征而造成课堂教学效率低下。

（五）缺乏合作与交流

合作与交流是新课改背景下小学数学教学中的重要内容，也是提升学生自主学习能力和探究能力的有效手段。然而，在实际教学中，部分小学数学教师却忽视了合作与交流，进而影响了小学数学课堂的效率和质量。首先，部分小学数学教师在教学过程中仅是为了完成教学任务，所以在课堂上会采用一种灌输式的教学方式。这种教学方式虽然能够帮助学生理解和掌握知识，但是却严重阻碍了学生数学思维及创新能力的培养。其次，部分小学数学教师在教学过程中还存在“一言堂”的情况，其不仅忽视了学生之间的合作与交流，同时也忽视了学生之间的差异。所以，在新课改背景下，小学数学教师应注重对学生进行分组教学、分组讨论及自主学习能力的培养。

二、小学数学课堂进行创新的意义

（一）保证数学教学课堂的多样性和灵活性

在新课改背景下，小学数学教学面临着新的挑战，这就要求小学数学教师必须结合教学实际情况，积极创新数学教学模式，保证课堂教学的多样性和灵活性，以此来不断提升课堂教学质量及效果。小学数学教师在课堂教学过程中应注意采用不同的教学方法来提升课堂教学效果。比如：在小学数学一年级上册“认识钟表”这一课时中，教师可以通过让学生观看生活中的钟表、给学生讲解钟表的构造及使用方法，以及利用多媒体设备让学生认识时针和分针等方式来激发学生学习的兴趣和热情。最后，教师在课堂教学过程中可以结合教材内容展开针对性地练习。因此，对小学数学课堂进行创新，能有效保证数学课堂的灵活性以及多样性。

（二）激发学生学习兴趣，提高教学的整体效率

在新课改背景下，小学数学教学改革工作的开展需要教师转变传统的教学理念和教学模式，积极创新教学方法和手段，以此来不断激发学生学习兴趣。同时，在新课改背景下，教师还应结合小学生的年龄特征及心理特征，积极探索和创新课堂教学模式。例如，在进行

“轴对称图形”这一知识点教学时，教师可通过多媒体向学生展示出蝴蝶、花朵等物体的图片，并根据学生对该事物的认知情况进行提问：“你认为蝴蝶、花朵都具有对称性吗？”在小学数学教学中引入多媒体等现代化教学手段可有效激发学生学习兴趣，同时还可提高教学效率。通过对学生兴趣的激发，可以有效提高学生对数学知识的理解及掌握程度。

（三）缩短师生间距离，培养良好友善的师生关系

师生关系是教学过程中非常重要的一环，良好的师生关系能使学生更加主动、积极地参与到学习活动中来，同时还能提高学生的学习积极性和学习效率。但是在传统教学模式下，很多教师对于学生的关注度较低，在上课过程中对学生的关注度不足，致使师生关系较为紧张。因此，小学数学教师要想有效解决这一问题，就需要缩短师生之间的距离，培养良好友善的师生关系。良好的师生关系也能使得课堂氛围变得更加和谐，学生在课堂上也勇于表达自己的想法，这样教师能掌握学生的学习情况，发现学生在学习过程中存在的不足之处，从而采取更具针对性的教学方法，提升小学数学课堂教学效率。

三、新课改背景下小学数学课堂创新模式

（一）创新教学理念，明确数学教学目标

在新课改背景下，小学数学教师应积极转变自身的教学理念，明确教学目标，创新教学理念，改变传统的教学方式及教学模式，充分利用现代化教育技术及设备开展小学数学课堂教学活动。小学数学教师应积极创新自身的教学理念和教学模式，根据小学生的身心特点和思维方式特点，积极设计和组织开展丰富多彩的教学活动。小学数学教师应在明确数学课堂目标的前提下进行课堂教学活动设计，进而提升课堂教学效率及质量。例如：在进行“平均数”这一节课的授课过程中，教师可以首先为学生出示一张方格纸，然后让学生观察方格纸上不同位置数字的大小，并用笔记录下来。在此基础上教师提出问题：“同学们注意到方格纸上数字大小的分布情况吗？”通过问题引导学生进行思考和讨论，让学生在动笔、分析、思考和讨论中理解平均数的概念。通过这样的方式能够让学生更好地理解平均数的概念，进而提升学生数学核心素养。

（二）充分利用现代化信息技术，增强课堂教学的

趣味性

随着我国教育事业不断发展，小学数学教学模式也在不断创新，这就要求小学数学教师应该积极转变教学观念，结合现代化信息技术的应用，以此来增强小学数学课堂教学的趣味性。在小学数学教学中，教师可以运用多媒体设备进行教学，利用多媒体设备能够有效增强学生学习数学的兴趣，同时也能够使学生在轻松愉悦的氛围中掌握数学知识。例如，在学习“角的度量”这一知识点时，教师可以利用多媒体设备制作一段小视频，通过视频介绍角的度量方法。视频中展示出不同大小、不同形状的角，让学生感受到角的特点，并通过视频学习如何使用量角器来测量角度。现代化技术的应用，使得小学数学课堂变得更加活跃，学生的注意力也能在课堂上保持集中，提高学习的效率。

（三）开展小组合作，培养学生的团队意识

在新课改要求下，小学数学教师应积极转变教学理念和教学模式，要想提高小学数学课堂教学效率及质量，就要加强学生的团队合作能力。在开展小学数学教学时要注重培养学生的团队意识，教师应让学生明确自己小组内成员之间存在着怎样的关系，同时还要引导学生树立起正确的团队意识。通过小组合作学习方式来提高学生之间的交流与沟通能力，进而促进学生团队意识与综合能力的提高。例如：在学习鸡兔同笼的相关知识时，可以将学生分成几个小组进行合作学习。鸡兔同笼本身就是具有趣味性的知识点，并且解题的方式也是多样的。因此，学生就能在小组讨论的过程中分享自己解鸡兔同笼的技巧。通过这种方式，不仅可以提高学生对所学知识的掌握程度，还可以让学生在合作交流中得到能力上的提升。

（四）优化课堂提问，激发学生的学习动力

提问是一种有效的教学方法，在小学数学课堂教学中，教师可以通过提问的方式，来引导学生积极思考。但在实际的课堂教学中，由于学生的认知水平、理解能力等因素不同，他们对于教师提出的问题往往难以做出正确回答。对此，教师应积极优化课堂提问方式，以此来激发学生学习的动力。如在进行“圆”这一知识教学时，教师可以对学生提出一些有关圆的简单问题，例如：“你们知道什么是圆吗？”“你们能举例在生活中有哪些物品是做成了圆形吗？”“你们知道如何画一个

圆吗？”等。通过简单的问题，将学生引入到知识的学习过程中来，并在学生探究知识的过程中，逐渐加深问题的难度，教师可以继续追问学生：“你们知道如何来计算圆的面积吗？”在循序渐进的教学中，学生对数学知识产生了兴趣，开始自己动手将一个圆形纸片进行剪裁，将圆形沿着半径进行无限分割，最后组成一个长方形，从而估算出了圆的面积。在这一过程中，学生的自主学习能力得到了有效提升。

（五）对学生积极评价，培养学生学习的信心

新课程标准明确指出，对学生的评价是全面了解学生学习情况，促进学生全面发展的重要手段。在教学中，教师能以鼓励和期待的眼神去看学生，充分尊重每一个孩子，及时给予他们肯定和鼓励，使他们能在自信中得到发展。课堂上经常对学生说：“你真聪明！”“你真棒！”这些评价语言激发了学生的学习兴趣，使学生有一种成功的喜悦。特别是对后进生的表扬更能起到鼓舞作用。对于学生在数学学习过程中取得的微小进步，教师都要进行鼓励。让他们感受到老师对他的关注和关爱。教师对学生积极评价不仅能培养学生学习数学知识的信心，而且有利于培养学生良好的情感态度和正确的价值观。

结语

综上所述，在新课改背景下，小学数学课堂教学模式的创新和改革是当前小学数学教学工作的一项重要任务，因此，小学数学教师应充分认识到课堂创新模式的重要性，并积极转变传统教学理念和教学模式，借助现代化教育技术，有效激发学生的学习兴趣及积极性，从而更好地开展小学数学教学工作。同时，小学数学教师还应完善课堂教学评价方式，在平时的学习中要用积极的语言鼓励学生，从而有效提升学生的数学综合运用能力，为学生今后步入初中打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王芳芳. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 新课程, 2022(24): 148-149.
- [2] 邢灿光. 探究新课改下如何提高小学数学课堂练习的有效性[J]. 前卫, 2022(18): 0067-0069.
- [3] 马汉伏, 马桂兰. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 中外交流, 2021, 28(8): 379.