

教材插图在小学语文教学中的有效利用

王亚楠

新疆和田墨玉县萨依巴格小学

摘要：随着社会的快速发展和科技的不断进步，教育领域也面临着前所未有的挑战和机遇。在中国，小学语文教育一直被视为培养学生语言能力和文化素养的基石。然而，传统的语文教学方式在满足现代学生多样化需求和兴趣方面逐渐显得有些局限。学生的学习兴趣 and 动力成了语文教师亟待解决的问题之一。

关键词：小学语文；教材插图；教学应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.198

语文教育是小学教育的重要组成部分，它不仅仅是传授语言知识，更是培养学生思维能力、创造力和文化素养的关键途径。同时，随着社会的不断发展，传统的语文教育方式在激发学生的学习兴趣 and 积极参与方面面临挑战。学生对于枯燥的课文和传统的教学方式逐渐失去了兴趣，这对于学生的语文学习和发展构成了阻碍。为了解决这一问题，教材的创新和改进势在必行。在这个背景下，教材插图作为一种可视化元素，具有极大的潜力来吸引学生的注意力，激发学生的学习热情，促进他们更深入地理解和掌握语文知识。

一、教材插图对小学语文教学的影响

1. 提高学生的学习兴趣

充分提高学生的学习兴趣是教育中的一项重要任务，而教材插图在这方面发挥着关键作用。教室里的墙壁不再是单调的黑板和白纸，而是充满了生动、多彩的图像。这些图像能够迅速捕获学生的眼球，勾勒出令人愉悦的学习氛围。同时，教材插图能够让学习变得更加具体和可感知。通过观察插图，学生能够直观地了解到抽象概念的实际应用。例如，一个生动的插图可以将一个古代文学作品中的场景呈现在学生眼前，让他们仿佛置身于故事情境之中。这种沉浸感能够激发学生的好奇心，引发学生深入探究的欲望。最重要的是，教材插图能够激发学生的想象力。当学生观察一个有关诗歌的插图时，学生可以想象出更多的诗意场景和情感表达方式。这种想象力的激发有助于培养学生的创造性思维，使学生不仅仅是知识的接收者，还能够成为知识的创造者。

2. 帮助学生理解和记忆知识

教材插图在帮助学生理解和记忆知识方面具有独特的作用。文字信息通常是比较抽象的，而插图则提供了一种直观的方式来解释和呈现这些信息。学生可以将插图中的关键元素与相关的概念或信息联系起来，形成记忆的关联。这些视觉提示可以在复习和记忆时提供帮

助，使学生更容易回忆起所学内容，学生更容易将这些内容存储在长期记忆中。所以，教材插图通过提供直观、多维度、情感联结和记忆提示等方式，有助于学生更好地理解和记忆知识。教师和教材设计者可以充分利用这一工具，以提高学生的学习效果和记忆力，促进学生在知识领域的深入理解。这些视觉提示可以在复习和记忆时提供帮助，使学生更容易回忆起所学内容。

3. 促进学生的创造思维

教材插图在促进学生的创造思维方面具有独特的潜力。创造思维是指学生能够独立、灵活地运用已有知识，产生新的观点、想法或解决问题的能力。插图可以激发学生的想象力。当学生观察到一个富有创意和想象力的插图时，学生常常会开始思考关于图中情景或主题的更多可能性。这种启发式思考可以推动学生去探索新的观点和解决问题的方式。例如，一幅充满未来科技感的插图可以激发学生思考未来社会的可能发展方向，培养学生对未知领域的好奇心。同时，插图可以用作创意启发工具，在教育中，教师可以引导学生观察插图，并鼓励学生发表与之相关的创意思想。这种活动有助于培养学生的批判性思维和创意表达能力。

二、教师在小学语文教材插图教学中的角色

1. 评估者和反馈者

在小学语文教材插图教学中，教师充当了评估者和反馈者的关键角色。这两个方面的角色对于确保学生获得有效的教育和提供个性化指导至关重要。教师作为评估者需要定期检查和评估学生在观察与分析插图方面的表现。这可以包括检查学生的观察记录、分析报告、参与讨论的质量等。评估可以帮助教师了解每个学生的观察和分析技能的水平，以及学生在不同方面的需求。教师还可以使用多种评估方法，如形成性评估和终结性评估，以全面了解学生的学习进展。这有助于识别学生的优点和弱点，以便更好地调整教学策略和提供个性化的支持。同时作为反馈者，教师需要提供有针对性的反

馈,帮助学生改进他们的观察和分析技能。反馈应该是具体的、建设性的,指出学生在观察和分析方面的优点和需要改进的地方。

2. 组织者和策划者

在小学语文教材插图教学中,教师充当了组织者和策划者的重要角色。这一角色涵盖了多个方面,旨在确保教学过程的有效性和学生的深入学习。教师需要成为教材插图教学活动的组织者。这包括选择适当的插图,确保插图与教学内容相关,能够有效地支持学生的学习目标。插图的选择应该符合教学的主题,能够引发学生的兴趣,并能够提供丰富的信息供学生观察和分析。同时,教师需要制定详细的教学计划和策略。这包括确定教学活动的步骤和顺序,明确观察任务和分析问题,设计与插图相关的讨论和活动。通过精心的准备和合理的组织,教师可以确保学生在观察和分析插图的过程中获得最大的教育价值。

3. 鼓励者和引导问题者

在小学语文教材插图教学中,教师不仅仅是知识的传授者,还扮演了鼓励者和引导问题者的重要角色。这两个方面的角色对于促进学生的观察、分析和批判性思维至关重要。教师作为鼓励者,需要激发学生的兴趣和好奇心。教师可以通过生动的语言、引人入胜的故事、插图的呈现等方式吸引学生的注意力,让学生对插图中的内容产生浓厚的兴趣。这种兴趣可以激发学生积极参与观察和分析的欲望,使教学过程更加生动和有趣。同时教师作为引导问题者,需要引导学生提出深入的问题。教师可以通过提问、引导性讨论和启发性问题来激发学生的思考。例如,教师也可以问学生关于插图中细节、情节、人物、背景等方面的问题,鼓励他们深入思考和观察。这有助于学生培养批判性思维,主动提出问题,并寻找答案的能力。

三、教材插图在小学语文教学中的利用策略

1. 插图与文本结合教学

教师可以将插图与教材文本相结合,通过呈现与文本相关的插图来引入教学内容。这有助于激发学生的兴趣,激发他们对故事情节或主题的好奇心。随着教学的进行,教师可以引导学生分析插图与文本之间的关系,帮助学生更好地理解文本,为学生带来视觉享受。

以小学语文教学《父亲、树林和鸟》为例,教师可以在课堂上呈现与故事情节相关的插图。在这个故事中,主要涉及父亲、树林和鸟这三个元素。教师可以通过投影或印刷出来的插图向学生展示父亲在树林中与鸟互动的场景。这些插图可以作为引子,引起学生的兴

趣,同时也让学生们对故事的内容有一个初步的了解。教师还可以引导学生仔细观察这些插图。通过提出问题,教师可以促使学生深入分析插图中的细节。例如,教师可以问学生“在插图中,父亲和鸟之间发生了什么?树林的氛围是怎样的?”这些问题有助于学生更深入地理解插图,进一步预测故事中可能发生的情节。接下来,教师可以引导学生将插图与文本相结合。通过阅读故事文本,教师可以提醒学生与插图中的情节进行关联,帮助学生理解文本中的事件和角色。当教师阅读关于父亲和鸟互动的部分时,可以指向插图,让学生明白文本中描述的情节与插图中的场景是一致的。教师还可以鼓励学生用自己的话语描述插图中的情节,并与文本内容进行比较。这也有助于学生提高阅读理解能力,同时也锻炼了学生们的表达能力。最后,教师可以进行课堂讨论,让学生分享他们对插图与文本结合的理解。这可以促使学生思考插图与文本之间的联系,同时也可以拓展学生的思维,鼓励学生提出更深入的问题和观点。教师的引导和反馈可以帮助学生更好地理解故事,培养学生的批判性思维和文学素养。

通过将插图与文本结合,教师可以帮助学生更好地理解和欣赏故事。这种教学方法不仅能够激发学生的兴趣,还有助于提高学生们的阅读理解能力和文学素养。在小学语文教育中,这种结合教学策略可以更好地呈现故事的情节和意义,促进学生的全面发展。

2. 引导学生观察与分析

在学习过程中,教师可以引导学生仔细观察插图,并提出问题来促使学生分析插图的元素和情节。这种观察与分析的过程是从学生的感知开始。教师可以引导学生仔细观察,从五官感知来获取信息。这包括通过视觉观察、听觉聆听、触觉触摸等方式,让学生积极参与,感知周围的事物和现象。这一步骤有助于学生积累基本的观察数据。

以小学语文教学《蜜蜂》为例,教师可以呈现与课文相关的插图,如描绘蜜蜂、花朵和蜜蜂巢的插图。这些插图可以用来引起学生的兴趣,激发学生们对蜜蜂和花朵的好奇心。教师可以开始课堂讨论,鼓励学生仔细观察插图,并提出问题,如:“你们注意到插图有哪些细节?”、“蜜蜂在插图中在做什么?”、“花朵和蜜蜂之间有什么关系?”通过这些问题,学生开始观察和分析插图。同时,教师可以引导学生仔细阅读课文,并讨论课文中的情节和细节。例如,在《蜜蜂》这篇课文中,可以让学生讨论蜜蜂如何采集花蜜,如何回巢制作蜂蜜,以及蜜蜂与花朵之间的互动。教师可以提问学

生关于蜜蜂行为、蜂蜜制作过程以及花朵的特点等问题，以引导学生深入分析课文中的信息。接下来，教师可以帮助学生将插图与课文内容相结合。通过比较插图和课文中的描述，学生可以更好地理解蜜蜂的行为和生活习性。教师可以提醒学生注意插图中蜜蜂和花朵的姿态，与课文中描述的行为是否一致。这有助于学生将视觉观察与文本分析相结合，深化学生们对蜜蜂生活的理解。教师也可以鼓励学生分享学生的观察和分析，展开课堂讨论。学生可以分享他们对蜜蜂行为的理解，以及学生如何通过插图和课文内容相互印证来得出结论。教师可以提供反馈和引导，帮助学生进一步提升观察和分析技能。

通过这种引导学生观察与分析的方法，教师能够培养学生的批判性思维和分析能力，同时让学生更深入地理解课文内容。这种教学策略有助于提高学生的阅读理解能力，并培养学生对自然界的观察和探索兴趣。

3. 比较与对比插图

教师可以使用多幅插图，要求学生比较和对比不同插图之间的异同。比较与对比插图可以帮助学生识别事物的共同特点。学生需要观察多个插图，寻找它们之间的相似之处。如在比较不同季节的插图时，学生可以注意到相同的地点、相似的人物或物体，以及它们的变化。这有助于学生理解事物的基本属性和常见模式。同时这个过程也有助于学生发现事物之间的差异。学生需要注意插图之间的细微差别，例如颜色、形状、大小、位置等方面的差异。通过发现差异，学生可以深入思考事物的多样性和变化，培养批判性思维。

以小学语文教学《燕子》为例，教师可以引导学生观察教材中的插图。在《燕子》这篇课文中，可能有多幅插图，描述了燕子的生活、飞翔、筑巢等情景。教师可以展示这些插图，并让学生仔细观察每幅插图中的细节。可以提出问题，引导学生思考“每幅插图中的燕子有何不同？它们在做什么？它们的生活环境有何异同？”教师可以帮助学生进行比较与对比。学生可以被要求将不同插图中的燕子特点进行对比，如颜色、翅膀的姿态、喙的形状等。此外，学生也可以比较不同插图中的燕子活动，如飞翔、筑巢等行为，以及它们所处的环境，如天空、树木等。这种比较与对比有助于学生观察和理解燕子的不同方面，同时培养了学生的分析能力。接下来，教师可以让学生讨论他们的观察结果。学生可以分享他们的观察和比较，描述不同插图中燕子的特点和行为。教师可以引导学生提出问题，让学生思考

为什么燕子在不同情景下表现出不同的特点和行为。这有助于学生深入理解燕子的生活习性和适应不同环境的能力。同时，教师还可以将比较与对比的结果与课文内容相结合，帮助学生更好地理解燕子的生活。通过比较不同插图中的燕子，学生可以更全面地了解这种鸟类的特点和行为，而这些特点和行为正是课文中所描述的。教师可以引导学生将插图与文本联系起来，深化学生们对课文内容的理解。通过这种比较与对比的教学方法，教师能够培养学生的观察和分析能力，同时帮助学生更好地理解课文内容。这种教学策略有助于提高学生的阅读理解能力，培养学生辩证看待事物的能力，同时可以加深对文学作品的理解和欣赏。

四、结论

在小学语文教育中，教材插图的有效利用是一项至关重要的教学策略。通过对教材插图的合理选择、引导学生观察与分析、将插图与文字相结合等方法，可以在多个方面产生积极影响。同时，教材插图在小学语文教育中发挥了重要作用，有助于提高学生的学习兴趣、理解和记忆知识，促进创造思维。通过教师的专业引导和学生的积极参与，插图成了丰富教学内容、提高学生综合素养的重要教育资源。因此，在小学语文教学中，充分利用教材插图的策略应得到更广泛的应用，以促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 谭小玉. 浅谈课本插图在小学语文教学中的有效利用[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(7): 1.
- [2] 杨镛. 教材插图在小学语文教学中的高效利用[J]. 中外交流, 2020, 027(021): 274.
- [3] 张小云. 读图时代: 教材插图在小学语文教学中的合理利用分析[J]. 作文成功之路(下旬), 2018, 000(012): 10.
- [4] 杨莉媚. 浅谈部编版小学语文教材插图在低年级识字教学中的有效运用[J]. 2021.
- [5] 崔丽丽, 王冰. 小学语文教材插图有效利用策略研究[J]. 中国农村教育, 2019(20): 1.
- [6] 陈芬. 苏教版小学语文教材中的插图及其应用研究[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2019(8): 1.
- [7] 乔天全. 教材插图在小学语文教学中的有效应用[J]. 新一代: 理论版, 2020(4): 1.
- [8] 张俊彩. 浅谈如何更有效地运用小学语文教材中的插图[J]. 学周刊, 2015.