

体教融合视域下中小学体育教学改革研究

张鑫

吉林省长春市农安县三岗镇中心小学

摘要: 在我国的基础教育当中,中小学的体育教育是不可或缺的一部分。我国的基础教育改革持续推进,从过去的体教结合逐渐发展为如今的体教融合,其主要目的是让青少年获得健康成长。基于此,本文主要讨论了体教融合视域下中小学体育教学改革策略,以供相关工作人员参考。

关键词: 体教融合; 体育教学; 青少年

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.067

引言

这些年以来,我国中小学生的体质健康指标都有所下滑,因此,教育部也出台了相应的关于青少年健康发展的意见,指出健康第一的教育理念,以促进青少年获得文化和体育共同协调发展。学校需要加强体育工作,并且完善与青少年有关的赛事体系,让更多的学生可以在体育锻炼的过程当中充分地感受到体育锻炼的乐趣,并且增强自身的体质,健全自我人格,磨炼自己的意志。因此中小学也需要重视体育教学改革工作,从而使青少年获得身心健康的全面发展。

一、体教融合概述与中小学体育教学改革重要性

(一) 体教融合概念

我国体育总局以及教育部共同发布了有关于青少年健康发展的体教融合意见,其中清楚地指出了要实施具有我国特色的体教融合工作,促使青少年文化学习以及体育锻炼可以获得协同发展,这对于锻炼我国青少年的意志品质以及健全人格都是非常有意义的,可以让小学生获得德智体美劳的全面发展。不难发现,促使体教融合是我国在新时代背景之下做出新的部署以及战略规划的重要教育工作,其主要针对我国青少年体育能力的培养以及和专业教育之间的融合,本质上是帮助义务教育阶段的学生获得更扎实的体育基础,使其体育能力得到培养,这对于我国体育教学的改革有着非常深远的意义^[1]。

(二) 教学改革重要性

体育教学可以模拟一个具有约束性的环境,让青少年在这样的环境之下充分地锻炼身体、陶冶情操,学会公平竞争,并且将自己的天赋激发出来。随着我国的中小学人才培养工作获得了转型和升级,培养综合型人才已经逐渐成了我国中小学教育的重要使命。较为传统的中小学体育教学的模式,和目前大学生的成长体育需求之间,逐渐产生了一定的不适应性。在这样的背景之下,中小学人才的培养目标已经逐渐从高素质以及高技能的人才转换成为综合性的人才,并且对于中小学的体育教学提出了很多新的要求,需要在进行教学实践的过程当中提高学生的运动技能,并且帮助学生培养起体育综合素质,让学生获得健康和均衡的发展。体教融合的

教育理念和这个需求之间有着高度的契合性,因此需要以此为基础促使中小学体育教学得到进一步改革,从而帮助中小学培养更多有知识有文化的人才,以此为基础进行中小学体育教学改革,让体育教学并不仅仅进行单一的体育技能教学,而是打造多元化的教育体系,让小学生获得更多成长,逐渐成长为我国所需要的高素质人才。

二、中小学体育教学现状分析

(一) 教学目标不明确

通过科学地制定教育目标,能够使学习氛围更加活跃,保障教学的进度,并且促使学生获得身心健康发展。教学目标主要包括以下几个方面:首先是认知目标,其次是技能目标,再次是情感目标。通过帮助学生提升体能以及运动技能水准,可以让学生养成良好的锻炼习惯,并且激发学生顽强拼搏的精神。可是因为学科地位的问题以及在教学过程当中比较缺少监督管理,也导致基础教育阶段当中的体育教师往往上课的灵活性强,约束性有所不足。这也会造成教学目标不够明确的问题^[2]。

(二) 教学内容较单一

目前我国有一部分城市当中的中小学都设置了体育考试,而成绩的好坏能够决定学生未来是否可以进入一所比较优质的初中以及高中。这种以考试作为指挥棒的方式有其优势的一面,当然也有其不足之处。具有优势的一面就是学生确实能够在体育教学的过程当中得到锻炼,而为了帮助学生的成绩获得提高,家长也逐渐对体育有所重视,给学生报各式各样的体育补习班。但是不足之处就在于,因为受到应试教育的影响,所以锻炼的方式变得非常单一,教师在课堂上更注重一些考试要求的项目,比如50m跑或是跳绳等,对于其他的体育类项目的造成时间压缩,缺乏了系统性的教学,通过多年以来的体育基础教育之后,学生仍然不知道如何三步上篮或是怎样正确地踢足球,这对培养竞技类人才是非常不利的。

(三) 评价机制不完善

评价机制并不仅仅指的是学生这方面,同时也包括教师。因为比较缺失较为完善的评价机制以及监督机

制，这也导致很多体育教师的职业怠慢感更加严重，失去了职业的动力以及职业的激情，教师教学的方式和教案都比较死板，大多是为了应付检查而设置，对于学生的实际技能练习情况并不重视。这也导致一些体育教师更注重零教学事故，而忽视了课堂内容的充实。在这种教师的评价机制不够完善的情况之下，教学质量的确很难提升，对学生所进行的评价大多也只是量化式的评价，比较缺乏应有的科学性。

（四）缺少专业的体育教师

在全国具有多所示范性的学校以及一些综合性的大学，这些体育专业院校每一年都会毕业，大量的人才，而招生人数也在逐年攀升，可是我国基础体育教师的数量缺口仍然很大，有很多小学因为比较缺乏较为专业的体育教师，因此不得不有别的学科教师所进行兼任，特别是在一些不够发达的区域兼职体育教师仍然是比较普遍的现象。这些不够专业的教师，因为自身教育内容就比较复杂，教育任务非常繁重，所以缺乏专业的体育学习机会，因此专业知识素养，技能有所不足，存在想教不会教或是怕教不好的问题。

（五）联赛机制不完善

在进行体育教学的过程当中，运动技术以及运动技能是两个不同的层次，因此如果想要让技术可以逐渐转换成技能，那么就需要让学生可以在比赛场景当中学以致用。但是因为相关的教育规范不够完善，所以体育教师在教学的过程当中往往更加注重学生的安全，所以比较忽视身体对抗类的项目的教学，因此这也导致学习的倾斜性相对较高，使得体育教学很难达到应有的效果，联赛机制也不够完善。

三、中小学体育教学改革发展的对策

（一）落实新课程标准的目标要求

根据新课标的具体要求，教师在进行教学的过程中，首先需要制定教学目标。而在制定教学目标时，需要注重以下几方面：第一，需要帮助学生提高身体素质，让学生养成良好的体育习惯。第二，需要帮助学生正确地应用体育知识，掌握体育技能。第三，需要帮助学生养成良好的心理素质，使其交往能力获得提高，培养奋勇拼搏的体育精神。在制定目标的过程当中，教师需要对学情进行充分的分析，并且按照学生的具体情况来制定相应的教学目标，确保每一节课的教学目标都能够达到。教师还需要充分地考虑到不同学生个体之间的差异，并且对教学目标进行有效的调整，使每一位学生都可以在体育活动当中获得收益。不但需要让学生达到相关的运动量，同时也需要让学生在体育运动的过程中获得积极的体验，从而使学生愿意主动参与体育运动，改善其体育习惯和学习习惯，达到健康发展的要求^[3]。

（二）丰富教学内容，转变教学组织

在教学的过程中，教师需要培养学生的体育兴趣，只有兴趣才是激发学生主动参与学习活动的最好的引导

者，因此教师需要引导学生真正地热爱体育运动，并且养成良好的坚持运动的习惯，从而使我国的体育文化可以充分传承下去。在条件允许的情况之下，教师也可以融入当地的一些比较具有特色的体育运动，比如踩高跷或是舞龙舞狮等，在中小学体育教学的过程当中，设置篮球班，足球班等，使学生都可以学习自己比较喜爱的体育运动，从而激发学生的兴趣，让学生真正达到学有所获的境界，让教师可以充分发挥自身的专业能力。

（三）完善监督机制和践行评价制度

在体育教学的过程当中，如果没有监督性，那么必然也将会缺失一定的顾虑，这也会导致学校的体育教学很难进步，在校园当中领导需要重视体育教学，并且设置分管艺术体育类的领导作为组长，组建专业的教学质量评估的小组，对于教师在体育课程上所表现出的备课情况进行检查，并且进入到课堂当中和学生共同听课，从而检查教师的授课情况，建立起奖惩制度，使每一位教师都能转变自身的教学观念，尽量改善落后的课堂模式。在评价制度方面，可以从以下几个方面来进行评价，首先就是评价教师教学的质量以及教学的态度等，其次就是评价学生要尽量建立一个比较完善的教学档案，其中包括小学一年级一直到小学六年级以及初一一直到初三等多个不同的维度，从而使每一位学生的课堂表现以及运动技能都可以在评价内容上有所体现，让每一位学生都能以真实的数据呈现在档案当中，并且进行归档，实时对学生的身体素质进行监控，并具有针对性地进行教学。

（四）多元化的教师聘用制度

在中小学体育教学的过程当中，最重要的问题之一就是待遇问题，目前我国很多部门对教师待遇已经有所重视，教师是民族不可或缺的重要精神支柱，一旦学生缺乏了教师，将很难获得进一步发展。我国教师资源非常紧张，因此在这样的情况之下，可以尽量改善教师聘用的制度，有一些教师是带编制聘用的，还有一些教师是合同制的，此时学校和企业之间的合作也是非常必要的，可以选择一些具有资质的体育机构共同合作，减少招聘的束缚和条件，引入一些已经退役的运动员进入学校当中就职。除此以外，还需要对本校教师的利益有所保障，在课后辅导的过程当中达到同工同酬的要求，外聘的教师以及本校教师之间的福利不能差别过高，让教师能够真正地拥有教学的激情，并且愿意主动展开体育组当中的教学讨论活动，从而使教师更加积极地参与教学比赛，并且开阔教学视野，使教师的业务能力获得进一步提升。

（五）营造良好的校园竞赛文化

为了尽量营造一个更加积极的教育氛围，教师和学校需要共同配合，展开一系列体育方面的比赛，让学生能够拥有锻炼的热情，愿意主动参与比赛当中去。在学校中也可以建立起和体育相关的竞赛，协会负责组织一

系列体育竞赛的活动。在一些高年龄段，比如初中或是高中，可以由教师作为主导，而学生作为主体来成立相关的锻炼协会或是运动协会来进行比赛的组织或是裁判培训的相关的工作，让学校当中的联赛制度更加完善，使学生的体育运动兴趣获得提高，营造更加积极的运动氛围。而在低年龄段，比如小学可以展开文化节或是趣味运动会等相关的活动，组建运动代表队，专业的教职人员带队。通过这种以赛代练的方式，可以充分地检查教学的成果，也让学生拥有学习的目标^[4]。

（六）提升认知高度，转变体育观念

在进行中小学体育教学改革的过程当中，体教融合是一种非常重要的尝试，这是一种新型的教学模式，可以有效地整合教育制度以及教育资源和教职人员等，从而促使中小学当中的体教融合工作可以顺利地展开。使得中小学当中的领导者以及管理者能够对体教融合的认识有更进一步的提升。对于体教融合，中小学体育教育工作者及相关的负责人需要充分的了解其中存在的内在含义，并且积极地参与到会议或是学习讨论当中去，定期组织教学改革会议，让中小学的素质教育获得进一步提升。除此以外，还需要以中小学体育教学作为立足点，重视综合素质的教育，从而使得体教融合改革工作能够落到实处，培养更多的综合发展的人才。

（七）明确改革目标，合理设置课程

在体教融合的背景之下，中小学体育教学的改革工作需要提前做出一系列准备，制定明确的改革目标。在制定教学改革目标的过程当中，需要针对不同学生的体育基础及差异，根据体育教学的相关具体内容，在进行体教融合的过程当中结合体育教学的具体思想，设置一些能够帮助学生或者体能锻炼，同时也可以帮助学生得到品德修养的综合性体育活动。以学生的具体体育需求作为基础设置相关的锻炼内容，比如在中小学当中可以设置篮球课或者是足球课，引导学生参与到其中。以竞赛活动的模式，帮助学生缓解压力，让学生的抗挫折能力获得进一步提高，使学生的精神面貌得到进一步改善。体育教师也可以设置一些传统的武术课程的相关内容，让学生可以在体育运动时掌握一些比较传统的运动理论，并且以自己的个人爱好为基础，自主选择相应的锻炼方法，让体教融合的教学改革能够落到实处。通过这种方式不但可以帮助学生减轻学习压力，提高综合素质，而且也可以让学生更具有学习的积极性。

（八）体育观念落地，推进教学实践

在讨论体教融合的过程当中，不能只是局限于一些理论方面的学习，而是要注重可行性实施的相关环节，这也是体教融合观念能够充分落实下去的基础。所以我国的中小学可以借鉴一些西方中小学体育教学方面的经验，在原本较为基础的课程设置方面增加一些更具有特色的选修课程。比如中小学体育教师可以和周围的一些中小学相互之间组织建立体育赛事联盟，在学生节假

日或是休闲的时候可以组织体育竞赛的活动，在这样的过程，当中学生的集体荣誉感被激发起来，因此参与的热情无比高涨，这对提高中小学生的凝聚力，并且打造更具有特色的体育品牌都是非常有利的。除此以外，如果条件允许的情况之下，学校也可以共同组织一些体育活动，相互构建起合作关系，针对一些中小學生比较具有特长的体育项目，利用体育培训机构的一些具体的优势，全面升级教育的方法，让中小学体育特长生的数量增加，为我国提供更多的体育人才。在目前体教融合的背景之下，构建体育教学改革平台是非常必要的，通过这种方式可以让学生的综合素养获得提高，也可以使我国获得更多的体育人才储备。

（九）完善体育设施，提供资源保障

在进行体育教学的过程当中，学校需要重视体育设施的建设工作，首先需要引入相应的体育场地设施。要了解目前我国中小学在校学生的数量，尽量增加更多可用于体育锻炼的场地以及一些基础设施，从而充分满足学生锻炼的具体需求，给体教融合工作打下坚实基础。其次就是引进一些比较先进的运动设施，随着目前时代在不断的不断发展，学生对体育也有了更多新型要求，对一些新颖的体育运动兴趣很高，比如滑板等。学校也需要与时俱进，充分满足学生的要求，让中小学的体育项目更具有多样性，从而激发学生的兴趣。除此之外还需要开发更多的场地设施资源，使中小学体育场馆当中的剩余空间都得到利用，组织更多学生喜闻乐见的活动，从而使体育教学改革能够更具有实效性。

结语

综上所述，我国地缘辽阔，教育资源的分配差距比较明显，因此教师需要在目前已有的条件下尽量融入体教融合的理念，让我国获得更多体育后备人才。相关部门也需要注重教师福利待遇的提高，并且重视体育教学，帮助校园展开更多的体育活动，并将监督机制充分落实下去使体育教学更具有规范性引入更多优秀人才有效地解决教师空缺等相关的问题。只有真正地解决这些基础问题，才能使教学改革获得进一步提升，从而使体教融合的工作充分落实下去，为我国培养更多综合性人才。

参考文献

- [1] 赵新民. 新时代“体教融合”背景下高校体育“多维度，数字化”教学研究[J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(1): 5.
- [2] 徐雯雯, 谭波. 体教融合背景下, 模块化体育课教学改革发展研究[J]. 运动-休闲: 大众体育, 2022(6): 3.
- [3] 沈浩博. 体教融合下高职体育教学改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(7): 4.
- [4] 雷爱华. 体教融合背景下师范类高职院校体育教学改革研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2022(9): 3.