

小学英语与绘本课外阅读融合教学研究

张丽春

长春市二道区新太小学

摘要：新课改背景下，小学英语教学不仅要帮助学生形成一定的语言基础，包括对词汇的摄取和运用，更应培养学生的英语核心素养，激发学生对英语学习的兴趣。为了实现这一教育目标，小学英语教学要重视课外阅读，在大量课外阅读资源的基础上，学生有机会丰富知识储备，提升阅读能力和语言输出能力。其中绘本由丰富的图片、多样的颜色和趣味的语言组成，具有形象直观性，适合小学生阅读。文章结合教学实践，探讨在小学课外阅读中应用绘本的策略，因为让绘本的阅读提出相应的建议。

关键词：小学英语；绘本；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.009

引言

绘本是一种图文并茂的阅读书籍，小学生理解能力较差，专注力不足，图文并茂的绘本具有形象直观性，能够很好的吸引学生阅读的兴趣。同时，绘本的主要形式以图片呈现，再附上一定的说明性文字，可以帮助学生更好的理解阅读文本，减少阅读障碍，增强学生阅读的主动性和积极性，对于小学英语教学而言有重要的价值。

一、在小学英语阅读中应用课外绘本的意义

（一）激发学生阅读兴趣

不同于传统的英语阅读资料，绘本不仅由英语文字组成，更包含大量丰富多彩的图画，这些趣味的画面，往往能够迅速抓住学生的注意力，与小学生的思维发展规律相适应，学生阅读绘本能够获得更好的阅读体验。

例如，在教学完外研社课文They're monkeys之后，教师推荐学生阅读绘本故事The Runaway Bunny。在该绘本中，一只可爱活泼的兔子形象呈现在学生的面前，文中兔子想要离家出走的一系列行为，能够迅速吸引学生的阅读兴趣，将原本静态的阅读动态化。对于学生而言，绘本文本中部分单词较为陌生，但学生可以结合图片的提示猜测文本含义，辅助开展阅读，学生可以在图画的帮助下，快速理解内容并积累阅读词汇，在快乐的阅读过程中，实现知识的学习。

（二）拓展英语学习资源

传统小学英语教学围绕课本展开，但要学好一门语言，离不开大量的语言学习资源和有效的语言学习环境。传统英语教学容易陷入哑巴式英语学习模式中，学生缺少学习资源和语言环境。教师借助绘本阅读可以有

效的丰富学生的英语学习资源，优化英语教学模式，给学生创造更加科学的语言环境。

例如，在教学完外研社课文She goes to school on Mondays一课后，教师给学生出示绘本One Fine Day，教师推荐的绘本正好作为课内文本的有效补充。通过课外绘本阅读，学生将教学内容和绘本联系在一起，加深了对词汇day、Monday、Go home等的印象。

（三）提升学生情感体验

在传统的小学英语教学中，教师虽然希望呈现更加趣味生动的课堂，但所创设的学习情境往往较为生硬，无法与学生的实际生活紧密贴合。但英语绘本文中所呈现的不同故事，能够给学生创设多样化的语言情境，教师可以借助故事挑选贴合学生生活的内容，学生在阅读绘本的过程中就能看到真实的生活面貌，从而有效产生情感体验，获得知识迁移。

（四）主题绘本教学能增强师生互动

传统英语阅读着重于词汇记忆和翻译，课堂模式呈现出教师教、学生被动接受的特征，而以主题探究为核心的阅读教学打破了单一的课堂教学模式，尊重了学生在课堂中的主体地位，学生主动探究、自行探索，在探究过程中，教师起到引导的作用，学生通过师生互动和生生互动的模式，将静态的学习过程动态化。互动化的教学模式，极其适应英语学习的需要，学生不仅仅完成了词汇、阅读等知识的接受过程，更在互动过程中培养了口语能力、听力等综合素养。

二、教师在课外阅读教学中使用英语绘本，需要关注的问题

（一）注意科学选择英语绘本

目前，市面上的英语绘本题材丰富多样，绘本主题涉及亲情环境保护、生命教育、友情交际等，普遍具有一定的教育意义。小学英语教师在为学生选择绘本时，要注重从以下几个层次考虑：学生的年龄特点、学习能力、教育目的、知识汲取情况等，杜绝盲目选择，为学生选择最适合的绘本阅读内容。与此同时，绘本形式丰富多样，目前市面上有些绘本更侧重于阅读，而有一些绘本则注重于语言输出。部分绘本注重语言理解，而部分绘本则关注学生的思维发展和语言发展能力。教师要根据教学实际情况，制定切实可行的教育目的，以教材为蓝本，灵活选择适合学生认知特点和教学需要的绘本。

（二）深入理解绘本情感内涵

英语绘本阅读的根本目的，是要培养学生的英语核心素养。目前，想学英语核心素养的内容包括学生的文化意识、语言表达能力、语言信息检索能力的。为了实现核心素养的培养，教师需要带领学生深入绘本的文本内涵，而不是简单的读一读绘本。教师需要在绘本教学中落实互动教学的原则，鼓励学生大胆的表达出自己的阅读观点，让学生在沟通与交流中互相交换观点，全面培养学生的交流能力、分析能力和思维能力。

三、小学英语绘本课外阅读融合教学的策略

（一）科学整合课本与英语绘本

英语绘本给小学英语教学带来了丰富的资源，但英语教学仍然是外研社教材为蓝本，因此教师要想通过绘本来辅助教学，必须要在教学前有效整合二者内容。教师应该着重考虑两个问题，一是教学内容与绘本中出现的主题、词句的衔接程度，不能为了使用绘本而强行结合。二是注意在教学中培养学生的文化意识。丽声北极星绘本摘自原版英文绘本，其中蕴含着大量英语文化背景，教师要有意识地在教学中引导学生养成跨文化交际的能力。

例如，在教学三年级下册“My favorite colour is yellow”一课时，在这一课学生需要重点学习 colour、love、yellow等词汇，这些单词都有o的短音发音。教师可以对应开展绘本Fox Hops融合教学。教师在课前导入部分，可以设计一个动画，一只贪吃的小狐狸(fox)想去偷吃邻居家的热汤(hot)，但是窗户很高，小狐狸跳不进屋子，聪明的小狐狸想来办法，先搬

来木桩(log)，却发现还是跳(hop)不进屋子里，于是又跳上了更高的盒子(box)。教师留下疑点：Can he get the hop pot?

在学生观看完视频之后，教师把图片和重点单词摘出，让学生根据图片的提示猜对应单词的含义，学生观看完视频，对这些单词有了初步的印象，很快猜出并记住了对应单词。

在这个基础上，教师开始利用自然拼读法开展教学。教师设计一段朗朗上口的英语歌谣，让学生自行开始拼读。

I' m a fox, I hop hop hop, to the log log log.

I' m a fox, I hop hop hop, to the box box box.

.....

在语音训练结束之后，教师可以设计游戏，让一位同学扮演屋子里的女人，一位同学扮演贪吃的小狐狸，让学生在角色扮演的基础上，想象如果自己是女人或者狐狸，他们见面会说些什么？又会做些什么？

（二）创造教学情境帮助学生拼读记忆

小学生理解能力较差，重复机械的教学模式会让学生很快产生厌倦感，也难以将抽象的知识点消化。教师在借助自然拼读法开展语音教学时，不要一味地追求学生对单词发音的标准度，而是尽可能创造生动的情景，帮助学生将单词的音、形、义联系在一起，让学生自行探索语音规律，降低语音教学难度。

例如，教师在教学“London is a big city”一课时，这一课学生需要掌握短语用法It is.....，此时教师可以借助绘本Fat cat开展教学。首先，教师在导入阶段播放音乐音频如下，让学生跟着音频唱诵。

It' s a cat.

It' s a fat cat.

It' s a black fat cat.

.....

在课前导入的基础上，教师可以设置课堂情景，通过游戏情境开展本节课的重点教学。教师邀请学生到讲台上来扮演肥猫(fat cat)，扮演猫的学生单独看到教师卡片上的单词，如happy、sad、mad等，学生根据教师的提示表演出不同情绪下猫的模样。座位上的学生

根据表演者的提示,猜出对应的单词。这种互动游戏能很快调动学生参与学习的积极性,在情境教学的驱动下,学生能用生动的情境辅助单词的记忆和拼读,了解了该单元的词汇与句型运用,极大地优化了教学成效。

最后,教师可以升华语音教学,引导学生在语音学习的基础上尝试开展阅读,教师带领学生阅读绘本,学生根据图片的提示,圈出绘本中的核心词汇,起到单词复习的效果,包括snack、grab、mad、dad、man、sad等,教师可以采用互动学习的模式,如让学生分组轮流抢答,根据教师在课件上出示的动画资料,快速回答出对应的单词,实现在阅读教学中巩固语音教学成果的目的。

四、以“On Monday I'll go swimming”一课为例探讨课外绘本阅读与英语教学的融合

(一) 课外绘本阅读教学背景

阅读课是小学英语教学的重要环节,本文以外研社四年级课文“On Monday I'll go swimming”为例,探讨英语课外绘本阅读与英语教学的融合路径。在本课中,学生需要拓展学习一些关于体育运动的单词,例如,football、swim、basketball等,教师可以让学生补充阅读课外绘本Olympic Games。

绘本讲述了三个小女孩的奥运历险经历。教师在教学中,设计男女拼图式阅读,引导学生完成关于探险中男女奥运会相关信息的填写。接着引导学生通过看图复述,对故事进行进一步内化。最后引导学生进行奥运会相关知识回顾,激活潜在知识;读中解析故事中人物的情感,以及故事发生的细节,读后引导学生进行辩证思考。

(二) 读前阶段

教师在课前先让学生观察绘本封面,学生结合主题思考封面隐藏的大致故事,为后续学习设置悬念,以激发学生对学习内容的兴趣。接着教师提问:“为什么封面只有男人可以参加和观看奥运会?”

结合图片设计环游小游戏“Before the adventure”,带领学生熟悉故事开端,即探险开始前的故事,引导学生自主思考,填写如下表格。

where	In the classroom
who	teacher Mrs May students
what	Do a project on the Olympic games

(三) 读中阶段

利用拼图阅读教学模式,将文本分为相互关联又相互独立的两个部分,男生阅读关于men's Olympic Games的部分并完成相应的任务,女生阅读Girl's Olympic Games部分并完成相应阅读,然后跟小组成员分享故事情节,最后再分别由男生向女生阐述men's Olympic Games的故事,由女生向男生阐述Girls' Olympic Games的故事。

在该教学阶段,教师主要采用学生自主阅读和小组合作阅读的学习模式,旨在培养学生自主阅读和分析概括的能力。教师通过设置文本问题,来引导学生在阅读中准确迅速把握主题关键信息,提升学生的阅读能力和检索信息的能力。同时,教师在学生习得一定的语言表达和信息能力之后,再次带领学生通过图片环游的模式,升华阅读故事结局,让学生明白无论男女都可以参加奥运会,渗透正确价值观,引导学生树立平等性别观,并鼓励女性自强不息、拼搏奋斗,由此落实英语学科育人价值,培养学生综合素养。

(四) 读后阶段

教师给学生留下课后任务,让学生在课堂主题绘本阅读的基础上,发散思维,一是“Share the story Olympic adventure”,二是Share the story of your favorite women athletes/astronauts/scientists(科学家)and so on.”这一教学阶段帮助学生复盘所学知识,并能将静态的阅读学习动态化,学生进一步提升语言运用能力,同时也渗透了学科德育,与核心素养培养要求相适应。

结语

小学英语阅读是英语教学中最重要内容之一,教师借助绘本开展课外阅读,有利于拓展教学资源,激发学生学习兴趣。教师要结合教学实际情况,选择合适的课外阅读文本,并用趣味的形式辅助英语教学的有效开展,推动学生英语素养的培养和综合能力的发展。

参考文献

- [1] 洪以石. 小学英语教学与英语绘本阅读融合中的德育实践探究[J]. 英语教师, 2020, 20(20): 179-181.
- [2] 戴亚琪. 课外阅读绘本在小学英语教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2020(02): 39.