

核心素养视域下小学生数学阅读能力的培养研究

王虹

江西省赣州市宁都县田头小学

摘要：阅读是学习的基础，提升阅读的能力、效率和质量，就可以促进学习效果提高。在小学数学教学中，为了促进核心素养的培养，教师需要培养学生阅读能力，这样保障学生数学学习的有效性，同时提升学生数学解题的正确率，长此以往，就可以提升学生数学学习的自信心与自主性。但教师如何开展小学数学教学，才能培养小学生数学阅读能力呢？本文将从营造氛围、分析问题、课堂交流三个方面入手，提出在小学数学教学中培养学生数学阅读能力的有效建议。

关键词：小学数学；阅读能力；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.228

核心素养要求培养学生的推理意识及数据意识，这些意识的培养都依托于学生阅读能力的提升。而通过翻阅小学数学教材可以发现，数学知识与数学问题皆是以文字的形式呈现的，当学生缺乏阅读能力时就无法通过阅读文字获取知识、提炼信息，这就会影响学生的数学学习与解题。为助力学生的有效学习与未来发展，教师需要重视培养学生阅读能力，且助力学生认识到阅读的重要性，从而培养学生良好的阅读习惯与态度。教师可以分析阅读能力的培养内容，如：正确认知、阅读态度、阅读习惯、阅读方法等。同时，教师可以分析适用于小学生的教学方法与教学活动，这样根据培养内容设计教学方法与活动，从而就可以保障教学的有效性，促进学生阅读能力的提升，同时为学生后续的阅读学习打下坚实基础。

一、当前小学生数学阅读能力的培养问题

阅读是小学数学教学的重点培养能力，可以影响学生数学学习的效率和数学解题的正确率。但通过对当前小学数学教学的分析可以发现，小学生数学阅读能力培养存在一定问题，这就会影响学生的数学学习与解题，不利于核心素养的培养落到实处。为提高学生数学学习的效果，教师需要分析阅读能力培养中的问题，同时致力于解决。

（一）并未正确认识阅读

阅读是数学学习的基础，但在传统的数学教学中，教师会更重视学生对数学知识的记忆和应用，同时不断展开解题训练，而在解题训练的过程中，并不会针对阅读进行教学^[1]。这样一来，就无法使学生认识到阅读的重要性，更会使学生形成随意、敷衍阅读的态度。在这样的教学中，不少学生会认为，数学学习的重点就是理解公式、记忆公式、应用公式和应用理论，这就不会

关注数学阅读，更不会主动进行数学阅读的训练。在师生皆并未正确认识阅读的情况下，就无法有效培养学生数学阅读能力，这就会导致学生错误理解数学、错误解答问题的情况发生。同时，后续的数学学习对学生的阅读理解提出了更高的要求，但学生无法在小学阶段形成良好的阅读态度，也无法掌握有效的阅读方法，就会增加后续数学学习的难度与压力，最终抗拒或放弃数学学习。

（二）学生忽视探索方法

数学阅读是有一定技巧与方法的，学生能够掌握技巧与方法，就可以提升阅读能力，从而提高数学学习效果。在以往的小学数学教学中，教师会梳理理论与题目的阅读技巧，同时教授学生最基础、简单的阅读技巧^[2]。随着学生对教师依赖性的增加，学生并不会主动探索阅读的技巧与方法，这就只能运用最基础、简单的阅读技巧完成复杂的理论与题目的阅读，从而会影响学生数学学习的效率。而通过对小学数学教学的分析可以发现，多数教师并不会关注数学阅读，这就无法引导学生探究阅读的技巧，从而就会阻碍学生阅读能力的提升。探索是发展思维和提升能力的有效方式，学生积极探索阅读的技巧与方法，可以促进自身思维的发展，同时提升自身的学习能力，但学生忽视进行探索，就无法助力自身的发展和提升。

（三）学生缺乏阅读环境

学习的环境可以影响学习的态度，从而影响学习的效果。教师想要提升学生的阅读能力，就需要为学生提供良好的阅读环境，由此助力学生形成良好的阅读态度，养成积极的阅读习惯。但通过对当前小学数学教学的分析可以发现，教师并不会关注阅读环境，就无法为学生打造良好的阅读环境，甚至有部分教师并不会为学

生提供充足的阅读空间，这都会阻碍学生阅读能力的提升。班级与家庭是学生生活的主要场所，教师无法在班级学生打造良好阅读环境，就会影响学生的成长与提升。而通过对小学生家庭教育的调研可以发现，少有家长会认识到数学阅读的重要性，这就会影响家庭阅读的氛围，无法为学生养成良好习惯、提升阅读能力提供助力。

二、提高小学生数学阅读能力的有效策略

在核心素养的背景下，阅读能力是小学阶段学生必须掌握的能力，可以助力学生的学习、思考与解题。在小学数学教学中，教师需要探究适用于学生的阅读能力培养方法，同时进行实践，且不断进行创新，这就能加强实践小学数学阅读训练，高效提升学生的阅读能力，为核心素养的提升奠定良好的基础。

（一）营造课堂氛围，培养阅读兴趣

人类是群居动物，容易受群体的影响，教师可以利用这一特点实践教学，从而提高教学的效果^[3]。在小学数学教学中，教师可以了解小学生的兴趣，同时将学生的兴趣融入阅读训练中，这就能营造良好的课堂阅读氛围，从而培养学生阅读的兴趣。通过对小学阶段学生的分析可以发现，小学阶段学生的兴趣爱好是多样的，而阅读训练又需要长期开展，为保障长期阅读训练的有效性，教师可以根据学生的兴趣爱好设计多样的阅读训练，这就能逐步提升学生的阅读兴趣，从而助力学生形成良好的阅读态度。

例如，教师在指导学生学习了北师大版一年级下册第三单元第三课“数豆子”的时候，就可以设计游戏活动或竞赛活动，同时在游戏中添加阅读。教师可以在多媒体上展示多样物品摆放在一起的图画，并明确这是一个游戏。然后，教师可以在多媒体上展示游戏规则，且让先读完规则并理解规则的学生进行游戏。当一位学生举手后，教师可以提问：“这个游戏叫什么？游戏规则是什么？”，在学生正确回答时，教师就可以让其进行游戏。受到游戏的吸引，学生会认真阅读规则。在请多位学生参与游戏，将多媒体上的物品分类后，教师就可以引导学生进入个人竞赛：学生需要根据游戏规则数数并抢答，抢答并数数正确的加一分，积分最多的学生可以获得奖励。多媒体上有着多样的物品，教师可以在多媒体上明确抢答内容，如：数一数有多少颗豆子。而学生需要分辨豆子，并进行数数，然后抢答。在这样的竞赛中，学生需要认真阅读规则与提示。又如，教师在指导学生学习了北师大版一年级下册第六单元第一

课“摘苹果”时，就可以设计数学问题，同时为学生提供通过动手操作解答问题的机会。小学阶段学生有着较强的动手欲和表现欲，教师为学生提供动手和表现的机会，同时要求学生按照规则动手，就可以驱使学生认真阅读规则。教师可以在多媒体上展示苹果树，并在苹果树下展示算式和篮子，学生需要根据算式采摘苹果。在这样的动手实践中，学生就可以锻炼计算能力与思维能力。当然，为有效锻炼学生的阅读能力，教师可以以文字的形式展现规则，同时鼓励多位学生讲述规则，这就能增强学生阅读的兴趣。为了丰富学生阅读的机会，在进行一定的游戏后，教师可以更改游戏规则，如：将根据算式采摘苹果转换为在解答算式后采摘相应数量的苹果。同时，教师可以与学生讨论前后两次游戏的差异，由此活跃学生的思维，锻炼学生的阅读理解能力。除此之外，教师也可以让学生根据苹果树设计游戏。教师这样营造课堂中的阅读氛围，就可以为学生营造良好的阅读环境，从而培养且提升学生的数学阅读兴趣，助力学生形成良好的阅读态度，助力学生核心素养的形成。

（二）指导分析问题，培养阅读方法

汉字是神奇的，不少汉字在顺序颠倒的情况下，仍然能够正确朗读和理解，小学数学理论知识较为简单，这使得学生随意朗读也能够理解^[4]。但通过对小学数学问题的分析可以发现，这一神奇的特点并不适用于问题解答。为此，教师可以从阅读问题、分析问题入手，培养学生认真严谨的阅读态度，同时助力学生探究和掌握阅读方法。在小学数学教学中，教师可以明确问题，同时指导学生进行分析，这就能锻炼学生的阅读能力。在结束分析问题后，教师可以指导学生梳理、思考，这就能助力学生探究出阅读方法，潜移默化的提升学生的数据意识。

例如，教师在指导学生学习了北师大版二年级下册第一单元第四课“分草莓”时，就可以设计陷阱问题，且指导学生进行分析，助力学生梳理分析问题的步骤与技巧，从而提升学生阅读理解数学问题的能力。教师可以先设计统一有余数1的问题，如：7个人一起吃8颗草莓，请问每人可以吃多少颗草莓？还剩多少颗草莓？妈妈买了13颗巧克力，并巧克力分给了2个小朋友，请问每个小朋友可以分到多少颗巧克力？还剩多少颗巧克力？在解答第一道问题时，教师可以先鼓励学生讲述算式和结果，同时引导学生对比，这就能助力学生获得答题的自信心。这时，教师就可以根据问题提问，由此指导学生分析问题，如：通过阅读题目你能获取哪些信

息?你能用横线标注问题中的关键信息吗?然后,教师可以在黑板上写出学生标注的关键信息,且指导学生根据关键信息讲述对问题的理解、推断,这就能助力学生理清解题思路。教师需要对学生的表达、思维和计算提出肯定,同时展示第2题。在为学生提供阅读题目的时间后,教师可以先鼓励学生讲述问题中的关键信息,且要求学生根据关键信息讲述解题思路,这就能提升学生提取信息、分析解题思路的能力。在学生获得分析问题的经验后,教师就可以让学生进行计算。在展示第3、4题后,教师可以运用同样的方式教学,而第5题就可以让学生自由解答。这时,教师需要确保5道题展示在多媒体统一页面上,由此误导学生形成固定思维。紧接着,教师就可以提出问题,如:妈妈买了11块小蛋糕,将其中的10块小蛋糕分给了5个小朋友,而自己吃了1块,请问每个小朋友可以分到多少块小蛋糕?最后还剩多少块小蛋糕?由于后面两道题教师并未引导学生分析问题,部分学生会形成敷衍的态度,同时受固定思维影响,习惯性答出余1。这时,教师就可以引导学生反思。教师以此指导学生分析数学问题,就可以端正学生数学阅读的态度,培养学生认真、严谨阅读的意识,同时助力学生探究和掌握阅读方法与技巧。

(三) 加强课堂交流, 培养阅读习惯

实践阅读是培养阅读能力的主要途径,但通过对当前小学数学教学的分析可以发现,教师不会为学生提供充足阅读教材和阅读问题的时间,这就会阻碍学生阅读能力的提升。在核心素养的背景下,想要保障阅读训练的有效性,教师就需要重视阅读训练,同时为学生提供充足的阅读空间^[5]。当然,教师直接要求学生进行阅读,就会使学生产生一定的抗拒心理。为此,教师可以加强课堂中的师生交流、生生交流,由此引导学生自主进行阅读,从而可以丰富学生阅读的经验,培养学生阅读的习惯,提升学生的阅读能力。

例如,教师在指导学生学北师版二年级下册第二单元第二课“辨认方向”时,就可以结合班级内的实物绘制方位图,同时根据地图内容编写文本,学生通过阅读文本和观察方位图,就可以正确辨认方向。当然,为保障全员学生都能够看到方位图,教师可以利用投影仪展示,且在旁边展示文本。小学阶段学生是乐于接受挑战的,教师可以直接提出对照方位图理解文本的挑战,同时邀请学生接受挑战,这就能使学生自主进行阅读。当教师观察学生,发现多位学生结束阅读与分析后,就可以在黑板上写出“上北下南,左西右东”,同

时提问,如:在XX北方向的是什么?怎么在XX的东南方向?这就能展现学生观察和阅读理解的成果。除了师生互动的提问外,教师也可以为学生提供扮演教师的平台,引导学生以扮演教师的方式讲述对方向的理解。然后,教师可以以补充的形式向学生讲述知识。当然,部分学生的理解能力较差,在学生自主学习和教师教学后,仍然还会有部分学生并未理解,这时,教师就可以组织生生交流,引导学生互相讲解对方向的认识,同时分享辨认方向的技巧。在生生交流的过程中,学习能力较强的学生可以梳理和巩固知识,而学习能力较差的学生可以理解知识。通过倾听学生的交流,同时分析学生的反应,教师能够了解学生对知识的掌握。接着,教师可以请学习能力较差或基础较差的学生朗读教材,同时激励讲述对理论的理解。之后,教师可以与学生共同观察班级内的物品,同时利用物品绘制方位图,且利用方位图进行判断游戏,如:教师或学生写出方位图中物品的方位,其他学生需要阅读、判断,并大声说出判断。最后,教师可以将学生设为参照点,同时进行寻找教师选择的学生的游戏。在游戏中,学生可以根据方向提问,教师可以以书写的方式回答提示,直至学生找出正确的学生。教师这样加强实践生生与师生的课堂交流,就可以丰富学生阅读训练的机会,同时提高学生参与阅读训练的积极性,长此以往,就可以培养学生阅读习惯与阅读能力。

小学是夯实学生基础的关键时期,教师在小学数学教学中培养学生阅读能力,就可以夯实学生的数学学习基础,助力学生核心素养的提升。上述提供了在小学数学教学中培养学生阅读能力的有效方法,教师可以根据实际情况应用,这就能保障教学的有效性,提高学生数学学习的效果。

参考文献

- [1] 张春萍. 小学生数学阅读能力培养略探[J]. 新课程研究, 2019(31): 113-114.
- [2] 刘渺. 小学生数学阅读能力的培养[J]. 吉林教育, 2019(43): 72-73.
- [3] 高国芳. 小学生数学阅读能力培养的思考与实践[J]. 新课程(上), 2019(11): 225-226.
- [4] 王平. 小学生数学阅读能力培养策略研究[J]. 当代家庭教育, 2019(30): 149-150.
- [5] 唐小伟. 培养小学生数学阅读能力的思考[J]. 数学学习与研究, 2019(18): 149-150.