

基于核心素养下小学语文高效课堂

黄瑞婷

江西省赣州市定南县第四小学

摘要: 基于新课程改革的背景之下, 在小学语文的教学当中教师不再将基础知识传授给学生, 而是重视培养学生的核心素养, 促进学生获取到综合性的发展, 针对此, 教师就要做到与时俱进, 将多样化的教学方法创设出来, 构建出高效的课堂。本文从“核心素养下小学语文高效课堂构建的现实意义; 核心素养下小学语文课堂教学现状; 核心素养下小学语文高效课堂的构建策略”三个方面入手进行研究。

关键词: 核心素养; 小学语文; 高效课堂; 构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.242

基于核心素养的背景之下, 在小学语文的教学之中, 教师首要研究的话题应该是高效课堂的构建, 然而, 基于当前的教学现状来看, 应试教育仍然影响着当前的教师, 于是, 大多教师并未革新教学思维, 而是采用灌输式的模式展开教学, 在此基础之上, 要求学生死记硬背文本知识, 以此来掌握重难点知识, 这样并不能够取得理想的教学效果, 长此以往, 学生就会放弃此门课程的学习, 同时, 还与新课程改革的需求相违背。针对此, 教师就要将多样化的教学方法引入到课堂当中, 以此来构建出更高效的课堂。

一、核心素养下小学语文构建高效课堂的意义

1. 有助于培养学生的探究能力

在核心素养的视域之下, 构建高效的小学语文课堂, 这既与新课程改革的需求相适应, 还能为学生自主探究能力的培养奠定坚实的基础^[1]。好奇心强、自控力差是小学阶段学生的一大特点, 学生很难将自身全部的注意力集中到课堂当中。而高效课堂的构建, 既有助于学生以往被动学习的状态得到转变, 还能在多元化教学手段的利用之下, 促进学生大幅度的激发起自身对于语文这门学科的学习热情, 以此来掌握到更多的知识以及技能, 长此以往, 学生就会大幅度的提高自身的学习能力, 同时也会顺利的提高课堂教学质量。

2. 有助于形成良好的师生关系

基于以往的教学模式来看, 教师总是将自身居于课堂当中的主体地位, 以此来为学生讲授文本内容, 这就对学生思维情感的培养有所忽视, 再加上教师也很少与学生之间展开交流, 而是要求学生通过对知识的死记硬背, 这就很难激发起学生的学习积极性, 长此以往, 学生就会对此门学科的学习产生排斥的心理。然而, 要想构建起高效的课堂, 这既要做到弥补以往教学模式所存在的不足, 还要增强教师与学生之间的交流互动, 只有这样, 才能形成良好的师生关系。

二、核心素养下小学语文课堂教学现状

1. 教学目标浅尝辄止

基于小学语文的教学现状来看, 教师在设计教学目标当中还存在着较大的不足之处。第一, 教学目标在知识与技能层面受到局限, 教师仍然对学生的学习成绩引起关注, 于是, 在具体的教学环节当中, 教师会将文本重难点内容告知与学生, 并要求学生对其展开背诵, 而对学生核心素养的培养有所忽视。第二, 教师并未做到全面解读三维目标, 教师总是引导学生参与到文本内容的阅读之中, 在教学完毕过后, 要求学生参与到完成课后作业的话题当中, 这就使课堂高质量的提升受到了严重制约。

2. 教学内容不够科学

基于新课程改革的背景之下, 在小学语文的教学之中, 教师不能够仅在文本内容的讲解上受到局限, 而是结合学生的实际情况, 以此来改进教学方法。然而, 基于当前的教学模式之下, 应试教育给予了当前教师以及学生深远的影响, 教师未能够深入整合教材内、外的资源, 而整个课堂教学还是在教学当中受到局限, 导致学生认为只需要掌握住教材内容就可以了, 再加上在教学内容的选取环节当中, 教师往往对学生的个性化学习需求有所忽视, 致使所取得的课堂教学效果并不理想^[2]。

3. 教学模式陈旧单一

基于核心素养的背景之下, 要想构建起高效的课堂, 此时, 教师就要做到将多样化的教学模式引入到课堂当中, 还要促进课堂教学内容的丰富性, 如此一来, 才与预期的教学目标相一致^[3]。但是基于当前的教学现状来看, 教师仍然采用灌输式的教学模式展开教学, 在实际的教学环节当中, 教师总是重视理论知识的讲解, 而对学生实践能力的培养有所忽视, 这对学生今后的发展是很不利的。基于新课程改革的背景之下, 即便教师将多样化的教学方法引入到了课堂当中, 但整个教学活动还是过分关注于教学手段的外在变化, 未能将文本内容与学生思维特点结合起来, 甚至所选取的教学模式也

很难激发起学生的学习兴趣，再加上教师并未正确的指导学生，最终所取得的教学效果并不理想，这也会影响学生的整体学习效果。针对此，教师就要做到对以往教学模式的转变，进一步的结合学生的实际情况，将更高效的策略构建出来。

三、核心素养下小学语文高效课堂的构建策略

1. 聚焦核心素养，优化教学目标设计

基于核心素养的背景之下，要想构建出高效的课堂，首先，教师就要做到优化设计教学目标，于是，在具体的教学环节当中，教师就要结合学生的实际情况，并从“情感态度与价值观、过程与方法、知识与技能”三个方面着手，针对不同的章节的内容，将多样化的教学目标设计出来，促进学生对其展开深度学习^[4]。而在整个小学语文的教学之中，教材是顺利开展教学活动的一大载体，针对此，教师就要站在科学性的角度来设计教学目标，并将隐藏在文本之中的深层内涵挖掘出来。由于学生是作为个体而独立存在的，一个班级当中的学生之间存在着较大的差异，诸如，学生的学习能力、兴趣爱好、个性特征、家庭情况、接受知识的能力等等都各不相同，此时，教师还要站在全班学生学习能力的角度着手，来保证教学目标设计的层次性，这样才会满足于全体学生的学习需求，促进学生增强学习的自信心，这样学生才能掌握到更多的知识。

例如，在引导学生学习“操场上”这一部分内容时，教师就应该结合学生的实际情况，以此来教学目标设计出来。一是初步认识9个生字，即“打、球、拔、拍”等等，同时要做到会写2个生字。认识“足字旁，提手旁”。二是能正确流利的读词语，初步儿歌。三是通过学习，知道体育锻炼可使身体更强壮，培养坚持参加体育锻炼的兴趣。教师以层层递进的形式来设计教学目标，这就能够引发学生更深层次的理解文本内容，所取得的课堂成效也更为理想。

2. 革新教学理念，深入挖掘教材内容

基于核心素养的背景之下，要想构建起高效的小学语文课堂，那么仅仅凭借教学目标的优化设计远远不够的，教师还要重视站在语文这门学科的教学本质上，来做到教学理念的革新，以此来将文本内容深入挖掘出来，在此基础之上，教师还要重视课程资源的开发，基于教学内容的多元化之下，就能有效的培养学生的核心素养^[5]。在教学内容的选取环节当中，教师还要站在学生实际生活的角度出发，联想一下所选内容与学生的实际生活是否有关联，根据所选取的内容能否让学生对于语文知识的应用价值达到更加的明确，教师将与学生实际生活相符的环境设计出来，这样才能够稳步提升学生

的核心素养。

例如，在引导学生学习鲁迅的“少年闰土”这一部分内容时，文本选自于“故乡”，若教师仅为学生讲解文本内容，这样就很难引发学生更深层次的理解蕴含在文本之中的情感，针对此，教师就要做到以往教学模式的转变，带领学生深度剖析教材内容，同时，还要将课外资源开发出来，促进教学内容变得更加丰富。于是，在课前的导入环节之中，教师就要通过问题的形式，交还给学生课堂的主动权。即同学们，在一本书中，有对一个人的外貌描写是这样的：时常穿一件朴素的中式长衫，头发像刷子一样直竖着，浓密的胡须形成了一个隶书的“一”字，方脸浓眉平头，他留着浓黑的胡须，目光明亮，满头是倔强的一簇簇直竖起来的头发。他的着装简单朴素，不事浮华，更加凸显出他不拘小节的性格。你们知道这个人是谁吗？紧接着，学生便可以参与到全文的诵读环节之中，并要求学生将段落划分出来，对于那些不认识的字词，学生可以通过查字典的方式解决。通过初步阅读，学生就能够大致了解文本脉络。等到学生在阅读完毕之后，教师再次结合文本内容提出问题：有谁知道闰土名字的由来？文本之中“我”与闰土初次是在怎样的场景之下见面的？闰土同“我”讲述的稀奇古怪的事情有几件？分别是什么？此时，教师再将时间交给学生，要求学生精读文本，这样问题才能顺利解决，同时，还能加深学生的文本理解程度。在教学完毕过后，教师还可以将“故乡”当中的其他文章推荐给学生，要求学生运用课下时间对其阅读。在此基础上，学生还要思考：文本当中“我”的成长环境与闰土的是否相同？在哪些方面可以体现出不同之处？长大后的闰土又会成为什么样子？在问题的驱使之下，就能够促进学生积极主动的参与到文本的阅读环节之中，引发学生更深层次的体会到隐藏在文本背后的情感。

3. 基于教学实际，选择多元教学模式

(1) 合理应用微课，激发学生学习兴趣

义务教育的初始阶段便是在小学时期，而在整个小学阶段的教学当中，语文这门学科就显得尤为重要，基于小学语文教材内容来看，所存在的知识并不难，但却涵盖着较为广泛的内容，且知识体量也更为庞大。再加上一些文章主要以文言文的形式呈现出来，这对于刚刚步入系统教育的学生来说，在学习上就显得尤为困难，特别是那些基础能力较为薄弱的学生，致使学生很难掌握到课堂所讲内容，久而久之，学生的课堂学习效果就会明显降低，这很不利于学生的发展。因此，要想激发起学生的学习积极性，此时，教师就可以将微课视频引入到教学之中，要求学生在课前完成相应的预习，这样

就能够初步了解到文本所讲内容，并且在教学完毕过后，教师还要将本节课的课件以微课视频的形式上传到微信群中，要求学生在课后对其巩固，这样就能够强化学生对于文本内容的学习，从而为高效课堂的构建奠定更为坚实的基础。

例如，在引导学生学习“富饶的西沙群岛”这一部分内容时，首先，教师就要将文本内容挖掘出来，还要将文本重难点知识归纳出来，同时，还要在互联网上搜寻更多与文本相关的内容，诸如，西沙群岛的物产、风景图、宣传视频。在此基础之上，将其以完整的微课视频的形式呈现出来。于是，在具体的教学环节当中，教师就可以将提前制作好的微课视频以多媒体设备的形式进行播放，这样学生在视频的观看环节当中就能体会到西沙群岛的富饶。过后，教师还要剖析出存在于文本之中的重点句型，并通过设疑的形式，引发学生积极主动的展开思考：通过视频内容，你获取到的感受是什么？在哪些方面能够体现出西沙群岛的富饶之处？在问题的驱使之下，学生就会积极主动的展开探究，促进学生大幅度的提高自主学习能力。

（2）创设教学情境，强化学生学习体验

基于核心素养的背景之下，教师在应用微课视频的基础之上，来做到教学资源的整合，这样才能够构建起高效的课堂。于是，在具体的教学环节当中，教师就要结合学生的实际需要，将与教学内容相关的情境创设出来，这样学生的学习体验才会达到更加的强化，并且能够参与到文本内容的思考环节当中，以此来为师生互动的高效性奠定坚实的基础。

例如，在引导学生学习“慈母情深”这一部分内容时，教师就可以将主题为“爱”的多元化情境创设出来，并指导学生深入的思考文本内容。于是，在具体的教学环节当中，教师就可以提出问题，即读完文章你的感受是怎样的？文本表达出了怎样的情感？紧接着，教师就给出学生更多的时间，要求学生参与到精读文本的过程当中。在问题的驱使之下，学生就会将自身的注意力全部集中到课堂当中，等到学生在阅读完毕过后，教师就可以将生活化的教学情境创设出来，并要求学生在课堂当中演绎出自身与父母所发生的感人故事。学生在回想不起来的情况之下，教师就可以通过对以下两种情景的设置，第一，当你很想要某一物件之时，父母的所言所行是怎样的？第二，当你生病之时，父母会怎样做？此时，学生便可以自愿结成若干小组，并且根据自身实际情况，通过对不同角色的担任，将此情景再现出来。因此，基于情境教学法之下，就有助于学生快速的了解到文本脉络，基于自由探索的形式之下，学生就能够掌握到文本的含义，这还有助于学生形成正确的人生

观、道德观、价值观，从而为高效课堂的构建奠定坚实的基础。

（3）拓展多元训练，促进学生思维发展

要想构建起高效的小学语文课堂，此时，教师就要站在学生思维发展的基础之上，将多样化的训练活动引入到课堂当中，教师再根据学生的实际现状来改进具体的训练内容，促使其都能满足各个层次学生的学习需求，这样学生才会大幅度的提高综合能力。除此之外，教师还要做到教学理念的与时俱进，于是，在具体的训练活动当中渗透读写融合思想，要求学生在参与到自主训练的环节过后，结合自身对于文本内容的理解，再实现文章的创作。

例如，在引导学生学习完毕“观潮”这一部分内容后，教师就要求学生结合自身对于文本内容的理解程度以及文本写作技巧、修辞方法，以此来实现段落、句子的仿写，这既有助于学生对大量的写作素材展开积累，还能为学生知识应用能力的提高奠定坚实的基础。再比如说，在引导学生学习完毕“牛郎织女”这一部分内容后，教师就要求学生结合自身对于文本内容的理解，引导学生积极主动的参与到续写以及仿写文本内容的环节当中。学生还可以将文本内容以舞台剧的形式呈现出来，班级学生通过对不同角色的扮演，演绎出文本所讲故事。基于多样化的训练活动之下，就能够促进学生更深层次认识到文本内容，引发学生大幅度的提升综合能力。

总而言之，基于核心素养的背景之下在整个小学语文的教学之中，高效课堂的构建就显得尤为重要，针对此，教师就要认真审视教学之中所存在的不足之处，进一步的结合学生的实际情况，以及学生对于文本内容的掌握情况，将多样化的教学模式引入到课堂当中，诸如，通过对多元化教学情景的设计，通过对微课技术的合理运用，通过教材内容的深入挖掘，通过教学目标的优化设计，通过多元化训练活动的合理组织等等，促进学生掌握到更多的技能，这就能为学生今后更好的学习奠定基础。

参考文献

- [1] 李静. 小学语文核心素养的高效课堂教学构建[J]. 新课程教学(电子版), 2019(24): 56-57.
- [2] 王乃亮. 构建小学语文高效课堂[J]. 作文成功之路(作文交响乐), 2019(12): 68-69.
- [3] 兰金霞. 构建小学语文高效课堂的有效策略研究[J]. 教育界(基础教育), 2019(12): 50-51.
- [4] 马义生. 浅谈如何构建小学语文高效课堂[J]. 天津教育, 2019(35): 78-80.
- [5] 王辉业. 关于小学语文高效课堂构建的尝试研究[J]. 天津教育, 2019(35): 85-86.