

幼儿教学中培养幼儿安全意识的策略探讨

巴·娜木青

新疆博乐市锦绣幼儿园

摘要:在展开幼儿教学活动时,确保幼儿的切身安全为活动落实的一项必要基础和前提,唯有确保幼儿的安全性,才可真正提升教育的实效性,对此在实际教学期间,教师应注重指引每名幼儿,并善于采取正确、合理的方式来切实培养和提高幼儿的安全意识,强化幼儿保护自身的能力,以期实现安全教育的重要目的。基于此,本文就以幼儿安全意识现状分析为出发点,而后研究了幼儿教学中培养幼儿安全意识的必要性,最后探讨了幼儿教学中培养幼儿安全意识的策略。

关键词:幼儿教育;培养;安全意识;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.040

前言

大多数幼儿的好奇心通常都是极强的,对外部事物的探索热情也往往十分高涨,然受其年龄因素的影响,幼儿的认知能力并不高,许多无意行为的发生,均为严重危及幼儿生命安全的主要因素,所以在当前的幼儿教育中,提高幼儿的安全意识就显得十分重要,当前不少幼儿均为家中的独生子女,在平日的生活中家人对其的照顾和关心都十分细致,这虽说会使得在幼儿的内心感受到家人对自己的关爱,但却也很难提高幼儿自身的安全意识,甚至致使出现严重的安全问题,所以在展开幼儿教学工作时,教师应注重培养和提升幼儿的安全意识,使得幼儿均可处在安全的状态下来投入到学习生活中,最终推动幼儿们的健康成长和发展。

一、幼儿安全意识现状

幼儿在认知外部世界时往往十分天真,在幼儿的现实生活中,也会缺失一定的警惕性,很难及时发现一些安全隐患问题,从而就很容易危及幼儿自身的安全性,如某些幼儿在看到其他小伙伴迈入到水中或是爬树时,也会学着迈入到水中或是爬树,并未认识到若迈入到深水区或者从树上摔下,均会危及到自身的生命安全。而该种状况主要是由于缺失生活教训而导致的,好奇心较强为每名幼儿的天性,所处环境的大多事物均会引发幼儿的了解兴趣,但与此同时,这也为致使幼儿受到伤害的重要因素。

大多幼儿都是十分活泼的,同时也好玩好动,然幼儿却未能深入明确自身的某些行为究竟会产生何种后果,据相关调查显示,气管异物堵塞、以及坠落等现象在幼儿身上的发生率较高,而上述安全事故不但会损伤幼儿的身体健康,也会影响到幼儿的心理发展^[1]。在平时的生活中,父母也往往会要求孩子不可随意乱动、或是乱摸某些物体,虽说这是为了孩子的身心健康考虑

的,但越是如此,越发加大幼儿对周围事物的好奇心,因而在父母未能看管孩子的情况下,一些孩子就会去做父母不让他们去做的事情,这很容易危及幼儿的生命安全。

二、幼儿教学中培养幼儿安全意识的必要性

在幼儿教学中培养幼儿安全意识,利于强化其的自我保护意识和能力,这也属于在幼儿的成长发展阶段中所不可缺失的重要技能,在幼儿平日玩耍或是实践中若遇危险,很容易受到伤害,在和一些目的不良的陌生人交流时,也不知是否应该拒绝,从而就易造成危险出现,所以若想积极应对好上方的问题,就需充分落实幼儿教育中的安全教育工作,不断提高幼儿的安全意识,让幼儿可掌握辨别生活实际中危险品的能力,在和陌生人交流时也会善于拒绝,以便解除自身所遇到的危险。也由此可见,培养和提高幼儿的安全意识至关重要^[2]。在如今的幼儿教育中,安全教育已然为一项关键的宗旨,在幼儿教育改革和发展越发深入的背景下,也十分强调进一步优化幼儿安全教育工作,该项工作就好比为一张透明的保护网,可在保障幼儿的生命安全等方面产生不可替代的作用,所以教师务必要明确培养和提高幼儿安全意识的必要性,通过提升幼儿们的安全意识,更为保障幼儿们的生命安全。

幼儿的理解及认知水平都不高,在了解社会生活时,通常是通过家长、或是教师来加以了解的,但家长在教育孩子时,却未能充分明确到自身对孩子的指导作用,在安全方面的强调和关注并不多,许多家长也一味想要通过自身的各项安全行为来提升孩子的安全性,但却未能主动去培养和提高孩子的安全意识,所以在此情况下,幼儿教学工作就应积极肩负起培养幼儿安全意识的重要责任,让幼儿可及时了解在活动时所容易存在的不安全因素,自觉对该项因素进行防范和避免,这有

利于为幼儿的成长和发展创造更为安全的环境，并且若可真正提升幼儿的安全意识，强化其自我保护的能力，在某些方面上来说，还可作为提高家庭幸福程度的一项关键路径。

三、幼儿教学中培养幼儿安全意识的策略探讨

（一）通过游戏强化安全意识教育

多数幼儿对游戏的喜爱程度均是极高的，也都乐于投入至游戏中，以此种形式来吸收和掌握知识内容，而如想在幼儿教学中实现培养幼儿的安全意识，也应通过游戏来进行强化，这种形式更利于获得幼儿的认可和青睐，因而幼儿对安全知识的掌握也会更加全面和快速，从而自然可提高幼儿的安全意识、以及保护自身的能力^[3]。详细分析，无论是在幼儿园中、还是在家庭中，均难以避免危险物品的存在，但家长或是教师却不能时时刻刻的保护幼儿的安全，所以只有确保幼儿自身有着较高的安全意识，才可使幼儿主动去识别和判断自身所处的环境是否存在危险物品，而为产生此种效果，在展开幼儿教学工作时，教师可通过引入游戏来强化对幼儿的安全意识教育。对此，一方面教师需及时了解幼儿对安全知识的掌握情况、和对安全问题的态度。另一方面应围绕于此，为幼儿选择适合的游戏，以此来深入进行安全教育，保障在幼儿参与游戏的过程中，不但可产生十分欢快和愉悦的感受，也可有效吸收和掌握安全知识，自觉主动的防范安全问题的出现。例如，在展开游戏时，教师可准备几个小篮球，将关于危险物品以及一些安全物品的图片粘贴其上，让幼儿通过运球的方式，及时正确的将粘贴危险物品或是安全物品图片的小篮球放入到所属的类型范围中，在展开此种分类识别的小游戏后，不但可提高幼儿对危险物品及安全物品的认知和了解程度，也可切实提高其的安全意识。

（二）模拟危险场景，提高幼儿对安全问题的关注

在展开幼儿安全教育工作时，若教师只停滞在口头化的安全教育上，如想实现培养和提高幼儿的安全意识往往并不现实，所可产生的作用和效果都是十分受限的，这是因口头讲述的方式，不管是在理解、还是记忆上都较为困难，很难通过此种讲述来真正提升幼儿们的安全意识。对此，若可联系理论和实践，为幼儿模拟危险场景，则利于提高幼儿对安全问题的关注和认识程度，提升幼儿防范和规避风险问题的能力，展现出幼儿安全教育工作开展的重要价值^[4]。除此之外，由于幼儿的年龄并不大，在接受安全教育时，不管是在注意力的保持，还是对相关知识的掌握上，都容易遇到难题和阻

碍，所以在此情况下，更强调出现一种直观、生动的方式来激发幼儿的兴趣，使得幼儿在安全教育课堂中，可始终保持高度的注意力，去吸收和掌握安全知识，明确在哪些场景中容易存在危险物品等，从而更利于利用这种方式来显著提高幼儿的安全意识。例如，幼儿平日接触刀具、或是电器的概率较高，这种情况十分多见，所以教师在展开教学工作时，就能够为幼儿模拟出相似的危险场景，如可应用多媒体技术来展现相应的场景，使得幼儿可通过直接观看的方式，了解到若是不当接触刀具、或是电器，很容易危及到自身的生命安全，这样可使幼儿产生较高的自我保护意识，实现幼儿安全教育工作的展开目标，并且也唯有真正保障幼儿主动维护自身的安全性，才可切实确保幼儿始终处在安全的状态下。

（三）联系生活实际，增强幼儿安全认知

如想在当前的幼儿教学中，实现培养幼儿的安全意识，还应善于联系生活，增强幼儿的安全认知。细致探讨，教师需转变传统幼儿教育中处在形式化下的安全教育理念，注重展开以安全教育作为重要主题的活动，做到在不断实践的过程中提高幼儿的安全防范意识，真正强化其自救和自保的意识及能力。再者，如可联系生活实际，也可使幼儿了解到某些安全问题可能会隐藏在自身的生活实际中，促进幼儿主动发现生活实际中的一些安全隐患问题，并对此进行切实的防范和避免，实现保障自身和他人的安全性。例如，教师能够组织关于生活的安全教育活动，在展开幼儿教学工作时，教师可借助视频放映等诸多的方式来作为辅助，促进幼儿了解火灾形成的主要因素、以及所造成的危害、和在发生火情后需采用何种方式进行逃生等，也可带领幼儿模拟“消防演练”，以便在此期间促使幼儿通过自身所掌握的逃生知识和方式来充分的保护自身，提高幼儿对危险物的安全规避意识。

除此之外，在现实生活中，孩子被拐卖的案例也有许多，这主要是由于孩子的警惕性并不高，因而即便是陌生人，在向孩子说出我是你父母的朋友，或是我可以带你去买好吃的食物等话语后，孩子就会跟着陌生人走，这对孩子自身和其家庭带来的伤害均是巨大的，所造成的后果是非常严重的。所以针对此种情况，教师在展开幼儿的安全教育工作时，也应实施有效的应对，如教师能够邀请志愿者来辅助自身的安全教育，由一部分志愿者来扮演拐卖儿童的陌生人，实现创设出相应的生活情景，如陌生人对幼儿说：“你的爸爸妈妈让我来接你，现在我们一起走吧！”针对此情况，应促使幼儿掌

握有效应对方式，如能够寻求警察叔叔和周围路人的帮助，而不可跟着这名陌生人走。在展开上述活动后，可在极大程度上提高幼儿的安全意识，尽可能防范幼儿被不法人员所拐卖。

（四）与家长合作，展开深入的安全教育工作

家庭为促进幼儿教学工作开展的一项必要路径，家长对孩子的教育作用是十分特殊的，同时也极具影响力，如可获得家长的支持和合作，更利于产生显著的安全教育效果，教师应利用行之有效的方方式，促进家长了解和吸收安全知识，持续提升家长的知识能力，以便在展开幼儿的安全教育工作时，保证教师和家长之间能够达成一种共识^[5]。因此说，在幼儿教学中培养及提高幼儿安全意识时，教师应重视与家长之间的合作，以便展开深入的安全教育工作，对此教师就可借助于家长的职业优势来更好地进行安全教育，提升幼儿安全教育工作展开的总体效能。

例如，在展开幼儿教学工作时，若想促进幼儿掌握各项交通规则，使其严格遵守交通规则行走在马路上，以此来保障幼儿的安全性，就能够借助家长资源来加以实现，如能够让从事交警工作的家长来至班级中，向幼儿们讲述各项交通安全规则和要求。若想促进幼儿掌握饮食知识和注意事项，可邀请从事医生工作的家长来进行饮食知识的有效普及，使幼儿可了解到，若是在就餐前未能洗手、或是食用到了不卫生的食物，均会影响到自身的健康，从而就可通过此种方式，保障幼儿有着良好的安全饮食习惯，真正做到提高幼儿的安全意识。

除此之外，教师要注重了解家长展开家庭安全教育的实际情况，通过与家长之间的密切沟通和交流，及时获知家庭安全教育是否产生了较好的成效和成果，若发现家庭的安全教育有所不足，就应将改正的方式及时传授给家长，以便优化家长的安全教育内容和方式，使得幼儿园教育和家庭教育均可在提高幼儿的安全意识方面上产生明显的作用。

（五）设置安全标志，提升幼儿行为的安全性

在展开幼儿教学工作时，若想提升和强化幼儿的安全意识，也需积极设置安全标志，保障幼儿行为的安全性。对此，教师需为幼儿带来更为富有生动性、和直观性的教育服务，在为幼儿营造出良好的物质环境后，强化幼儿们的安全意识，从而更助于提升幼儿教学中对幼儿进行安全教育的效果。例如，幼儿若在班级中随意乱跑，教师就可设置关于“不要乱跑，小心碰撞”的安全标志，教师还可对幼儿说：“你们的活泼欢乐使老师深

受感染和喜爱，然而乱跑却是错误的呀，大家一定要重视自身和他人的安全性，不可产生乱跑的行为”，虽说许多幼儿在短时间内均较难改变自身的乱跑行为，但相信只要持之以恒，势必能够产生较好的安全教育效果，促使幼儿真正改变此种错误行为。除此之外，教师也能利用各种颜色来制定出相关的安全标识，如红颜色的安全标志就表示着禁止，黄颜色的安全标志就表示着警告，教师可在班级中粘贴好各种颜色的安全标志，随后带领幼儿一同认识各项安全标志，并告知幼儿，每个标志都是十分重要的，同学们要多加了解每个安全标志，并真正记住每个安全标志，如此更利于保障大家的安全性，虽说安全标志是很小的，但所产生的安全保障作用却是很大的，这样在幼儿投入到活动时，就不容易产生随意性的状况，使得安全能够深深烙印在幼儿的心中。对教师自身来说，还应不断提高自身的安全教育水平，持续更新和补充自身的知识储备，这样可保障自身对幼儿进行的安全教育可始终有着适宜性，并且在设置安全标志时，也会更加善于利用新颖的方式来一直发挥出安全标志的作用，实现指引幼儿的各项行为，确保幼儿自身行为的安全性。

总结

总而言之，在如今的幼儿教学中，安全教育工作已然为其中的一项要点内容，对提高幼儿们的安全意识、强化其自救和自保的能力，以及推动幼儿的健康长远发展等许多方面均具备显著价值。所以，教师必须积极落实幼儿的安全教育工作，应结合幼儿的身心发展特征、和幼儿安全教育的现状和趋势等方面，有的放矢地进行安全教育，从而真正提高幼儿的安全意识，在最大程度保障幼儿的安全性。

参考文献

- [1]谢婷婷. 幼儿教学中培养幼儿安全意识的策略探讨[J]. 学周刊, 2019(7): 1.
- [2]陆阳. 探究幼儿教学中培养幼儿安全意识的策略[A]. 新课程研究杂志社. 新课改教育理论探究论文集(二十)[C]. 新课程研究杂志社: 新课程研究杂志社, 2022: 46-47.
- [3]陈玉尧. 幼儿教学中培养幼儿安全意识的策略探讨[J]. 家长, 2020, (28): 170+172.
- [4]赵雪. 探究幼儿教学中培养幼儿安全意识的策略[J]. 湖北农机化, 2020, (07): 101.
- [5]陈新. 幼儿教学中培养幼儿安全意识的策略探讨[J]. 湖北农机化, 2020, (06): 128-129.