

有效的情境引动，让“复习”真正发生

——以“100以内加减法的复习”教学为例

黄莎莎

苏州外国语学校

摘要：复习课是教师引导学生对已学过的知识进行再学习的过程，教师需要引领学生回顾并梳理知识，将零散的知识点串联成网，根据实际矫正偏差、拓展延伸，从而帮助学生构建完整的知识结构。然而在当前的小学数学课堂中，尤其是计算复习课，普遍存在“题海战术”满堂练的情况，为了改变以往复习课纯粹机械式操练、脱离生活实践的现状，笔者结合自身教学经历，采取有效的情境引动，构建以生为本的数学复习课，激发学生对复习课的学习兴趣，提高复习课的教学效率，让“复习”真正发生。

关键词：小学数学；情境引动；生本课堂；复习课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.227

引言

小学数学复习课是小学数学教学中非常重要的一种课型，也是容易被忽视的一个环节。对比新授课，复习课形式比较单一，学生容易产生疲惫感。基于此，为了使复习课更有效，摆脱满堂练的枯燥课堂，真正达成温故而又知新的目标，下面以苏教版一年级下册“100以内加减法的复习”一课为例，简要探讨如何聚焦以生为本的课堂，构建适合有效的情境，让学生在复习课上真正“鲜活”起来。

一、创设贴近生活的故事情境，有效激发学生的学习兴趣

小学阶段的学生处在一个比较喜欢听故事的年龄段，他们对枯燥的课堂尤其是复习课一般会热情不高，学生对一些逻辑性较强且数字计算类的知识不感兴趣。针对这一现象，教师应当在课堂中引入故事情境，有趣的故事情境能够激发学生的学习兴趣。所以老师在备课时可以把所要讲解的知识设计成故事的形式让学生去参与理解，通过故事的形式将知识记到脑子里，比单一地进行讲练效果要好得多。而生活是知识的来源，同时也是知识运用的归宿。作为小学数学教师，应该让学生知道在数学学习中遇到的问题往往与生活息息相关，因此在创设情境时，教师应当加入

生活中的元素，将数学与生活良好结合起来，使学生在生活中找到与数学相关的知识，并利用数学解决实际问题。教师可以结合教材的教学任务，并以丰富的生活经验，模拟学生生活中的情境，让学生在生活发挥数学思维。在情境创设中，不但要有故事连贯性，还要与生活相结合，营造熟悉的生活故事情境，这样可以进一步帮助学生感知和理解数学知识的运用，而且还能激发学生的学习兴趣，引导学生融入生活情境，去感知、去思考。

例如在执教《100以内加减法复习》时，我从当年全民熟知的冬奥会吉祥物冰墩墩和雪容融入手。

师：瞧！谁来啦？

生：冰墩墩和雪容融

师：冰墩墩和雪容融刚从冬奥村出来，看到今年的奥运健儿们通过努力拼搏拿到了很多奖牌很是羡慕，今天特地赶来数学城堡迎接挑战，争夺数学之星奖杯，听说我们班的小朋友数学很厉害，你们愿意帮助他们吗？

生：愿意！

师：让我们一起打开城堡大门，进入城堡后冰墩墩和雪容融要接受5个关卡的挑战，每个关卡成功通过可获得积分，积分满100才能拿到最终的奖杯，小朋友们，准备好了吗？



把贴近生活的闯关故事融入枯燥的加减法教学中，真正做到生本课堂，使学生对加减法知识的记忆更加深刻，也使学生对计算学习的兴趣更加浓烈了。

二、借助多媒体教具的直观性，有效落实算理算法

在小学数学课堂教学中，多媒体的使用让传统单一的教师板书教学变得更加多元化，通过借助多媒体中的图片、视频等各式各样的功能将抽象的教学形象化。借助多媒体直观呈现图片，将教学的内容形象化，引导学生去学习。同时，在小学数学计算教学中，往往存在重算法轻算理的问题，计算教学停留在浅层，难以培养学生良好的运算能力。深究其中原因，一方面教师忽视了算理的重要性，另一方面算理本身具有较强的抽象性，学生难以理解算理的内涵。因此，基于学生的前测调查，我在计算教学中尝试借助多媒体教学，利用其直观性原则，有效落实算理算法。

例如在执教100以内加减法新授课时，发现部分学生存在囫圇吞枣，说不清计算算理和计算方法的情况，从而导致在后续的作业中出现计算速度慢、错误率高的情况。因此，在执教《100以内加减法》复习课时先复习20以内退位减法的算理，再循序渐进复习两位数加减整十数和一位数的算理。

(1) 复习20以内退位减法算理

师：冰墩墩接受了探险乐园里的第一个任务， $15-9$ 等于几，师指出：这是一道20以内的退位减法，谁来帮帮冰墩墩？怎样口算？你能想出几种口算的方法？同桌先互相讨论一下。

生1：我们可以这样想， $9+(6)=15$ ，所以 $15-9=6$ ，师引出方法名称：“想加算减”。

生2：可以先算 $10-9=1$ ，再算 $1+5=6$ ，用的是：“破十法”。

生3：可以先算 $15-5=10$ ，再算 $10-4=6$ ，用的是：“平十法”。

(2) 复习两位数加减整十数和一位数的算理

师：数学城里有两组算式，一起来看看这些都是什么算式呢？

生：两位数加、减整十数和两位数加减一位数

师：计算两位数加减整十数时，有什么相同的地方？

生：整十数要加在两位数的十位上（课件出示小弧线）

师：两位数加减一位数呢？

生：加到个位上（课件出示小弧线）

师：咱们再来观察一下这几道算式还有什么特征呢？

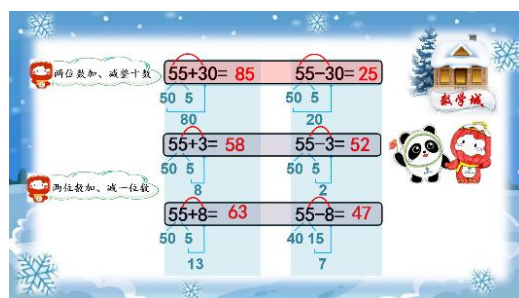
师：看来，今天在数学城堡里冰墩墩和雪容融接受的任务是复习100以内的加减法口算（板贴：课题和口算两字）

师：这些算式还有什么特征呢？

预设：左边都是加法，右边都是减法

师：在计算两位数加一位数的算式中，你有什么发现？

引导： $55+3$ 是…（不进位加法）， $55+8$ 是…（进位加法），同样，旁边的两道减法当中，上面一道是…（不退位减法），下面一道是…（退位减法）



通过借助多媒体动态演示加减法发生的过程，引导学生理解并掌握其中的算理和多种计算方法，再通过请学困生重复说算理和算法，同桌互说等形式进一步加深学生的理解，为后续学习更复杂计算的算理和算法提供支持。

三、开设游戏练习，有效巩固学生对知识的理解

小学生的年龄特征使然，他们都比较喜欢趣味性的游戏活动，老师在教学设计时可以把教学的内容与游戏

进行结合，让学生在愉快的环境下进行学习，学习的效率也能高很多，而且创设游戏情境教学也能提高教学的效率。例如，在100以内加减法练习时，为了巩固学生对算法的理解，我在冰墩墩雪容融闯关的情境中，设置了碰碰车大赛和幸运转盘两个游戏，这样一节课下来，课堂气氛十分活跃，学生也能愉快地融入教学情境中，原本单调的计算练习也变得没有那么枯燥，这种方式对教学效果起到了很大的帮助。



四、触类旁通，有效学会知识的迁移

在计算教学中，教师应当注重学生对计算知识的跨越。学生在掌握20以内加减法和100以内加减法计算算理和计算算法后，教师可以引导学生向多层次的高一阶思维发展，在拓展练习中可以设计各种多层次变式的练习，让他们在练习中学会举一反三。例如，在复习100以内加减法这一课时，我们常规的做法都是出示一些100以内加减法的算式或解决问题的题目，然后让学生进行计算。现在我们可以让学生在有了一定算理和算法的基础上进行拓展练习，让学生转变思维方式，如 $4\square - 5 = 4\square$ ， $85 - \square = 7\square$ ，在解决这两道题目时，既可以训

练学生的100以内加减法口算能力，又发展了学生的逆向思维能力。对一些学有余力的同学，可以进一步提供不同类型的拓展题，帮助学生有效进行知识的迁移和应用。如 $\star\bigcirc + \bigcirc = 28$ ， $\star\bigcirc - \bigcirc = 20$ ，让学生从两位数加减一位数计算中进行正迁移，从加法算式入手，不需要进位时，十位为2；需要进位时，十位为1，再根据第二道减法算式缩小答案范围，十位只能是2。教师通过不同层次的拓展题让学生从单一的计算题转向多维的拓展题，在练习中把发展学生的计算能力拓展到发展学生的运算能力，让学生从原来的只能做一道题的计算能力延伸到一类题的运算能力。



总而言之，数学的计算教学宗旨是要化繁为简，100以内的加减法究其根源就是20以内的加减法的延伸。同时，100以内的加减法计算算理和计算方法也可以迁移到三位数加减法甚至更多位数的加减法学习中，让学生发现计算之间的联系和区别。从解决一道题延伸到解决一类题既能提高了学生运算的速度和正确率，也促使他们能在运算中解决更多数学问题。

在新课改形势下，小学数学学科无论是在内容上，还是在教学方式上都发生了巨大的改变，教学方法的变革也势在必行。情境化教学作为小学数学创新教法中较为突出的一种，为小学数学教学带来了蓬勃生机。老师能尽量在课堂上创造一个有效的、趣味性足的学习知识的氛围，将游戏、多媒体、故事等方法融入教学过程中，让教师的教学变得更加形象。在容易被忽视的复习

课上，教师更要始终以学生为本，选择适合学生年龄特征的复习策略。同时，在给予学生充分自主学习空间时，也要对他们在课堂上出现的问题进行及时纠正与指导，帮助学生在复习中进一步对知识进行梳理和总结，为今后的数学学习奠定好基础。

参考文献

- [1] 邱安妮. 以理说法 以理服法——以“两位数减两位数（退位减法）”教学为例[J]. 亚太教育, 2019(11).
- [2] 王鑫. 灵活计算退位减法[J]. 小学生学习指导, 2022(26).
- [3] 徐树东. 你也能算得快[J]. 数学小灵通(1-2年级版), 2022(03).