

探讨生活化教学策略在小学数学教学中的实践应用

陈红霞

甘肃省定西市安定区大城小学

摘要：数学是我国教育体系中一门主要学科，数学教学不仅是学生掌握数学知识的主要渠道，而且对于促进学生的思维发展以及能力培养都具有十分重要的作用。传统的数学教学以教师的传授为主，忽视了数学知识与现实生活的联系，使得数学教学枯燥乏味，难以激发学生对数学的学习兴趣。新课改倡导突出学生的主体地位，通过有效手段激发学生学习的主动性，从而提高教学有效性。对于小学数学教学来说，必须加强与现实生活的联系，让数学教学以小学生的实际生活为立足点，不仅能够激发他们的求知欲，而且有利于培养小学生诸多能力的形成和发展。本文首先分析了小学数学生活化教学的必要性，进而从运用生活化教学策略降低学生的学习难度、创设沉浸式学习情境、实践活动中知识迁移、启发学生感知数学美以及设计生活化数学作业等方面，探讨了生活化教学策略在小学数学教学中的实践应用。

关键词：小学数学；生活化；教学策略；作业设计；实践活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.098

引言

数学是一门非常重要的学科，数学知识在现实生活中有着广泛的应用。数学学习不仅能够帮助我们解决生活中的问题，而且通过数量关系和空间形式也能够让我们更深刻的认识自然和社会。数学学科是我国教育体系中的主要学科，新课程理念下，如何激发学生的数学学习兴趣，提高教学有效性成为一线教师必须深入探究的课题。为助力小学生数学综合学习能力的提升，教师可秉持生活化教育理念，针对数学教学模式进行有效的改革创新，打造全新的数学学习模式与环境，解决学生当下数学学习中遇到的问题，辅助学生高效学习思考，培养并提升小学生的数学学科核心素养。

一、小学数学生活化教学的必要性

小学生学习数学内容时，经常会由于抽象复杂的概念与公式，导致学生产生很强的挫败感，打击学生的数学学习积极性与热情。而在传统的数学教学环境中，学生长期处于被动学习状态、教师突出数学理论讲解，阻碍了学生对数学内容的理解运用，不利于小学生数学核心素养的生成。

为此，在新课标教育改革背景下，教师应当主动创新教学模式，引进生活化教育理念，开展生活化教学启蒙，完成数学教学与生活启发的有机融合，助力学生数学综合学习水平的提升。

二、小学数学开展生活化教学的实践路径探究

（一）取生活之水，降低学生的学习难度

数学课程内容的学习难度，将直接影响到学生的数学学习积极性与热情。因为部分学生原本具有很高的学习热情，但由于数学内容学习难度较大，自己无法有效

地学习掌握，使得学生内心产生一定的挫败感，直接打击了学生的数学学习积极性。

小学数学作为强基之本，为筑牢学生的数学基础。教师进行教学创新时，应当活用生活中的教育素材，将其与数学教学内容进行有机融合，巧妙地降低数学内容学习难度，使得学生根据生活经验与认知对数学知识进行理解思考，最终完成对数学知识的掌握内化。

比如，小学数学“1到5的认识和加减法”与“6到10的认识和加减法”相关内容教学时，为有效启蒙小学生的数学运算思想，引导学生了解“+”与“-”的数学概念与定义。鉴于一年级小学生认知范畴的特殊性，教师需要明确幼小衔接的教育要求，契合生活化教育理念，取生活之水，进而引导学生对相关的数学内容进行理解掌握，合理地降低学生数学学习难度。

学生在了解掌握加法与减法时，教师可引导学生开展“吃水果”的小游戏，准备学生喜爱的草莓，在增加摆放的草莓数量与吃掉摆放的草莓游戏中，引导学生对10以内的加减法进行学习理解，为小学生后续学习复杂的四则运算、小数运算、分数运算提供有力支持。

又如，小学数学教学“分类与整理”相关内容时，为有效启蒙一年级小学生的数学归纳意识，教师在对小学生进行启蒙引导时，可契合小学生的实际生活，灵活运用生活教育素材，降低学生的数学学习难度，使得学生根据自我的认知能力，对生活中的事物进行分类整理。

教师可准备学生喜爱的水果，并鼓励学生在水果进行分类整理，如基于水果颜色的差异进行分类整理、基于水果的大小进行分类整理、基于水果的外部形状进行

分类整理、基于水果吃起来的口感进行分类整理等。通过将抽象的数学理念进行生活化、直观化、趣味化转化,使得小学生积极参与到分类整理的游戏活动当中,调动小学生的数学学习积极性,实现对小学生数学归纳意识的启蒙。

(二) 用生活之事,创设沉浸式学习情境

为保证小学生数学课程学习的质量与效果,教师应当为学生创设沉浸式的学习情境,并将数学教学内容有机渗透其中,调动学生的多元感知,使得学生在特定的数学学习情境中感知体验,从而对数学知识概念进行学习掌握。

为保证沉浸式学习情境创设的有效性,教师可秉持生活化教学理念,灵活运用小学生亲身经历的事情,并基于多媒体信息技术的支持,为学生创设特定的沉浸式数学学习情境,在对生活中的事件进行分析思考中重新体验感知,从而解读认同相关的数学知识。

比如,小学数学广角“搭配(一)”教学时,为发散小学生的思维想象力,使得学生能够基于自己对相关事物的理解与认知,对其进行灵活多变的搭配,进而产生不同的结果。在“搭配”思考中发现更多新的领域,拓宽学生的思维视野,启发学生的创新创造思维意识。

为使得小学生能够全身心沉浸到搭配的学习情境当中,教师应当灵活运用生活中的相关事例,为学生创设沉浸式的搭配学习情境,辅助学生对本节数学内容进行深入思考。为此,教师可根据小学生爱喝果汁的喜好,为学生搭配“果汁搭配”学习情境,引导学生将苹果、梨、西瓜三种水果与芹菜、胡萝卜两种蔬菜进行自由搭配,思考水果和蔬菜进行自由搭配后,可以榨出多少种不同口味的果汁。在特定的搭配活动情境下,小学生可基于兴趣爱好积极参与其中,思考哪一种搭配能够榨出自己想喝的果汁。

基于数学广角“搭配”的沉浸式情境教学,使得学生形成条理性思考问题的习惯,能够在解决问题时,由浅入深地思考,并对搭配的组合进行罗列,找出所有的搭配结果,避免遗漏搭配的可能性。由此可见,在生活化数学沉浸式情境教学引导时,不仅可使得学生基于搭配思考,有效发散学生的思维想象力与创造力。同时可使得学生形成严谨的逻辑思维意识,能够根据事物的关系抽丝剥茧地分析推理,最终解决相关的问题。

(三) 集生活之光,实践活动中知识迁移

生活中处处可见数学知识应用的影子,为引导学生对相关的数学内容内化于心、外化于行,教师应当选择

具有代表性的生活事例,为学生设定相应的数学实践活动,助力学生在生活实践过程中完成对数学知识的迁移运用,从而有效加深学生对数学内容的理解深度。

在“集生活之光”时,不可仅依靠教师一人开展教学设计。为保证数学实践活动的趣味性与启发性,教师进行教学设计时,应当突出小学生的数学学习主体性,引导学生主动参与其中,采纳学生的建议,对生活化的数学实践活动创设方案进行优化完善,有效增强小学生的数学学习成就感与参与感。

比如,在小学数学“测量”相关内容教学时,鉴于本节内容重点为学生讲解了数学计量单位的相关概念,如毫米、厘米、分米、米、千米、克、千克、吨的认识等。在有效提升小学生数学课程学习水平,培养小学生的数学学科核心素养,教师应当“集生活之光”,组织学生开展形式多样的生活化数学实践活动,在学生参与生活实践活动过程中,进而完成对数学知识的迁移运用,有效提升学生的数学学习质量。

在长度测量相关数学内容迁移时,教师可组织学生开展“你来猜,我来测”的数学测量实践活动,即两名学生组成一个合作小组,由其中一名学生说出生活中的物体,如桌子、书本、钢笔、黑板、手指、硬币等,另一位学生则根据自己日常生活中对相关物体的观察与感知,进而对物体的长度、宽度、高度、厚度进行猜测,最后两人合作进行测量实践,利用测量工具对不同物体的真实数据进行测量,并对测量所得的数据与猜测的数据进行比较,进而发现哪些物体猜测的比较准,而哪些物体猜测的偏差较大。在学生合作实践的数学活动开展过程中,不仅使得学生灵活运用不同的测量工具,并启发学生的合作意识与数学计量概念,能够运用相关的数学计量单位,对生活中的物体进行客观准确的描述,如身份证的厚度大约是1毫米、书桌的高度大约是70厘米、手掌的长度大约是1分米等。

在关于重量的数学计量概念进行教学引导时,为使得学生对克、千克、吨表示的具体重量进行直观的了解,教师可鼓励学生不同的物体进行测量,进而得出克、千克、吨之间的关系。学生通过动手实践测量,发现一颗豆子、一粒纽扣、一粒花生米、一张A4纸、一分硬币的重量约为一克,而一个柚子、一个小南瓜、一个小冬瓜的重量约为一千克。

为深化学生对重量计量概念的理解,在学生对吨的计量概念进行理解时,教师可采取转化理念,引导学生进行重量的换算。如学生测量自己的体重,发现一名学

生的体重大约为25千克。学生通过计算得出40名这样重的学生总重量就是一吨，40名学生恰好是一个班级学生的数量。而海洋中一个正常的虎鲸体重大约是8吨，也就是说一个虎鲸的体重等于八个班级学生的总体重。在计量概念转化的教学引导下，促使学生从生活实际切入，对体重的计量概念进行理解掌握，避免在生活中错误地使用重量计量单位。

（四）品生活之美，启发学生感知数学美

为使得学生认同认知数学美，教师在实际教学时，应当基于生活化教育理念指导，引导学生品味数学知识在实际生活中应用的意义与价值，从而提炼升华数学美。

为有效启发学生感知数学美，教师应当从多个方面灵活切入，引导学生品鉴生活中的数学几何形态、数学精神、数学思想、数学规律，从而感知数学的抽象美、直观美、价值美、文化美，引导学生生成相应的数学学科核心素养，为小学生今后的数学课程学习筑牢基石，促进小学生身心健康成长。

比如，小学数学“图形的运动（二）”教学时，为使得学生基于轴对称、平移相关内容的学习，感知到数学几何图形的形态美，有效启发学生的数学美学鉴赏思维意识。教师在教学引导时，从小学生的实际生活切入，引导学生对传统文化中的轴对称图形、平移图形进行数学美的品鉴，如传统的木质门窗结构、戏曲中脸谱造型、传统古建筑结构的设计、苏州园林中圆形拱门的设计等，都能够发现轴对称的特点，启发学生对传统文化中的审美观点认同认知，使得学生对数学几何图形的对称美、生活中不同物体对称美的主观感知。

又如，在小学数学“自行车里的数学”教学引导时，教师可进行实物展示，并引导学生进行认真仔细地观察，发现自行车中隐藏的数学美，如特定比例、图形差异、图形特点、组合特征等，使得学生能够在挖掘自行车里的数学知识过程中，主动地发现数学几何图形的形态美、数学特定比例的实用价值、数学图形的艺术美，有效丰富小学生对数学学科的理解认知，增强小学生数学知识的学习兴趣浓厚度，为小学生今后的数学学习筑牢基石。

（五）以生活之趣，设计生活化数学作业

数学作业是该学科教学的重要板块，通过开展科学合理的数学作业设计，进而挖掘出数学作业的教学潜在价值，可助力小学生数学综合学习实力的提升。在双减教育政策下，为减轻学生的课业学习压力、作业学习

压力，教师进行小学数学作业设计时，应当改变设计理念，突出生活化的数学作业设计。

在生活化教育思想的导向下，教师应当留心提取生活中有趣的事物，并将其与数学作业进行有机融合，增强数学作业的趣味性与发散性，使得学生可保持一定的学习积极性，从而自主高效地完成数学作业，筑牢小学生数学基础，提升小学生数学综合学习实力。

比如，小学数学“可能性”相关内容教学时，为完成数学作业的减负提质，保证数学作业发挥出一定效能。教师围绕本节内容进行数学作业设计时，应当突出学生的数学学习主体性，基于生活化教育理念，突出生活化的数学作业设计，将数学作业与小学生的真实生活进行有效结合。

如学生之间下围棋胜利的可能性、学生之间比赛跳绳获得的可能性、学生之间下象棋获胜的可能性、学生比赛掷色子获胜的可能性等。在多样化的数学作业驱动下，学生可进行亲身实践，在下象棋、比赛跳绳、下围棋、掷色子中客观地分析不同结果出现的可能性，并促使学生在不同作业完成中锻炼学生的综合素质与能力，助力小学生综合学习能力与文化修养的提升。

结语

综上所述，文中阐述了小学数学教学中生活化教学的现实路径，旨在说明生活化教学的可行性与有效性。鉴于小学生数学学习的特殊性，为启发学生的科学精神、数学思想、创造意识、核心素养，教师需在教学创新时，不断积累生活化教学经验，并对数学教案进行不断地优化完善，突出数学教案的趣味性、针对性、启发性与科学性，充分发挥出生活化教学工作开展的价值与作用。

参考文献

- [1] 纪研. 例谈生活化教学策略在小学数学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2019(30): 95.
- [2] 刘红. 生活化教学模式在小学数学教学中的发展策略[J]. 数学学习与研究, 2018(06): 121.
- [3] 严复武. 生活化教学在小学数学教学中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 74.
- [4] 刘东, 靳莲春. 源于生活 回归生活——生活化教学在小学数学教学中的应用策略研究[J]. 考试周刊, 2022(42): 74-77.
- [5] 王琴霞. 探析生活化教学策略在小学数学教学中的实践应用[J]. 华夏教师, 2022(34): 77-78.