

# 立足大单元教学理念的小学语文课堂教学方案探析

傅海燕

江西吉安新干城北小学

**摘要：**现阶段新型教学理念当中，明确指出了实施以单元为线索的课堂教学，能够保留知识的连续性，带给学生更加深刻地理解和认知，同时还能够起到强化课堂教学质量的作用。事实上，在当前的小学语文课堂上，立足大单元教学理念为学生讲解知识，能够让学生围绕着同一个单元主题，去探索和发现语文世界的精彩和奇妙。为此教师就应当立足于当前的教学现状，选择可行的方式来推进单元主题教学，让学生获取更多的内容。基于此，本文有以下见解。

**关键词：**小学语文；大单元教学；策略探析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.081

随着当前教学理念的不断完善，越来越多的教师开始认识到单元教学的好处。借助单元教学模式，能够将本章节的知识进行系统性的梳理。通过知识点之间的联系性来让学生认知知识，能够有效降低学生的学习压力，给学生更加深刻的学习体会。同时，在单元主题的教学模式下，学生能够发挥出自身的主观能动性，以第一视角的方式来获取知识和发现知识。基于此，笔者就从以下几点给出自身一些浅薄的意见。

## 一、基于大单元理念开展语文教学的作用

### （一）能够让学生感受到知识的连续性

小学阶段的语文课本当中，涵盖了大量的知识内容。如果教师不站在大单元的视角下去带领学生认知知识，那么学生在学习的过程中，势必会产生相应的学习压力。同时，小学生没有养成系统性的思维去看知识习惯，对各部分知识之间的联系也不够深刻。这对于学生自身的语文水平的提升而言，产生了不利的影 响。而依托于大单元教学理念所开展语文教学，教师以章节当中的课本内容为依据。巧妙地将文章的精神内涵串联在一起，在构建完整知识体系的同时进行层次性的教学。既能够保证每一部分知识之间的关系变得紧凑，也能够让学生理解不同文章之间的共性以及逻辑性所在。学生在学习完一篇单元里的文章之后，就会对于接下来所要学习的内容有着明确的认知方向。这种方法对于提高学生的语文水平，以及实现学生语文综合能力的提升而言，具有不可替代的作用。<sup>[1]</sup>

### （二）能够让学生感受到课堂的开放性

在以往的课堂当中，留给学生的时间较少。只有教师在布置完学习任务和作业之后，才会将课堂的时间留给学生，这种教学的目的，是为了避免学生浪费课堂学习时间，但对于学生学习兴趣的提升而言，造成了不利的影 响。学生只能感受到课堂的枯燥和乏味，没有成为课堂的主人，就不愿意探索课堂知识。而立足于大

单元理念开展了教育教学，能够很好地处理这一问题。首先，教师以大单元的视角实施教学讲解每一部分的文章，内容给学生阐述单元的主题，向学生讲解单元所蕴含的精神内涵等等。学生在明确这些学习方向之后，就会对接下来的学习有着更加深刻的体会，而教师可以将课堂的时间交给学生，让学生以合作探究或者是主题探索的方法去挖掘本章节的内容选择与本单元有关的素材，去进一步加深体会知识。这种教学方式，能够有效的提高学生的思维能力，让学生感受到课堂的开放性，从而激活学生的学习兴趣。

## 二、基于大单元理念开展语文教学的困境

### （一）课堂教学环节不够多样

义务教育阶段的语文教学，需要帮助学生培养良好的学习习惯，凸显出语文学科的育人属性。同时教师还应当 在语文课程的教学中，教会学生学习语文的方法，为学生建立起良好的学习环境。在这种要求下，当前义务阶段的语文教学，就应当具有趣味性的特点。然而仔细分析当前的小学语文课堂，不难发现：在大单元教学理念下的语文课堂，仍然没有摆脱传统教育模式的影响。很多教师在进行讲解知识的时候，虽然紧扣大单元的思想，但却没有给予学生足够的体验感。也没有关注到学生自身的学习状态。这种不良的现象会导致在总结课堂中，学生毫无体验感，对于语文的热情也难以调动。除此之外，学生兴趣的缺乏，以及自身没有课堂参与感，也会导致学生在认知知识的时候不够深刻。既降低了课堂教学的效率，又难以让学生有所成长。因此，如何构建多样化的教学模式，是教师应当在接下来的教学中应当思考的问题。

### （二）未能体现出知识连续性

在大单元教学理念下，越来越多的教师开始明确了自身的教学方式。但实际在教学环节，现在存在着很多的问题。首先，大单元当中所涵盖的知识相对于一篇课

文而言内容量级呈指数增长。同时，所涵盖的知识也构成了一张紧密的大网。每个网络当中都需要学生拥有一定的思维能力和辨析能力，才能够彻底地掌握。如果教师只通过大单元的教学方式，让学生按照一种模式和一种思维方式去认知知识，那么学生势必会对于某些知识点存在着疏漏。产生这种问题的原因，是由于部分教师没能够认识到大单元教学的精髓所在。也没有重视知识点之间的联系性。这种现象的出现还会导致学生边学边忘，不懂得反思和回顾知识。为此教师应当在接下来的教学当中，严肃对待这些问题，并开展更加合理的方式，让学生感受到知识的联系，才能够起到增长学生思维能力的作用。

### 三、利用大单元视角开展教学的策略

#### （一）借助单元主题，合理知识导入

在当前的小学语文课堂上，为了让单元教学发挥出应有的作用，真正提高学生的语文水平。教师就应当在课堂的教学前，认真分析和思考单元的主题内容。在教学开始阶段，要充分调动学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。在此之后还要明确本单元教学的目标和方向，让学生立足于单元的主题或者是单元精神下，去理解单元当中各个文章的核心内容。在这样的教学方式下，能够快速地帮助学生找到学习和认知的重点，既提高课堂教学效率，又增强学生体验。<sup>[2]</sup>

例如，在进行教学小学语文统编版五年级上册第一单元时，本单元的教学主题方向是“万物有灵”。通过本单元的学习，需要让学生养成热爱自然，保护动物人与自然相互和谐共处的思想。在确定好本章节的教学方向和教学主题之后，教师可以将单元里几篇具有代表价值的文章，来让学生进行学习。如《珍珠鸟》《桂花雨》《白鹭》等等。在实际教学环节，以《珍珠鸟》这篇课文为例，本篇课文主要是通过描写珍珠鸟的活泼与可爱，表达出作者对于珍珠鸟的喜爱。为了让学生能够体会到和作者相同的情感，养成爱护动物保护动物的思想。教师就可以在课堂的教学环节，利用媒体设备或者是语言描述的方式，给学生展示珍珠鸟的形象。让学生看到珍珠鸟这种神奇并且像精灵一样的生物。它们是在树枝间跳跃，在天空中飞翔的古怪天使。然后，教师再去给学生引入到课文当中，让学生理解作者在珍珠鸟眼中的身份转变。从一开始珍珠鸟对作者保持警惕，到长时间的相处，珍珠鸟变得亲近作者。通过这些内容，让学生在心理明确人与自然，能够和谐相处。鼓励学生去体会作者对于大自然的无限赞美，理解文章的核心思想，并让学生依托于这种思想去学习其他部分的文章。在这样的课堂里，能够发挥出大单元教学的优势，显著

提高课堂教学质量。

#### （二）立足单元思想，开展探究活动

为了进一步地增强学生学习的自主性，培养学生良好的思维能力和探索能力。真正在大量的理念下培养学生学习语文的良好习惯，让学生找到学习语文的基本方法。教师就应当在课堂的开始，先带领学生在单元起始阶段去让学生理解单元的思想。给学生指明学习的方向，接着鼓励学生进行探究，找到单元的实际内容。在这个环节里，教师给学生设计相应的问题，学生根据问题在探究中获取知识和答案。既能够增强学生的学习自主性，又能够保障课堂教学的顺利进行。

例如，在进行教学小学语文统编版五年级上册第四单元时，本单元的主题内容是爱国情怀。作为一名公民，爱国是每一位公民都应当具有的精神品质。也是小学阶段需要对学生进行培养的内容。为了能够立足在本单元的教学方向下，增强学生的爱国热情，提高学生的爱国体验。教师就可以将本单元的所有文章，一一地为学生展示出来，基于爱国思想开展一个简单的探究活动。比如说，对于《圆明园的毁灭》，《少年中国说》，《古诗三首》这三篇课文而言，虽然都是抒发了自己爱国的情，但在写作的过程中，表达形式具有的不同。就以最典型的一篇课文《圆明园的毁灭》为例。教师在讲解这篇课文的时候，可以开展一个探究活动，让学生从网络上寻找圆明园最开始的景象。同时这样的学生去寻找圆明园被八国联军破坏之后的景象。最后就是还要让学生去探究，为什么在当时的社会背景下，中国会那么地孱弱，任由外国人欺凌。通过学生的动手挖掘就会发现，当时的社会背景下，清政府的软弱无能以及清朝的腐败统治，造成这种现象的出现。在讲解完这篇课文的时候，要让学生明确弱国无外交的道理。让学生在学完本单元之后，树立起报效祖国的远大理想。

#### （三）根据单元知识，进行系统梳理

从整体的角度去反思单元教学的内容，回顾和梳理课堂所教学的内容。及时地了解学生当前的认知情况，发现学生的学习问题。不仅能够衡量大单元教学的实际情况，从根本上提高单元教学的质量和效率。还能够根据梳理和反思环节，强化学生的记忆，提高课堂教学的质量。因此，教师需要从整体的角度上具有回顾单元知识，将单元当中的内容进行有机的梳理，再带给学生更加深刻体验的同时，找到单元的特点，让学生将是串联成一个网络，巩固学生的语文基础。

例如，在进行教学小学语文统编版六年级上册第二单元时，本单元的内容，是让学生通过单元课文的学习，重温革命岁月，体会革命者身上那种无私奉献，为

了国家的解放和独立，敢于献出生命的精神。为了能够增强学生的体会，教师可以在教学完成之后，将课本当中的内容，进行统一的梳理。首先，就以《狼牙山五壮士》为例，这篇课文主要是讲述了5名战士在国家和人民面前，毅然决然地选择，掩护部队和人民撤离。最终，在弹尽粮绝的情况下，勇敢地跳崖。除此之外，还有《我的战友邱少云》这篇课文，是发生在抗美援朝时期最真实的案件。教师在带领学生梳理完这部分内容之后，可以通过问题的方式，来让学生反思本单元课文所讲的内容。比如说，对于《狼牙山五壮士》教师可以让学生思考是什么信念支撑着5名战士做出这种慷慨激昂的事？而对于《我的战友邱少云》教师也可以让学生思考：为什么说抗美援朝是一场保家卫国的活动？我们如何体会抗美援朝精神？通过这种问题的方式，让学生深入到本章节背后挖掘内容，既能够增强学生的体会，又能够让单元教学起到应有的作用。

#### （四）立足单元整体，组织评价反馈

了解学生的知识水平。不仅能够得到大单元教学的现实情况，才能够根据学生的反馈，从根本上提高单元教学的质量和效率。为此教师就应当在实际教学的过程中，充分尊重学生的学习习惯，及时地去开展课堂教学评价。让学生通过生生评价的方式，来彼此检测学习的成果。随后教师可以通过师生评价的方法，去通过一些具体的问题去观察学生的理解情况。在这个课堂中，有利于学生语文水平的提升。

例如，在进行教学小学语文统编版六年级上册第八单元时，本单元的内容是了解我国的文学巨匠鲁迅先生。整个单元的内容都围绕着鲁迅来写，并且能够反映出当时的社会背景。为了能够让在学习完这篇文章之后，在脑海中构建出一个丰满的鲁迅形象。教师就可以基于单元的课文内容，来开展实际的教学。比如说，课文《少年闰土》就是讲解了小时候的鲁迅，和闰土所发生的故事。鲁迅在年幼时，是一位富家子弟。闰土给他带来了过自己从未掌握的知识，也打开了鲁迅认知世界的大脑。鲁迅笔下的闰土，是一位机智聪明并且富有活力的少年形象。表达出了鲁迅对于闰土的佩服。而在单元当中《我的伯父鲁迅先生》这篇课文，所介绍的鲁迅是一位中晚年的形象。鲁迅在作者的笔下是一位疼爱晚辈，拥有原则，并且刚正不阿的形象。不同时期的鲁迅都有不同的形象，但鲁迅这个人的诞生，给中国的文学史上留下了浓墨重彩的一笔，也唤醒了无数麻木的中国人。在讲解完这单元内容后，教师可以让学生去说出自己内心鲁迅的形象。注重学生的学习反馈，同时去衡量单元教学的作用。

#### （五）根据单元素材，扩展学生阅历

虽然小学语文课本当中所涵盖的内容较为广阔，足以应对学生的学习。但实际上大单元教学的另一特点就是具有高度的开放性，教师在给学生讲解一些有关课内的文章之后，还可以让学生依靠的自己在单元中所得到的经验以及收获的结论，去看待同类型和同题材的文章内容。为此教师就可以根据单元当中的文章素材，确定好单元的观点之后，给学生引出一些有关联的文章，让学生进行阅读。在这样的课堂里，既能够增长学生的阅历，又能够提高学生的语文水平。

例如，在进行教学小学语文统编版五年级上册第六单元的时候，本单元的教学主题是“舐犊情深”。有这部分内容可以看出，本单元主要写的是亲情。单元里的很多课文，都是围绕着父母，对于子女的情感来写的。比如说《慈母情深》，《父爱之舟》这些文章。都是通过一些很小的事，来写出平凡而又伟大的父母形象。教师可以根据单元的具体素材内容，来带领学生一起进行学习。就以《慈母情深》这篇课文为例，文章描写了一位儿子去找母亲要钱的经过。描写出了一位瘦小但包含母爱形象的劳动妇女形象。在简单的事件中，凸显出来了母爱的伟大。让学生感受这些文章当中亲情的可贵，并在学习的过程中让学生养成孝敬父母，敬爱父母的习惯和品质。除此之外，教师还需要给学生寻找其他有关描写亲情的文章。比如说，可以在课外阅读展示环节给学生找到《踮起脚尖轻轻爱》，《我的母亲》这些与之相关联的文章内容。鼓励学生按照单元的学习方式，去进行扩展阅读，提高学生自身的阅读能力。

综上所述，以大单元视角进行教学的本质目的，是让学生在学习和认知语文知识的过程中，感受到知识的连续性和整体性，并留下较为深刻的印象。为此教师就应当充分发挥出单元教学的优势所在。通过单元教学帮助学生建立起良好的思维逻辑，让学生抱着同样的观点，或者是正确的是一个方向去挖掘单元当中其他文章所蕴含的知识和内容。在提高学生阅读体验的同时，增强学生的语言鉴赏能力，让学生强化自己的阅历，从而实现学生的长远发展。

#### 参考文献

- [1] 张冬莲. 小学语文单元教学的重要性和策略 [C]//成都市陶行知研究会.“行知纵横”教育与教学研究论坛(第八期)论文集.[出版者不详], 2022: 159-166.
- [2] 李娜. 小学语文“大单元教学”的策略与思考 [J]. 试题与研究, 2023(05): 97-99.