

# 浅谈情境教学法在小学英语课堂中的运用

赵志芯

江西省南昌县冈上镇中心小学

**摘要:** 由于新课标的推进, 让很多小学英语教师开始重视在课堂上培养学生的学科综合能力, 特别是要重视学生的语言运用能力, 让学生不仅仅是依靠语言进行输出。很多学生并不会天生就有对知识的获取欲望, 需要由教师给学生建立起适当的情境, 从而激发出学生的学习欲望以及兴趣。不过现在一般小学生都没有接触英语的学习环境, 因此需要小学英语教师重视学生的学习主体地位, 从而在情境中培养学生的学习兴趣以及实践能力。

**关键词:** 小学英语; 情境教学法; 课堂教学; 教学运用

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2023. 01. 168

## 引言

开展情境教学, 主要是指把学生的认知活动与情感活动结合起来, 通过情感教学, 来将学生带入到学习的情境当中。这时教学情境中包含情感元素, 可以让教学场景更加形象、生动, 这样的情景教学活动, 能激发学生的情感, 使学生参与富有情感的学习, 调动学生的探索积极性, 让学生主动表达出自己对问题的观点, 并且有效地发挥出学生的想象力, 进而让英语课堂充满活力。在情境中可以给学生渗透多种文化乃至人文素养, 强化学生的语言能力的同时, 也培养学生的学科核心素养。新课改中包含了很多以情境教学法为主的教学方式, 所以小学英语教师应当重视情境教学法在小学英语课堂中的运用方式, 从而不断提升学生的学习兴趣。

## 一、情境教学法的内涵

情境教学法, 主要是说教师根据学生的学习需求以及预设的教学目标, 结合小学英语教材, 建立和教学内容相符的思维情境以及客观情境, 可以引发出学生内心深处的情感, 同时对学生的情绪进行引导以及管理, 促使学生形成好奇以及愉悦等情绪, 促使学生能有效地参与到学习活动当中, 充实学生的情感, 并且进一步促进学生的全面发展。

## 二、情境教学法的相关概念及其特点

很多教师都会按照自己学生的情况, 对情境教学法产生不同的认知, 例如在《情境认知和学习文化》文章中就提到了情境教学这个词汇, 其中主要描述出“只有将知识放在其产生与应用的情境中, 知识才有意义, 知识一定要以适当的环境为基础, 因此对于学习来说, 在一定的情境中学习就是最科学的方法”。不仅是以上观点, 很多学者或者教师都对情境教学法有着不同的认知, 因为每个人都是从不同的理论知识出发, 对情境教

学法的解读基础不同, 因此情境教学法也具有多元化的特点。根据已有的概念进行解读, 情感教学包含很多因素, 比如情感因素、情境因素、思维因素以及主动建构因素<sup>[1]</sup>。教师在对学生进行教学时, 需要按照学生的知识系统以及认知规律出发, 结合学生的学习经验, 给学生营造出适当的学习环境。小学英语教师在教学的同时, 需要对教师进行指导, 促进学生的思考, 推动学生之间进行交流, 让学生进行知识探索, 进而使学生可以更有效地理解知识、消化知识, 并且学会发现知识、运用知识, 以此来完善学生的知识构建。在此期间, 可以让学生主动完善自身的知识构建, 而教师则在适当的时候给予学生指导, 推动学生进行学习。因此可以看出, 在小学英语课堂中开展情境教学, 应当结合教师教学以及学生的认知规律, 并适当参考学生的生活情境以及实际的教学目标, 给学生设计出具有情感的教学情境, 增强学生的情感体验, 引导学生深入地思考以及探索, 从而调动起学生的积极性, 使学生能主动地进行知识构建, 促进强化学生的语言应用能力。

## 三、情境教学法在小学英语课堂中的应用现状

### (一) 教学情境和教学目标不符

现阶段, 小学英语课堂上不断增加情境教学的运用, 不过在教学实践中依然有着一些不足之处<sup>[2]</sup>。小学英语教师教学时, 运用情境教学主要是能更加顺利、有效地完成教学目标, 从而促进提高学生的英语学习能力。现在很多小学英语教师的教学方式还不太成熟, 所以开展的情境教学和教学内容不能很好地衔接上, 最终产生的结果就是教学情境和教学目标不相符, 教学效率降低, 教学质量无法提高, 也不能有效地促进学生的发展。

### (二) 教学情境脱离实际

小学英语这门学科相对来说，是一门语言类的学科，所以小学英语教师为了让学生能适应教学，就需要从学生的生活实际出发，让学生能更好地接受英语教学。比如在对学生教学之后，就需要让学生学会使用学习过的知识去进行对话，从而体现出学生的学习发展。假设学生在课堂或者生活中不敢使用英语进行交流、交谈，那么学生一定不会保持对这门学科的信心，最终学生会丧失学习的兴趣，从而降低教学的质量以及学习的效率。所以，小学英语教师在对学生进行教学时，就需要给学生创设出实际的情境，从而让学生能在接受教学的同时，也感受到生活相关的因素，满足学生的学习需求，对学生的学习活动产生积极的影响。同时也可以对学生进行指导，让学生学会结合知识和实际的生活，从而进一步提升学生的学习兴趣以及英语水平。

### （三）教学情境没有调动学生的兴趣

对于小学时期的学生来说，兴趣是学生学习的第一动力。因此小学英语教师指导学生学习时，就需要调动学生的兴趣，从而进一步培养学生的学科核心素养。现阶段，很多小学英语教师使用情境教学法时，都没有把学生的兴趣和教学结合到一起，这样学生就不会对教学情境产生兴趣，学生参与学习时也不会表现得很积极。所以小学英语教师需要在创建情境之前，就先考虑学生的兴趣问题，给学生创建出能有效吸引学生注意力的情境，从而有效地完成教学任务，提升教学的效率以及质量。

## 四、情境教学法在小学英语课堂中的运用策略

### （一）结合教学用具和教学目标创设情境

小学英语教师开展教学时，经常都会将一些教学工具应用到课堂当中，从而优化对学生的教学。所以小学英语教师需要根据教具，创设符合教学目标的情境。创设的教学情境，应当重视传统教具的应用，比如单词卡，让学生在接收教学时，抽取单词卡，并且根据单词卡中的内容，和其他学生进行互动以及沟通，从而实现教学情境以及交流环境的建立。

信息时代下，小学英语教师开展课堂教学，需要利用多媒体设备给学生展示知识内容，同时多媒体设备也是作为教具而存在，能对教学情境的创设起到重要的作用。所以小学英语教师在使用多媒体设备给学生呈现知识时，应当了解课程内容，从而展示出情境背景中的图片以及音频等，进而增强学生在情境中的体验感以及真

实感，让学生在学习环境当中加深对知识的印象。

例如：小学英语教师在指导学生学习“Weather”相关内容时，就可以使用多媒体设备给学生展示相关的音频以及视频，给学生播放雨声以及雷声等，并且对学生进行引导，让学生按照自己喜欢的方式，选择一个天气进行描写。这样的教学方式，不仅能有效地完成教学的目标，还能进一步训练学生的英语口语能力，从而培养学生的学科综合素养。

### （二）结合学生生活实际创设教学情境

很多小学生以及教师错误地认为学生学习主要就是为了取得好成绩，对付考试。所以教师在对学生进行教学时，需要对教学方式做出改善。尽量从学生的实际出发，结合学生的生活，树立起正确的教学目标，而不仅限于让学生去应付考试<sup>[3]</sup>。在上课之前，小学英语教师应当先掌握学生的兴趣，收集学生的爱好，从教学内容当中进行选择，提取教学灵感，创设适当的教学情境。这样结合生活的教学方式能让学生有身临其境的学习体验，能更有效地激发出学生的学习兴趣，促使学生的生活和教学实践联系到一起。

小学英语教师给学生创建情境时，可以结合实际的事物，把一些学生在生活中常见的事物引入到教学情境中，从而进一步提高情境真实感，增强学生的学习体验。例如：小学英语教师在指导学生学习“shopping”这一单元时，就应当在班级中给学生设立“文具店”等购物场景，并让学生进行购物模拟。因为这样的场景是学生在生活中经常见到的场景，所以学生会觉得非常熟悉，而且乐于参与到这样的教学情境当中。这些购物场所中摆放一些学生学习过的“商品”，让学生进行选购，从而有效地营造出教学情境，而且学生也能充分融入这个情境之中，深入了解其中的句型、词汇，加深学生对知识的记忆。而且这样的教学情境创设方式，也可以让学生有效地去区分一些相近单词比如“pen和pencil”。当学生在教学情境中有良好的表现时，教师一定要予以表扬，从而让学生的内心受到鼓舞，也可以对表现优异的学生给予一些适当的物质奖励，这样有利于激发学生的学习兴趣。

### （三）创建以问题为基准的建构性情境

英语教师构建的教学情境，需要一些情境建设的条件，也就是说要先做好情境建设的基础准备。经过很多教师乃至学生对情境教学法的研究后，可以看出探索性

的教学活动与情境教学的核心特征就是建构性特点以及问题性特点。根据问题进行教学以及学习活动,是让教师根据为学生创设的问题情境,让学生可以进行合作,从而有效地解决问题情境中出现的问题,同时按照这个问题结构,搭建起对应的知识体系,从而让学生学会解决问题的方式,掌握更多的专业技能。与此同时也能让学生在情境中去积累更多的学习经验,获取更多知识内容,而不仅仅是让学生进行机械性、重复性的学习活动,还可以让学生理解并掌握知识的内涵,从而完成新旧知识的迁移。根据问题进行教学,能让学生基于更深层次去发现问题、理解问题,最终解决问题,解决问题的同时也可以使学生完善知识体系,让学生对知识的理解加深<sup>[4]</sup>。以这个角度看来,学生处于问题情境中则可以将原来的学习经验调动起来,从而进行全面的知识理解,提出新的假设,使学生在学习的过程中可以更加积极,并深入地进行思考、分析以及推论,从而优化学生的知识体系。教学活动中解决问题时,学生可以非常自然地感受到观念的合理性以及有效性,从而促使学生得到更多的学习经验,丰富学生的知识储备,完成教学目标。所以,基于问题的教学情境与建构性的学习可以互相辅助,两者相互作用,整合二者则能进一步体现出英语教学情境的多元化特点。

#### (四) 立足学生兴趣为学生创建教学情境

对小学生进行教学时,小学英语教师就需要先了解到学生的兴趣,根据学生爱玩的性格,来创设教学的情境。结合学生以上特点,应当由教师带领,组织学生进行英语游戏,并且开展游戏竞赛,从而激发学生的学习兴趣以及学习欲望,调动学生的好胜心理,诱发学生良性竞争的同时也让学生更加主动地参与到学习活动中,进一步促进学生的进步以及发展。

例如:小学英语教师在组织学生记单词时,为了提高学生的记忆效率以及积极性,就可以带着学生一起去进行“单词记忆大赛”,先由教师把课程中设计的单词进行归纳整合,并且让学生进行多种检测方式,比如:淘汰赛,抢答赛等形式,挑选出学生中总计回答最多的学生,给予相应的奖励。为了激发其他学生的信心,也可以按照学生答对的单词数量,予以不同的奖励。这样的方式既能增强学生的学习信心,也能有效地提高学生的学习兴趣,让学生受到鼓舞。不仅仅是比赛,教师也应当让英语成为学生生活的一部分,让学生潜移默化地

增加英语学习的兴趣。可以在上课之前,了解学生对哪些内容感兴趣,假设学生对音乐内容感兴趣,就可以在每节课上课之前先为学生播放一些能调动学生情绪的音乐,可以是欢快的也可以是优雅的音乐。如果学生对音乐表示出兴趣,那么教师则应当找到和课程相关的音乐,从而以此来辅助教学<sup>[5]</sup>。学生在不断的学习以及积累之后,能逐渐提升自身的英语能力,所以教师这时就结合音乐和英语两门学科,让学生对音乐内容进行改编,促使学生可以更好的融入音乐气氛中,培养学生的英语学科素养的同时,也激发出学生对英语学科的兴趣,进而提高小学英语情境教学的效果。学生的兴趣也不仅仅包含内容,形式上也可以激发学生的兴趣。比如为了给学生营造更好的学习气氛,教师就应当把一些实物模型,电子设备利用上,如果只是依靠教师给学生口述那么学生很难理解教师想要构建的情境,所以给学生展示出一些看得见摸得着的事物能提高学生对知识的理解。

#### 结语

总的来说,情境教学法应用在小学英语课堂中,需要根据新课标的要求,按照学生的具体学习情况,结合实际找出教学存在问题。基于教材中的内容,小学英语教师需要将多种教学资源利用上,从而创新教学手段。设立适当的教学目标,开展丰富有趣的教学活动,使学生更加积极地参与到教学活动中。创建教学情境后,教师也应当给予学生适当的引导,将学生的学习主观能动性发挥出来,促使学生秉持良好的学习心态。组织学生多多合作,进行探究式的学习活动,降低教师与学生的压力,进一步提高教学效率。

#### 参考文献

- [1]程琛玥.浅谈情境教学法在小学英语课堂中的运用[J].启迪与智慧(上),2022(11):2-4.
- [2]徐小红.情境教学法在小学英语课堂中的运用[J].山西教育(教学),2022(04):27-28.
- [3]袁润茜.情境教学法在小学英语课堂中的渗透研究[J].试题与研究,2020(30):182-183.
- [4]马金定.情境教学法在小学英语课堂中的应用策略分析[J].新课程,2020(43):148.
- [5]赵红艳.关于情境教学法在小学英语课堂中的应用分析[J].智力,2020(23):139-140.