

小学英语教师单元整体教学设计和作业设计的实施策略探究

寇艳红

柳州市城中区教育局教研室

摘要:教师教学能力,是在实践中探究、总结、交流教育教学经验,形成并不断完善个人的教育教学理论认识和实践能力的过程。自2022年版新课程标准颁布以来,小学英语教师在教育理念、教学方法和教学手段等方面都发生了巨大的变化,素养导向的课堂是广大小学英语教师追求的新型生态课堂,以立德树人为教育的根本宗旨,以培养学生的核心素养为教学目标,鼓励学生积极参与英语综合实践活动,最终达成学科育人的目标。

关键词:单元整体;小学英语教师;教学设计和作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.143

引言

“单元整体教学”是新课标中的一个热词,2022年出版的《义务教育英语课程标准》对义务教育阶段英语教学提出了更为具体的目标和要求,在课程理念中明确提出以主题为引领,以不同类型的语篇为依托,融入语言知识、文化知识、语言技能、学习策略等学习要求,以单元的形式呈现课程内容。在课程实施的教学中又强调:加强单元教学的整体性。由此可见,单元整体教学是符合当前教育前沿理念的,能有效落实学科育人目标的教学范式。在教材分析和学情分析的基础上,教师针对一个单元,整体制定教学目标、组织教学内容、设计教学活动、创新单元主题作业等。单元整体教学设计的单元主题和单课话题是紧密相连且层层递进的,有助于学生的知识积累和语用能力提升,从而生成高效的英语课堂,达到最好的教学效果。

随着课程改革向纵深发展,教师专业素养的低下,制约了新课程改革的顺利推进。课程改革的发展需要我们构建更具活力的教研生态环境,特别是要加强对城区薄弱学校的专业指导和教研服务,全面促进教师的专业能力发展,从而促进教育公平,促进教育教学高质量发展。

为了更好的提升教师的教学能力,自2021年起,作为区域教研员,我在城区率先开展了《单元整体教学视域下小学英语教师教学设计和教学反思能力提升的实践研究》,并申请获批为柳州市B类重点课题,同时也申请了“广西教育科学‘十四五’规划2022年度‘双减’政策背景下广西义务教育阶段小学英语学科作业设计专项课题,《柳州市义务教育小学英语学科单元作业设计与实施》(以四年级下册为例)”。以两项课题研究为

突破口,探索提升教师教学设计和作业设计能力的策略,帮助教师提升个人的专业水平,进而提升教师的课程执行能力,减轻教师的教学负担,拓展教研空间,构建良好的教研生态环境,既促进教师的专业成长,也提升教研部门的服务功能和专业引领的实效性。经过两年的实践探索,创造性地完成了课题组预期的研究目标,形成了具有区域特色的教研模式、教学实施策略和作业设计路径,并在区内进行了推广应用,反响较好。

一、构建了具有城中区特色的小学英语教研模式

教师是学校的立教之本,更是学校最重要的资源。特色的教研模式能够强化教师队伍,使其在教书育人、教育科研、教师培训等领域中更好地成长。教研是促进教学效率提升和学生发展的重要动力之一。研究中始终以落实立德树人为最终教学目标,在“区域融合,工作站联动”的运行机制下,发挥城区名师的引领作用,构建了“城区研训-校本研训-个人研修”三个层级,以“躬行实践-有效反馈-改进提升”为策略的新生态教研模式,实现教师专业发展的提升。通过城区研训的专家指导、骨干引领、统筹开展城区课题研究;充分发挥城中区政府名师工作站主持人的领航作用,以业务学习、集体研备、课例研磨的形式,带领的团队开展跨校际校本教研活动;通过阅读分享、教学研究、论文撰写的形式进行个人研修。

在城区统筹下,寇艳红、张献文、陈瑶、曾云凯四个名师工作室的聚合作用下,开展系列联合主题教研和课题研讨活动,实现跨区教研改革,构建研修共同体。进一步加强区域化、校本化的创新实践,采取优势互补策略,线上线下共研,实现人才培养,最终实现教师的专业发展提升-学生核心素养的落实双向目标的达成,

成果双赢局面。（教研模式图）



二、提炼出符合城区学情的小学英语单元整体教学实施策略

单元整体教学设计以学生的认知发展为基础，由几个相互关联的子主题构成单元整体教学可达成的单元大主题，通过多个语篇、多课时组成。不同的课时可以从不同的角度或深度，采用不同的学习实践方式围绕同一大主题进行探究，强调其整合性与关联性。学生将在其中历经了“知识建构-学会学习-学会思考”的能力进阶过程，学生不仅能明确“学会什么”、了解“怎样学”，而且还能及时通过评价反馈掌握“学到何种程度”的信息。

教师的教重在为学生自主的学习实践和经验转化创造条件，引导学生在真实情境中利用知识技能解决问题，是帮助学生建构结构化知识的学习过程，实现深度学习。新课标在课程内容六要素中将“主题”和“语篇”作为上下统领的核心要素纳入其中，在优化语言教学的基础上，我们研磨出了主题意义探究引领下的单元整体教学模式。基于主题意义的单元整体教学通过多个课时围绕一个主题意义的建构来凝练育人价值。我们利用说、学、用、议的方式引导学生去发现、思考问题，分析、解决问题，帮助学生主动建构知识，达成单课时小主题意义的探究；从定位育人价值，探究主题意义（规划探究路径），关注解决问题，实施多元评价四个方面进行思考提炼单元主题意义。

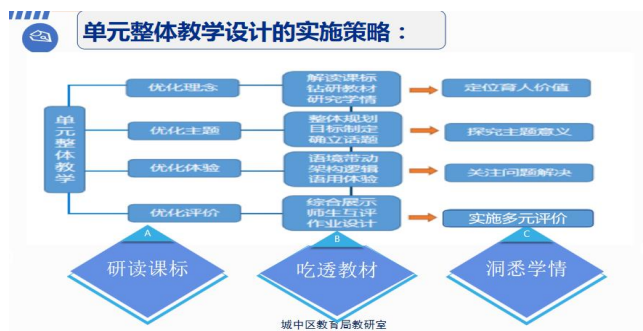
首先，从每个语篇的主题和内容（What）、语篇结构和写作特点（How）、写作意图和价值取向（Why）三个层次对教材中多模态语篇的内容及其主题意义进行整体解读，分析语篇之间的关联，明晰教材单元内容的逻辑，找准关联，提炼主题意义。

其次，从学生的实际能力出发，明确已知和须知的关联，摸准学习逻辑，制定单元目标，完成“育人”框架设计。

最后用体现整体性，关联性和递进性的目标找准

“育人”方向。通过系列主题教研和课题研究活动的开展，研究出城中区小学英语单元整体教学实施策略（即教学设计路径）：

1. 通过解读课标，钻研教材，研究学情，优化理念，进行定位育人价值；
2. 通过整体规划，目标制定，确定话题，优化主题，进行主题意义探究；
3. 通过语境带动，构建逻辑，语用体验，优化体验，进行实际问题解决；
4. 通过综合展示，师生互评，作业设计，优化评价，实施多元评价达成育人目标。（单元整体教学实施策略图）



三、建立了城中区小学英语单元整体教学设计和作业设计资源库

（一）借助互联网云技术，搭建教师英语教学交流学习平台

课题组依托城中区教育网络的技术支持，通过“城中教研”网络平台定期将课题组专题研究活动、城中区小学英语学科教研奋斗共同大教研活动以及作业设计专项课题研究的阶段性成果推送给我区教师，供大家学习。并定期推送优秀的英语教学精品论文、案例、课例上传到钉钉群供老师们交流学习。2022版新课标出台后率先带领着工作站的老师们进行新课标的学习，将个人学习的心得录成微视频，提交城中教研平台供大家参考学习，在我区掀起了一股“学习新课标，践行新理念”的热潮。互联网平台的学习交流打破了时间和空间的界限，让老师们可以自由地在平台上各取所需，交流了各自不同的使用心得和体会，让课题实验的成果辐射面更广，教师的受益面更大，有力推动了教师们的教学改革和创新作业设计的实践研究。

（二）建立城中区小学英语单元整体教学设计和作业设计资源库。

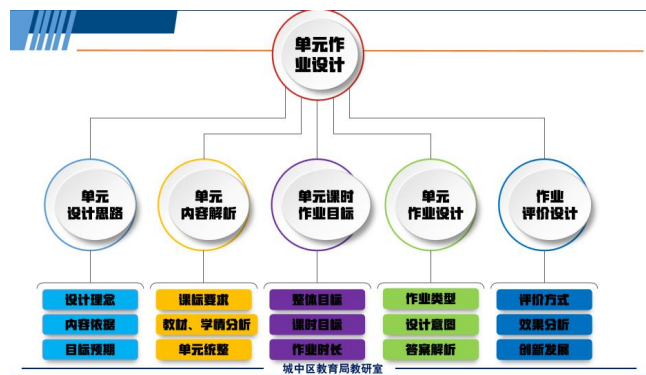
单元整体作业设计，是指教师在单元整体教学设计

的基础上,围绕主题,延伸课堂教学的语境,融合跨学科知识,设计与课内知识相关的实践作业,以单元为基本单位,设计单元作业目标,选择重组、改编完善或自主开发等多种形式设计作业的过程。通过创新作业设计,改变现阶段出现的作业缺乏目标意识,作业内容碎片化,作业效能低下等问题,探索建设以学习者为中心,开发注重学生思维能力的培养和整体知识架构的单元整体作业设计路径,提高教师自主设计作业能力,真正让作业适应学生的发展。

将单元作业的设计与实施纳入区域教研专题,单元整体作业研究专题化,推动校本教研特色化。基于集中研讨分析作业设计与实施过程中的典型问题,提高单元作业设计与实施的品质。统整优质作业资源,建立城中区单元作业资源库,实现作业资源共享共建。

历经两年的实践研究,探索出一条柳州市城中区小学英语单元整体作业设计“提质增效”的有效路径:

1. 单元设计思路: (1) 设计理念、(2) 内容依据、(3) 目标预期;
2. 单元内容解析: (1) 课标要求、(2) 教材、学情分析, (3) 单元统整
3. 单元课时目标: (1) 单元目标、(2) 课时目标、(3) 作业时长;
4. 单元作业设计: (1) 作业类型、(2) 设计意图、(3) 答案解析;
5. 作业评价设计: (1) 评价方式、(2) 效果分析、(3) 创新发展。



(单元整体作业设计路径图)

四、理论与实践的探索获得了广泛的认可,并在较大范围内推广应用

围绕“单元整体教学视域下小学英语教师教学设计与教学反思能力提升到实践与研究”以及“自治区作业设计专项课题”两项课题研究的重点,在研究和实践中

不断地完善单元整体教学和作业设计的策略、单元整体教学集体备课机制,单元整体教学课例研究和作业设计研究的机制。

研究实践过程中,多次带领团队,开展“送教下乡”教育扶贫活动,了解一线老师在教与学中存在的问题和困惑,帮助他们解决问题,积极寻求对策,探索规律,总结并推广单元整体教学课作业设计课题在研的先进经验,达到共同学习、共同进步的目的,当好新课程改革的指导者、参与者、合作者。同时,也通过名师工作站,通过专家引领、专题讲座、成员送教、学员磨课等形式和活动,发挥辐射引领作用,提升我区的小学英语教学水平。此外,在广西教研院主持的《广西县域教研支持计划》项目中,受聘为百色凌云县、崇左市学科指导专家,对广西边境地区进行单元整体教学和作业设计的专题讲座,将课题的研究阶段成果推广至广西多个县区,效果甚佳。

结语

教育的高质量发展离不开高素质的教师,在小学英语单元整体教学的改革浪潮中,我们的课题实验取得了一些可借鉴,可推广的策略和路径,强有力地推进了城中区小学英语教育教学改革,有效提升了教师的教学设计和作业设计能力,促进了学生核心素养的提升。但成绩属于过去,发展才是目标。放眼未来,我们将持续进行小学英语单元整体教学和整体作业设计的实践研究,用现代教育理念来指导教育实践,助推英语学科核心素养在教学中落地生根,进一步推进英语课程改革发展,落实立德树人目标,培养全面发展的全人。

参考文献

[1] 马燕婷、虎靛瑛. 核心素养导向的作业设计[M]. 华东师范大学出版社, 2021: 1-14.

[2] 王月芬. 重构作业[M]. 教育科学出版社, 2021: 115-143.

[3] 朱浦, 祁承辉. 单元整体教学的设计[M]. 上海教育出版社, 2020: 1-29.

[4] 俞一春. 小学英语单元作业设计和评价的实践与思考[J]. 新课程研究, 2021 (19)

[5] 韩兆媛, 李辉. 关于“双减”政策落实的一点思考[J]. 山西教育, 2021 (10).

[6] 曹卫中. 基于初中英语作业的现状 & 优化设计策略研究[J]. 课程教育研究, 2015 (12)

[7] 王丽. 优化小学英语作业的“三个注重”[J]. 小学教学研究, 2014 (13).