

以人为本理念下的小学班主任管理策略

郝吉莉

烟台经济技术开发区第八小学

摘要：班级是小学生在校期间学习和生活的主要场所，班级氛围会直接影响到学生的学习和成长。但受限于传统教育管理思想，当前小学班级管理工作中存在较大封闭性和局限性，学生难以真正参与到班级管理活动中，自主性和能动性无法得到充分发挥，限制学生综合素养发展。而班主任作为班级管理者，应根据学生的发展需求，积极探索更为先进的班级管理理念和模式，推动班级管理工作的创新，优化班级环境，促进学生健康成长。故此，本文主要基于以人为本教育理念，就如何创新小学班主任管理工作进行了简要分析。

关键词：小学；班主任；以人为本；管理策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.020

引言

在我国新课程教育理念的持续更新和全面深化下，以学生为中心的教学思想在小学班级管理中得到建立。为进一步提升班级管理水平，优化班级环境，小学班主任应意识到班级管理工作的重要性，并基于以人为本理念，充分尊重学生的主体性和差异性，推动小学班级管理方法和模式的创新，引导学生主动参与到班级的各项活动中，激发学生的主体意识，促使学生在共同管理和建设班级的过程中，获得学习能力和自我管理能力的提升，促进学生综合发展。因此，小学班主任应加强对这一方面的理论研究和实践探索，实现对班级管理工作的创新，提升班级管理水平，促进学生综合发展。

一、以人为本理念下小学班主任管理工作的现实意义

（一）规范学生行为

小学生正处生理和心理快速发展时期，这一时期的学生自我管理意识和能力较弱，极易出现思想或行为上的偏差，给他们的成长带来不利影响。而班级是学生学习和生活的主要场所，班级环境会在很大程度上影响到学生思想和行为方式的形成。在基于以人为本理念的班级管理活动中，则要求班主任充分考虑到学生的年龄特征和发展需求，制定科学的班级管理策略，营造出良好的班级环境，对学生思想观念和行为方式的形成产生积极、正向的影响，提升学生的自我发展意识和自我管理能力，促进学生的健康成长^[1]。比如，针对小学生自我约束力不足的问题，小学班主任可以通过对学生日常表现的观察，分析学生容易出现的错误行为，并制定相应的班级管理制度，利用外界约束力，对学生的行为进行规范。

（二）优化班级环境

古有“孟母三迁”，可见环境对于人的影响是非常之大的。在小学生的成长过程也是如此，他们的思想和

行为方式会在很大程度上受到外界环境的影响。学生的主动学习和健康成长都离不开良好的班级学习环境，而班级是学生开展学习活动的主要场所，良好的班级环境就如同沃土，能够促进学生的健康成长。而在基于以人为本的班级管理活动中，有利于“人人皆为班级”良好班级氛围的营造，为学生的学习和成长搭建互帮互助的班级平台，促进学生的健康成长。

（三）促进学生健康心理形成

在全新的时代背景下，小学生需要背负沉重的学习和升学压力，除了完成学校的学习任务外，很多学生还参加了各种类型的校外培训班，真正发展自己兴趣爱好的时间和空间有限，再加上成长困惑和烦恼，导致学生极易出现不同程度的心理问题。而在基于以人为本理念的班级管理活动中，则要求班主任关注学生思想和心理动态，并引入积极的心理学教育理论，对学生的心理进行正向引导，及时帮助学生解决心理困惑，减少学生心理问题出现的概率，促进学生健康心理的形成。

（四）协调各方关系

小学班级管理涉及多个主体，如学生、班主任、任课教师、家长等，不同主体的管理诉求不同，在班级管理活动中难免会产生各种分歧。而协调各方关系是小学班主任工作中的重要内容。而在基于以人为本的班级管理活动中，则可以促使班主任立足于各主体的实际诉求，做好协调工作^[2]。比如，在家长与孩子关系的协调上，班主任则可以成为家长与孩子沟通的桥梁，通过开展亲子互动、亲子交流等活动，让家长和孩子彼此交换想法，互相理解、互相尊重，建立起良好的亲子关系，促进学生的健康成长。

二、以人为本教育理念下班主任管理工作中存在的弊端

（一）忽视学生主体性

受限于年龄，小学生的自我管理能力和约束能力较

差，在班级管理活动中，经常会不服从班主任的管理。而达成班级管理目标，小学班主任往往会采取强制性的管理措施，要求学生在班级内应该做什么，不应该做什么。对于违反规定的学生，班主任则可以予以相应的惩罚或批评教育^[3]。虽然在这样的班级管理模式下，能够对学生的行为进行约束，但却不利于学生对班级管理措施的认同。并且在这样的班级模式下，会导致班级氛围非常压抑，难以调动学生参与班级管理活动的积极性，降低班级管理成效。

（二）忽视学生差异性

每个小学生的成长环境和发育程度不同，所表现出的能力和需求也会有很大差异。如果在小学班级管理活动中，教师忽视学生的个体差异，采取统一的管理方法和标准，则不利于学生的个性化发展^[4]。这就要求小学班主任能够平等对待每一位学生，并充分了解到每一位学生的内心诉求，采取差异化的管理方式，促使学生在全面发展的基础上，获得个性化发展。但在当前小学班级管理活动中，为方便管理，班主任往往会忽视学生的个体差异性，采取统一化的管理策略，限制学生个性化发展。

（三）班级管理模式单一

在当前小学班级管理活动中，教师往往会沿用传统的等级制管理模式，简单来说就是按照学习成绩，将学生划分为多个等级，并让其中学习成绩较好的学生，担任班级中的一些重要职务。这样的班级模式表明上落实了以学生为中心的理念，但实际上只实现了部分学生的自我管理，多数学生的学习和发展需求未能得到满足，影响学生参与班级管理活动的积极性和能动性，班级管理成效不佳^[4]。

三、以人为本理念下小学班主任管理策略

（一）更新教育管理理念，凸显主体性

小学班主任作为班级管理者，面对学生全新的发展需求，必须要及时更新教学管理理念，推动管理模式创新。为此，小学班主任应树立起以人为本教育思想，并在教育管理活动中，充分尊重和凸显学生的主体性，增强学生自我管理和自我发展意识，强化班级管理成效。首先，班主任在日常教学和管理工作中，应将小学生作为独立的个体，并学会与学生平等相处。不能以自己的想法和意志，对学生进行强制性的管理和约束，还应学会倾听学生的内在诉求，采取学生喜闻乐见的管理方式，这样才更易于学生接受，强化班级管理效果；其次，小学班主任应改变以往以学生考试成绩作为评价学生好坏的方式，而应根据对学生的日常观察，根据学生自身发展特点，采取科学的教育管理手段，这样才能

最大限度激起学生参与班级管理的积极性，提升班级管理水平；再次，在日常教学过程中，班主任也应注重学生学习自主性的培养，通过对课堂教学模式和方法的创新，引导学生自主完成知识探索和建构过程，提升学生的自主学习能力；最后，在班级管理活动中，班主任应为学生提供更多参与班级管理的机会，增强学生的主体意识，让学生都能在班级生活中获得提升和发展^[5]。比如，在制定班级规则时，班主任则需要一改以往“一言堂”的模式，而应让学生也参与到班规制定当中，鼓励学生提出自己的意见和想法，并积极采取其中的合理建议，完善班级规则。如此一来，既可以充分发挥学生的自主性，还能增强学生对班规的认同感，保证班规的有效落实。

（二）采取差异化管理策略，凸显差异性

小学生的个体差异是客观存在且不容忽视的，如果在小学班级管理活动中，未能充分凸显学生个体差异性，则会影响到学生参与班级活动的积极性，减低班级成效。因而在基于以人为本教育理念的班级管理活动中，班主任需要对学生的个体差异性形成清晰认知，并结合学生的个性特征和实际发展需求，采取差异化的教育管理策略，提升班级管理工作的有效性。首先，班主任应做好学情分析工作，通过面对面交流、日常观察、问卷调查等多种形式，了解和分析学生的学习能力、个性特征等，并为每个学生制定相应的管理档案，便于学生管理活动的开展；其次，班主任需要不断提升自身的专业素养和教学管理能力，在日常教育管理活动中，能够及时洞察学生的异常，并结合学生的个性特征和发展需求，采取相应的教育指导策略。比如，当班上有学生学习成绩不稳定时，班主任则需要及时洞察到，并根据学生的性格特征，采取合适的沟通策略，了解和分析学生成绩不稳定的原因，并帮助学生调整学习状态，找准学习方向，提升学生的学习水平；最后，在班级管理活动中，班主任还应加强对学生个人特长的关注，并采取激励策略，鼓励学生在自己擅长的领域发光、发热，促进学生的个性化发展。比如，有的学生学习能力较弱，但运动能力较强^[5]。班主任则可以让该学生担任体育委员或体育小组长，带领其他学生科学运动。如此一来，既可以发展学生特长，还能增强学生的自信心，促进学生健康成长。

（三）营造民主的班级环境，发挥能动性

班级是由教师和学生组成的，因而在小学班主任应让学生也能以主人公的身份参与到各项班级管理活动中，充分发挥学生的自主性和能动性，提升班级管理水平。首先，班主任应注重民主班级环境的营造，让学生

都能自由表达自己的想法和观点，共同为班级建设出谋划策，增强学生的主体意识。比如，在策划班级集体活动时，班主任则可以将更多的主动权和决定权交给学生，让学生自主分工，合作完成^[7]。如此一来，可以让学生感受到班主任的信任，增强学生的责任意识，也可以促使学生在策划活动的过程中，获得创新能力、实践能力和合作能力等综合素养的发展；其次，班主任应实行民主化的班级管理。在以往的班级管理活动中，班主任往往会以考试成绩作为评价学生能力高低的标准，并让学习成绩较高的学生担任重要职务，而学习成绩较差的学生则只能处于“被管理者”的境地。如此一来，不仅不利于民主化管理的实现，还会加剧部分学生的逆反心理，降低班级管理成效。因而在基于以人为本的班级管理活动中，班主任可以引入“班干部轮班制”的管理模式，不论学习成绩好坏的学生都有机会担任班干部，这样既可以真正实现民主化管理，也可以对学生产生激励作用，增强学生自我发展和自我提升意识。

（四）注重沟通艺术的运用，拉近师生关系

师生关系也是影响班级管理成效的重要因素，当学生对班主任的情感是积极的，他们就会将这种积极的情感投射到班级管理活动中，主动配合班主任的各项管理；反之，当学生对班主任的情感是负面的，他们也会对班主任的管理产生抵触情绪，降低班级管理成效。因而在基于以人为本的班级管理活动中，班主任应注重良好师生关系的构建，激发学生积极情感，提升班级管理效果。首先，班主任应善于运用沟通艺术，与学生建立起良好的互动关系。比如，班主任可以一改以往严肃、认真的形象，适当采取幽默化的沟通方式，拉近与学生的距离；其次，班主任应坚持主导性和主体性相一致的原则，在把握班级发展方向的同时，鼓励学生积极参与到班级管理活动中，发挥学生的主体性，促使学生更好地融入班级生活中，形成良好的班级氛围^[8]。比如，班主任可以在班级内设置意见箱，并让学生将相对班主任说的话、关于班级建设的意见、成长困惑等写在纸条上，并投放到意见箱。班主任则需要及时浏览意见箱中的意见，并予以回复，拉近师生距离。当然对于学生的合理建议，班主任应积极采纳，并在班级中推行，提升班级管理效果。当学生的意见被采纳后，他们会感觉到被重视、被信任，增强学生参与班级管理活动的积极性，强化班级管理效果。

（五）构建科学的评价体系，促进学生个性化发展

在以往的教育理念中，评断学生的好坏主要取决于学生的考试成绩，学习成绩好的学生自然什么都好，学

习不好的学生则会被扣上“差生”的帽子。在基于以人为本教育理念的班级管理活动中，班主任则需要改变这一刻板印象，通过对教学评价体系的优化，从不同层次、不同维度对学生进行评价，发现学生的闪光点，并采取科学的教育引导方式，帮助学生扬长避短，促进学生的个性化发展^[9]。比如，班主任在构建教学评价体系时，可以通过对评价内容和评价标准的完善，从不同维度对学生的学习情况和综合素养进行评价，促使学生形成清晰的自我定位，明确发展方向，实现个性化发展。另外，班主任还应建构多元化评价体系，除了班主任评价外，还可以让学生、家长、任课教师等都作为评价主体，采取到教学评价活动中，让学生接受到更全面、客观的评价，让学生意识到自己需要提升的地方，促进学生全面、个性化的发展。

四、结语

综上所述，基于以人为本理念，推动小学班主任管理模式和策略的革新，有利于和谐班级氛围的营造，进而为学生的学习和生活创设良好班级环境，促进学生全面、健康的成长。因此小学班主任应树立起以人为本的教育管理思想，并积极推动班级管理方法和模式的创新，充分发挥出学生的学习自主性和能动性，促使学生主动参与到班级管理活动中，提升班级管理水平，促进学生健康成长。

参考文献

- [1] 王丽娟. 以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J]. 家长, 2021(24): 38-39.
- [2] 冯龙博. 以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J]. 新智慧, 2021(18): 49-50.
- [3] 金怡. 以人为本理念下的小学班主任管理策略[J]. 教育艺术, 2021(04): 48.
- [4] 王佃福, 孟庆礼. 以人为本理念下小学班主任管理策略[J]. 新课程教学(电子版), 2020(21): 137.
- [5] 王晓琴. 以人为本理念下小学班主任管理策略分析[J]. 甘肃教育, 2020(21): 49.
- [6] 张英飞. 以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J]. 学苑教育, 2020(26): 9-10.
- [7] 金灵清. 以人为本理念下小学班主任管理策略[J]. 试题与研究, 2020(14): 121-122.
- [8] 谢思静. 以人为本理念下小学班主任管理策略研究[J]. 智力, 2020(09): 158-159.
- [9] 刘慧. 以人为本理念下的小学班主任管理策略[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2020(02): 98.