

与卢梭对话，探寻“双减”当下教育的理想路径

王晓阳 王晨阳

沈阳师范大学

摘要：卢梭是18世纪法国资产阶级民主主义者、杰出的启蒙思想家。“消极教育”是卢梭自然主义教育思想的重要组成部分，确立了以儿童为中心的新儿童观，为当代的教育实践提供了一定的理论借鉴和实践指导。现如今随着双减政策的进一步落实，教育改革驶进了新的跑道，一系列的变化为教育界带来了不少新挑战。基于此，本文从“消极教育”思想提出的背景、目的、原则等方面进行简要概述，并在新态势下从卢梭的自然主义教育中反思当前教育实际，探寻教师在双减背景的理想路径。

关键词：卢梭；消极教育；双减政策；爱弥儿；儿童教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.060

一、消极教育思想的提出背景

经过文艺复兴时期教育思想的洗礼，18世纪法国的教育，虽然已经从神学的禁锢之下解放出来，开始重视人的权利与自由，但由于对儿童心理的发展特点认识还不够深入，不尊重儿童的天性与年龄特征，拔苗助长、急于求成的教育弊端却普遍存在。在此背景下，卢梭在《爱弥儿》一书中首次提出要求对孩子进行消极教育，在本书的第二卷论述爱弥儿的童年期（2~12岁）中提出“在这里，我将最重要的、最实用的教育法则提出来：我们不仅不应当争取时间，而且还要浪费时间。儿童期是从两岁到十二岁，这是人生当中最危险的一段时间，也是种种错误和恶习逐步滋生的时期，如不及时纠正，他们就会在孩子幼小的心灵深处扎根，永远无法根除。所以，在儿童期最初几年的教育，应当是“消极的”，重点在于防止他的心灵沾染罪恶的思想。”这一思想被概括为“消极教育”思想。消极教育是卢梭自然主义教育思想的延伸，在无须刻意教育时，不应超前或过度教育。

二、卢梭消极教育思想概述

（一）消极教育的目的

卢梭在《爱弥儿》开篇的第一句“出自造物主之手的東西，都是好的，而一到了人的手里，就全变坏了。”就表明了自己性善论的主张，他认为儿童都具有自爱性，怜悯心，要顺应其“自然”，所以在他的教育下，爱弥儿是一个至善至美之人。自然，即自由。卢梭认为，只有自由的生活才符合人性的自然状态，而唯其如此，人才会感到幸福和快乐。因此消极教育的目的，主要在于造就一个人格健全、自由而全面发展的儿童。

（二）消极教育的原则

卢梭的消极教育不等于自我放纵、任性妄为。卢梭认为，让孩子始终认为一切都是他在做主，他是自己意志的主宰，他才不会出现猜疑、撒谎、欺骗、逃避、叛逆等我们不希望孩子采取的行为。尊重孩子，了解孩子内心的自然需求，让孩子或学生真正认识到我们“所做皆为他好”，才能“不令而行”。

为此他对教师提出了两条原则：一是要求教师要遵从儿童天性，观察活动中的儿童。了解儿童的自然倾向和特点，掌握孩子的喜好和孩子的性格等，以便更好的与孩子交流，给孩子更有利于孩子发展的教育。二要防范来自外界的不良影响。认为教育的任务在于防止孩子的心灵受到罪恶的沾染。消极教育的核心是要遵循孩子的自然选择，不要给孩子过多干涉。为此提出“自然后果法”，强调儿童对不良后果的独立体验而造成儿童认知的改变。

（三）消极教育的特征

1. “消极教育”是具有积极意义的教育

卢梭在关于“消极教育”的论证中提出，教育不在于教学生以道德和真理，而是要防止儿童的心沾染罪恶，防止他的思想产生谬见。所以，我认为“消极教育”本质应该遵循自然发展规律的教育，是积极的、正面的教育。我们应该根据学生认知特点，培育社会主义核心价值观的教育，以此努力帮助学生扣好人生第一粒扣子。从某种意义上说就是一种带有积极性的“消极教育”。比如：作为思政课重要组成部分的道德与法治课程，从小学到中学分阶段安排了生活、社会、政治等方面的内容，以满足不同学生的不同道德发展需求，不断

培育他们正确的人生观、价值观和世界观。

2. “消极教育”是基于学生生活需求的教育

卢梭指出不要对你的学生进行任何种类的口头教训，应该使他们从经验中去取得教训。儿童时期的心理发展特点决定了他们的认知主要是感性的，缺乏理性的。所以，在孩子们已有生活经验和自然需求的基础上，去开展道德教育更加有效和有益。比如，在学校中，学生不遵守课堂纪律，老师为了保证他们更好地学习，就会结合存在问题进行纪律教育；某个地方的孩子发生安全伤害事故，老师为了避免悲剧的发生，就会结合实际进行安全教育；某个学生跟同学发生矛盾冲突，老师为了营造和谐氛围，就会开展有针对性的行为教育。

3. “消极教育”是不过度干预的教育

卢梭指出你单单用事物的需要就可以使他毫无怨言地受你的束缚、推动或遏制。在学校德育工作中，我们可以采用一些措施来引导孩子形成正确的道德观念，但这种措施一定不是硬要他那么做，一定是在合适的时候，在他需要的时候进行的。比如，有一种现象大家可能都曾发现过，我们会教育孩子要不踩踏花草，我们会让他们参与宣誓、承诺，我们会进行检查、记名和扣分。但最终发现效果不好，有些儿童根本记不住要求；有些儿童撒谎逃避惩罚；有些儿童知道不对，但仍然知错犯错。什么原因呢？应该是他的自然发展过程中，没有这样的经历，或者没有产生使其爱护花草的需求。这时候我们的德育无效的，也是过度的。我们只需要，组织他们补种踩踏过的草坪，告诉他们踩踏草坪坏处，并安排他们培育和看护，那他们就成了草坪的守护者，更甚于爱护者。这个时候的教育都是自然而然的，不存在强迫、灌输和引诱。

三、消极教育对教师当前双减背景下教育的指导意义

在了解了卢梭的教育主张之后，再来反思我们现代的教育，就会发现我们常常强调人为的教育，而忽视了自然的教育和事物的教育；而在我们强调的人为教育上，也过多依赖的来自学校、老师的教育，也一定程度上忽视了家长的教育、同伴的教育以及自我的教育。繁重的课余作业占据了学生休息、发展个性的时间；其

次，不少学生参加了校外学科类培训，浪费大量社会资源，造成教育内卷。基于此，国家开展了减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担“双减”工作，站在未来的角度实施的矫正手术，这对教师素养更是提出了更大的挑战，除了以前我们常提到的教师要拥有立德树人的能力、课堂教学的能力、读懂学生的能力、家庭教育指导等能力外，教师还需要提升哪些能力，才能够同步“双减”政策？我认为至少包括以下三个方面。

（一）提升自我价值感的内驱力、学习力

面对“双减”这一政策的落地，很多教师措手不及，还没有学会把迎面相遇的一切，变成顺势而为的自我建设和教育契机。面对转型时期的教育难题，教师必须要保持时时运转的内驱力与学习力才能与时俱进。

如今，虽是很多人选择教师行业就是为了生活，不愿意提升自己，但是既然选择这一神圣的职业，就应牢记教学初心，担当育人使命。卢梭在《爱弥儿》中说到一个孩子的教师应该是年轻的，而且，一个聪明的人能够多么年轻就多么年轻。如果可能的话，我希望他本人就是孩子，希望它能够成为他的学生的伙伴，在分享他的欢乐的过程中赢得他的信任。作为新时代的教师，我们应该找到成为一名教师的内驱力，将自己和国家的要求、社会的进步、孩子的未来连在一起，当认为这是一件有价值的事情时，内心才会感到充实有力量，才会激发起巨大的工作热情和奉献精神。

在《爱弥儿》中，卢梭承担了爱弥儿的全部教育任务，在全部的施教过程中我们不得不承认卢梭是一位博学、知识丰富的老师。他提出了自然教育原理，主张消极教育，运用自然后果法等等，都表现出了卢梭的睿智和渊博。为了教地理知识，他带爱弥儿去看日出；让爱弥儿观察水中的筷子，启发其去思考隐含在其中的物理知识……卢梭一人负责很多科目的教学，足以看出他知识的广博与丰富，这是值得我们学习和深思的，只有善“学”，才能善“教”，可见作为教师，我们的知识还需不断学习、深入、提高。

（二）提升教育的专业智慧和研究力

教育需要专业智慧和研究能力，在“双减”背景下，我们要不断深度学习，改善课堂教学方法，深挖教材改善各学科的教学设计，在作业质量和形式上下功

夫，努力做到量减质不减。同时，针对不同基础的学生，通过设计分层作业、拓展性作业，让学生可以自主选择适合自己的作业单，这些都是需要提升的专业智慧，都是需要教师持续提升的研究能力。

为了改善教学中存在主体缺失的问题，让学生在课堂中通过自学、小组讨论合作、实践探究等形式充分学习，解决疑惑，感悟知识。课前预习，课中协作互补，课后巩固已学知识，它充分调动了同学们学习的热情和积极主动性。课堂上，作为教师我们要给学生提供必要的帮助和引领，让课堂成为学生踊跃展示的舞台。在学生遇到困难时，卢梭的消极教育告诉我们有时不必急于彰显老师的魅力，而是尽可能“傻”一点，故意向学生显示“困惑”，以消除学生的依赖感，进而激发学生自主探究、战胜挫折的欲望，课堂教学要回归学生的学习，让学习看得见；课堂教学还要回归学生主体，让成长更自然。

作业品质的提升也是减负提质很重要的一部分。我们要让作业的内容鲜活起来，也可以用到上面的教育思想，彰显学生的个性，激活学生的思维，培育学生的灵感，凸显学生的能力。教师可以让学生自行选择形式丰富的作业，了解孩子们内心的自然需求，可以是演说交际性作业、考察体验性作业、动手实践性作业等等。最后教师找出具有代表性的题目和典型错误讲评，训练学生的概括能力和判断能力。

（三）提升人文情怀、挖掘意义和美的精神力

“双减”之后，学生在校时间延长，教师增加了和学生相处的时间，这给了教师充分了解学生的时间和机会，师生常常一起学习、参加实践活动，同时教师还可以为学生排忧解难、答疑解惑，有消极情绪时及时排解，积极向上的能量互相传递。“放手”让孩子们去做喜欢的事情，让他们有更多机会与同学相处和沟通。孩子们自悟与他人的相处之道，远远胜过生硬无力的说教，同学关系也变得亲密、融洽起来。

教师还可以针对学生情况设计一些体验式和探究式的家庭作业，让他们在班级群里面，进行成果展示：美食、朗读音频、玩转魔方、折纸……师生间互动也越发有趣。在整个教育活动中，教师需要做的就是以人文传承情感、意义和美，安放自己的心灵，从而编织进孩子

们的情感、意义与美的系统，让孩子们的情感在无形中发生积极的变化。教师在教书育人的过程中，其真正的成果是和学生共同成长，让孩子们感到幸福快乐。教师和学生二者必须是相辅相成，甚至相互转化，才会生成更美的故事。

结语

综上所述，卢梭强调了“无为而治”的教育方式，即不过多干预儿童的自然发展和探索，让他们通过与自然环境和他人互动来进行学习和成长。当然其消极教育也存在着一定的局限：一是过分强调儿童从生活经验中学习知识，从亲身体验中培养能力。二是卢梭把儿童的体育、智育、德育等分开，十二岁前主要是感官教育，这个阶段主张“消极教育”，且不进行其他教育。由此可见，消极教育还有可以改进的地方。

关于如何理解卢梭的消极教育，我认为应该用发展的眼光看问题，结合现代教育和现实状况去辩证地理解。总之，在学习卢梭“消极教育”理论的时候，一定要避免陷入真正“消极”的误区，辩证地、全面地去理解，制定出双减背景下符合我国国情的教育思想和实际方案，积极引导孩子形成正确的道德观念和价值观念，让他们成为堪当时代重任的时代新人。

参考文献

- [1]赵芬.论卢梭《爱弥儿》中的“消极教育”思想[J].名作欣赏,2021, No. 731(27): 41-43.
- [2]爱弥儿[M]. [法]卢梭(J·J·Rousseau)著;李平沅译.商务印书馆.1978
- [3]常馨爽,常亮.试论卢梭教育思想——读《爱弥儿》[J].产业与科技论坛,2021, 20(04): 81-83.
- [4]白玉盼.从“消极”教育中探索儿童自我教育的积极价值[J].现代中小学教育,2021, 37(01): 6-8.
- [5]张清连.浅析卢梭的消极教育思想及其对我国学前及小学教育的启示[J].科技经济市场,2014(08): 184-186.
- [6]汤颖.论卢梭“消极教育”思想的当下教育意蕴[J].黑龙江教育学院学报,2015, 34(04): 1-3.
- [7]罗瑶.卢梭的自然状态学说与消极教育思想[J].教育评论,2020, No. 247(01): 162-168.