

# 提升小学语文阅读教学有效性的策略

吴琼

湾里管理局第三小学

**摘要：**现代教育背景下，小学语文阅读教学需要创新，一则传统阅读教学局限性较大，仅仅是为了让学生积累一些写作素材而展开教学的，但阅读的本质是要让学生增长见识、陶冶情操、提升素养，部分教师对阅读缺乏足够的重视，二则当前阅读教学有效性不高，不能很好地提升学生的阅读思维，教师需要创新教学策略、制定合适的教学方法来落实新课标所提出的要求。因此，小学语文教师要加强对阅读教学的思想认知，以提高阅读教学有效性为起点，重新审视阅读教学内容与方法，迎合小学生的阅读需求与学习现状，制定多种有效的教学策略，打造高效的小学语文阅读课堂，从根本上提升阅读教学效率。

**关键词：**小学语文；阅读教学；有效性；提升；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.139

## 引言

阅读，是小学生语文能力、素养培育的关键，也是小学生语文学习的重要途径。传统语文阅读教学中，学生对阅读目的、阅读意义以及阅读方法缺乏认识，学习效率普遍较低。甚至有不少小学生，一看到大段的阅读内容就头晕，对阅读题充满了畏惧，感到束手无策。出现这种现象，看似是学生阅读能力不足，实际上却是整个小学语文教学出现了问题。从整体小学语文教学角度来看，教师将语文教学重点集中在学生基础知识学习上，学生学习语文基本上除了死记硬背以外，没有掌握其他的学习方法，阻碍了学生语文素养的培育。笔者结合自身多年的教学经验与实践探索，总结出了一套提高小学语文阅读教学有效性的策略，下面结合实例进行阐述，以供大家借鉴与参考。

### 一、革新教学理念，提升学生的阅读兴趣

想要让小学生喜欢上阅读，教师就要尽可能地增添课堂阅读的趣味性。因此，教师要及时革新教学理念，积极创新教学策略，引入现代化教学手段与技术来改变传统、固定的阅读课堂教学形式，多样化地展开阅读教学活动，让学生在参与活动的过程中体会到阅读的乐趣，从而爱上阅读、乐于阅读，使之形成利用阅读增加自身见识、提高学习能力的观念。

例如，在《小公鸡和小鸭子》课堂上，笔者为了激发小学生阅读兴趣，采用角色扮演+分组阅读的方式，先让小学生分小组，一起通读课文内容，熟悉课文角色、语句、生字词后，再让学生们分别扮演文中的小公鸡和小鸭子，以剧本表演的形式再现课文内容，使得学生能够身临其境地阅读课文、熟悉课文内容。由此，极大地调动了小学生阅读的积极性，学生在角色扮

演活动中将自己带入课文之中，认真体会课文语句、写作手法的特点以及字里行间所蕴含的知识，在了解文章所讲述的道理后，学生们将自己的想法、感受分享给小组成员，通过交流、互动、总结，进一步深化了对文本内容的认识，也丰富了阅读体会，提升了表达能力和交流能力。在这种教学方式下，学生们不仅对课文产生了较大的阅读兴趣，还在角色扮演、小组互动的过程中改变了对待阅读的态度，有效地推动小学语文阅读教育的发展。

### 二、活用互联网资源，营造良好的阅读氛围

良好的氛围，是学生全身心投入阅读的前提要点。为了提高小学生阅读的自觉性、积极性，小学语文教师应灵活地将互联网资源融入小学生阅读过程之中，为小学生创设良好的阅读环境，使得阅读更具有吸引力，能够让学生获得丰富的阅读体验。由于互联网之下的教学往往具有较强的交互性，教师可以在日常语文教学中采用图片导入法以及视频导入法，来导入阅读内容、揭示阅读主题、创设阅读情境，让学生主动探究文章的重点内容与精神内涵，由此提升阅读的有效性。

#### （一）图片导入法

相较于文字，图片所蕴含的信息更为直观、具体，学生能够在观察图片的过程中深入了解文章内涵。因此，笔者有意识地检索与课文、读本相关的插图、图片、动画等，并将之作为阅读教学的导入素材，由此取缔传统阅读教学方式，并极大地激发了小学生阅读兴趣。例如，在《圆明园的毁灭》阅读课上，由于小学生对我国近现代史缺乏足够的认识，即使课文中描述了圆明园辉煌时期的状态，但仍旧无法让学生将场景想象出来，也就无法切身感受到圆明园毁灭的悲哀与无力。因

此，笔者在学生们通读完课文后，利用多媒体播放了大量关于圆明园流失文物照片以及圆明园复原图，指导学生们结合图片内容细细品读第三自然段，发挥想象认识文中所提到的景观，进而“亭台楼阁”的魅力所在，从而引起学生们对圆明园毁灭时的情感共鸣，感受作者在字里行间所流露出来的感情。在这一基础下，学生们对课文内容、情感、语句等产生了极大的学习兴趣，自主探索更深的知识，积极提升眼界。

### （二）视频导入法

相较于静态的文字、图片，动态的视频对小学生的吸引力更大。因此，在小学生阅读文章前后，教师可以见缝插针地导入视频，通过浏览视频使得学生将静态的文字与动态的视频画面结合起来，帮助学生更深入地理解课文内容、获取丰富的阅读体验。例如，在《将相和》阅读中，对于缺乏社会阅历的学生而言，可能很难理解将相失和的矛盾起因，笔者就导入了相应的影视片段，引导学生结合视频内容与课文描述，充分感受廉颇在认识到自己的错误后，就以国家大局为重，向蔺相如负荆请罪的“深明大义”，以及蔺相如在保护和氏璧以及国君威严时的机智与勇敢，从而将自己带入到人物角色之中，体会人物身上美好的品质，以及深层次地分析文本内容，提高小学生的阅读能力。此外，教师还可以利用希沃助手，通过视频引导学生阅读课后为，将学生对文章的批注传导屏幕上，组织学生们共同解决阅读面临的问题、分析其阅读状态，从而帮助小学生寻求适合自己的阅读方式，有效地提高小学生的阅读水平。

### 三、提高阅读的完整性，完善阅读教学整个过程

每个阅读教学环节对教学效果有着显著影响，只有将阅读教学的全部环节予以重视并不断优化教学步骤，阅读教学才能提高效率。若教师仅在教学内容和教学方法上投入精力，阅读教学效果将遇到瓶颈。因此，小学语文教师在设定教学目标上必须追求明确和具体，避免以描述教学内容或过程作为教学目标；教学目标应清晰地阐述预计的教学成果，描述学生在阅读教学过程结束后可观察到的反应与现象。

例如，在《蝙蝠与雷达》的教学过程中，讲授者可以引用文章所述科学家如何模仿蝙蝠飞行轨迹进行雷达的创新研发。课程开始前，教师可以使用网络工具去揭示蝙蝠和雷达的特性，并引导学生进行思考。首要的目标是让学生发现两者的相似之处，这有助于学生理解

文章的关键内容。在接下来的课程中，老师可以激发学生的想象力，鼓励他们分享找到的共性，并根据新的发现和思考去解读全文，这样的教学方法将有助于提高学生的思维方式。另一方面，这篇文章以其强大的逻辑性有助于培养学生的逻辑思维能力。课程结束后，教师可以邀请学生找出更多创新性的例子，从自然界中寻找灵感，并在这个过程中引导学生进行思考，如何从青蛙的眼睛得到启示，飞机设计的灵感来自哪里等。这样的教学策略可以使学生在阅读过程中积极参与，同时探索发展他们的思维。此外，要为学生提供一个优良的交流环境，让他们自由的交流观点，发现自己的想法中的问题。教师还需要对学生的努力表示赞扬，以鼓励他们在阅读过程中保持思维活跃。

### 四、运用多种教学手段，进行适当的读写结合

由于阅读与写作之间内在联系紧密。因此，教师除了要在阅读教学中积极促进师生互动、引导学生互相交流阅读感受、开展合作探究阅读互动以外，还要适当地将阅读与写作结合起来，利用写作来检验学生的阅读成效，即在学生进行大量阅读后，让学生尝试运用所积累的素材进行写作练习，进一步深化小学生对阅读内容的理解以及锻炼其语言表达能力。

#### （一）掌握教学周期，适当展开写作练习

虽然阅读与写作内在联系紧密，但是两者之间的结合，并不是简单地让学生阅读后进行写作练习就可以的，而是要掌握教学周期，针对学生周期内阅读的文章、书籍等，展开适当的写作练习，才能取得良好的教学效果，真正加深学生对阅读文章的理解并提升写作能力。所以，教师要根据学生实际阅读情况，制定合适的教学策略，有序地展开阅读与写作教学活动。例如，在《桥》《穷人》两课教学过程中，笔者就有意识地将阅读与写作串联起来，先是引导学生认真阅读课文内容、分析文章的写作手法，再让学生将优美的语句、所学的写作手法总结起来，使得学生能从《桥》这篇课文中认识并掌握利用环境描写来衬托人物的写作手法、刻画任务的写作手法，从《穷人》这篇课文中了解如何通过对比来突出人物品质的写作手法。等到学生积累好语句与写作手法后，笔者在以课后作业的形式，向学生们布置了适量的写作任务：（1）模仿《桥》《穷人》两课，选一个熟悉的人物，完成一篇不少于400字的人物描写作文；（2）回顾这几天阅读的内容与所学的知识，尽

情发挥自己的能力和方法进行写作练习，类型不限。以上任务二选一即可。如此一来，学生们在认真完成作业的过程中达到“学以致用”的目标，充分利用自己阅读所学到的写作技巧与方法进行写作练习，同时，深化自己对于所学知识的印象。

## （二）依托读写结合，完善学生知识体系

在读写结合过程中，教师要在学生结束写作练习后，通过写作批注、改正以及写作经验分享等方法，指导学生改正作文的同时，最大化地发挥读写结合的教育价值，进一步完善学生的知识体系，从而提高小学生的语文综合素养水平。例如，在学生提交《桥》《穷人》两课的作业后，教师组织学生们以小组为单位，将已经批改好的作文分发给各小组成员，通过自查、小组成员互查的方式，让学生们清楚自身写作存在的问题，并再次阅读《桥》《穷人》内容，将其写作手法与作文的写作手法、结构等进行对比，在交流、互动中共同寻求解决问题的有效策略。这样一来，学生们既能及时发现问题、解决问题，提高写作水平，又能进一步熟练掌握自己所学的知识，能够为学生未来的阅读学习奠定良好基础。

## 五、针对学生喜好与个性，推荐课外读物

如果能激发学生们对阅读的热忱，他们就会更主动地参与到阅读中。在这种情况下，教师应当有计划、有目的地向学生提供合适的课外读物，同时利用“互联网+”这个工具来促进阅读活动，使得学生养成良好的阅读习惯，并拓展知识视野。在这个过程中，一个需要注意的要点是，教师应帮助学生选择对他们有所帮助的书籍，防止让他们去阅读一些深奥难以理解的作品。故此，教师可以参照教科书和课文来为学生推荐阅读内容。比如，学习了《少年闰土》后，教师可以推荐一些与之风格相似的阅读材料，比如《骆驼祥子》等优秀文章，这都有利于深化学生对课文的理解。同理，学习了《鲁滨孙漂流记》的片段后，教师可以引导学生通过互联网查找这本书的其余部分进行阅读，进一步提升学生的语文素养。

另外，教师在给学生推荐阅读书目时，必须要将学生的年龄考虑进去。对那些较小的学生来说，教师的主要职责是教会他们如何去热爱阅读，因此在挑选推荐的书籍时可以选择包含有故事线的图书，例如动画书、童话故事等等。这种故事性强且插图丰富的书籍更有可能

吸引那些年纪轻的学生。然后对于年纪更大的学生，教师就可以更多的从培养他们思考问题的能力来进行书籍选择，提供那些深入讨论特定观点的书籍，以便提升他们的阅读技巧。在推荐书籍的过程中，所选的书籍内容必须健康且富有教育价值，这样才能引导学生去积极阅读，为他们提升语文能力铺平道路。

另外，通过“互联网+”这个渠道，教师能够鼓励学生将他们读过的书在群里分享，以实现读书清单的共享。这不仅能够锻炼学生的阐述能力，也为同学们推荐了更多有深度的读物。同时，鼓励他们表白自己阅读后的感受，以增加学生间的互动交流。在此过程中，他们也有机会提出在阅读过程中遇到的问题，进行集体探讨和分析。由此，进一步提高学生能力，提高学生的阅读成效。

## 结语

综上所述，阅读是小学生语文学习的重要环节与组成，教师在制定阅读教学目标时，不仅要让学生积累一些优美的语句为写作打好基础，还要重视小学生获取阅读的“过程和方法”和“情感态度和价值观”，基于新课标中对小学生语文阅读素养的描述，将多种教学方法灵活地引入阅读教学之中，让语文阅读教学落到实处，真正提高小学生语文阅读能力与阅读素养水平。

## 参考文献

- [1] 李倩云. 提升小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(08): 194-196.
- [2] 王燕红. 巧借“互联网+”提升小学语文阅读教学有效性[J]. 中国新通信, 2022, 24(12): 146-148.
- [3] 温炯辉. “双减”视域下提高小学语文阅读教学的有效性探究[J]. 华夏教师, 2022(14): 30-32.
- [4] 王滨娜, 周春玲. 从被动阅读到主动悦读的嬗变——小学语文阅读教学有效性探究[J]. 品位·经典, 2021(05): 165-168.
- [5] 唐美文. 新课改下提升小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 教育观察, 2019, 8(17): 103-111.
- [6] 曾红梅. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 教育现代化, 2018, 5(40): 383-384.
- [7] 张斌. 提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(12): 248.