

高职小学语文教学法课程思政资源建设的研究与实践

马成

黑龙江农垦职业学院

摘要：课程思政资源建设是推进高校课程思政教育教学改革的重要举措。本文主要针对高职小学语文教学法课程，从课程思政资源建设的必要性、建设现状、建设内容三个方面进行简要地论述。

关键词：高职院校；小学语文教学法课程；课程思政资源建设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.103

《高等学校课程思政指导纲要》指出：全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务。

课程思政资源建设是推进高校课程思政教育教学改革的重要举措。小学语文教学法课程思政资源建设，能提高教师课程思政教育教学研究与实践水平，课程与思政同向同行，激发教师“教”和学生“学”两方面的内在动力，形成师生双向互动的课程思政资源建设模式。实现强化思想素质、深化专业认识和培养综合能力的建设效果，帮助学生树立职业理想，筑牢师德之基，推动课程思政教学改革进程。

一、高职小学语文教学法课程思政资源建设的必要性

1. 加强思政教育是党和国家在新形势下对高等教育的新要求

德是做人之本，德育是教育之魂。党中央高度重视对大学生的思想政治引领和教育。

2016年，习近平主席在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力 and 针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。

2017年，《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出，“坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”。

2020年，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高高校人才培养质量。

习总书记曾经说过：“青年的价值取向决定了未来

整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要”。

2. 高职小学语文教学法课程育人的要求

小学语文教学法是小学语文教育专业的一门专业核心课，课程教学根据高等职业教育的教学规律和特点，按照小学语文教师资格认定标准，参照《义务教育语文课程标准》《国家教师资格考试大纲（小学）》《小学教师专业标准（试行）》，针对学生未来岗位要求，着重训练学生小学语文教学岗位从教能力，使学生明确新课程背景下，小学语文教师的角色定位与素养构成，获得较为系统的小学语文课程教学方面的知识和技能，具备从事小学语文教学与研究的能力。

高职教师需要进一步认识高校思想政治理论课建设规律，从思政课与专业课协同育人的视角出发，进一步认识高校思想政治工作、教书育人和大学生成长三大规律，挖掘小学语文教学法课程思政点，优化课程教学设计和教学实践效果。

加强高职小学语文教学法课程思政资源建设可利于培养小学语文教育专业学生的职业素养，提高学生的岗位能力和团队教师课程思政的教学研究能力，提升小学语文教学法课程思政建设水平，同时可为其他师范类专业公共基础课程、专业课程、实践类课程建设提供范式，促进师范类教师教育课程思政建设，提高小学语文教育专业的人才培养质量。

二、高职小学语文教学法课程思政资源建设的现状

在全国高校思政工作会议结束以后，“课程思政”研究成了课程建设的主流话题。但通过在中国知网、万方、百度文库等网站检索，我们可以得知，长期以来，高职思政课与小学语文教学法专业课程协同育人的格局未能有效形成，对“坚持思想政治理论课与专业课相结合”的“结合什么”和“怎样结合”没有科学回答。

在课程思政资源建设中，可能会遇到教学资源不足的问题。课程思政元素的挖掘需要丰富多样的教学资源

来支持教学，但在实际建设中，可能会受限于资源获取和整合的难度，导致课程思政元素不够丰富多样；在课程思政资源建设过程中，可能会出现教学设计与实施不匹配的问题。有时教学设计和课程思政资源的融合并不充分，导致教学实施时难以有效地实现课程思政的目标，缺乏对教学效果的及时评估和反馈机制。课程教学实施一旦缺乏有效的评估和反馈，教师就很难发现问题和改进教学，进而影响课程的教学效果；课程思政资源建设目标的达成需要引起学生的兴趣和参与，但在实际教学中，可能由于思政元素与课程教学内容的融合设计不够吸引人、教学方法单一等原因，导致学生参与度不高，影响课程教学效果的达成；由于各地区、学校的差异，可能会导致教学资源的不平衡，一些地区和学校可能积累了丰富的思政资源，而另一些地区和学校的积累则可能相对较少，这样就影响到课程教学质量的一致性；在教学过程中，还可能会面临教学管理和支持不足的问题，缺乏有效的教学管理和支持，可能导致教师在课程思政资源建设和教学实施中不能获得及时有效地指导和帮助。

三、高职小学语文教学法课程思政资源建设的内容

1. 制定融入课程思政元素的课程标准

明确课程思政资源建设的教育目标和要求，包括培养学生的社会主义核心价值观，通过小学语文教学法课程传递和弘扬社会主义核心价值观，引导高职师范类学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生的思想政治素质和道德品质，以及增强学生的国家意识和社会责任感等。在制定课程标准时，要综合考虑课程思政建设的各个方面，包括政治理论、道德伦理、国情教育、法制教育等，将这些思政元素融入小学语文教学法课程中，使其成为课程思政资源的一部分。

依据《高等学校课程思政建设指导纲要》的要求，小学语文教学法课程教学必须努力将“知识传授、能力培养、价值观引领”三者融为一体，把课程思政内容纳入课程标准，课程总体教学目标与教学内容中各个学习模块的教学目标匹配紧密，在重视学生专业知识技能提升的同时加强对学生职业道德的教育，引导高职师范类学生逐步树立“学为人师、行为世范”的职业理想，自觉实践教师职业精神和职业规范。

2. 编写融入思政元素的课程教学设计

目前很多课程的教学设计在课程教学实施设计中常出现思政内容的简单嵌入，没有与原课程内容融合，

导致教学、思政两张皮，为避免出现这一不良情况，保证小学语文教学法课程思政资源建设的质量，高职教师需要积极参加课程思政建设线上线下的相关培训，广泛搜集整理线上线下各类课程思政建设资源，定期进行研讨活动，重视课程线上线下教学信息的反馈与收集，虚心听取各方建议和意见，认真反思总结，在教学实践中不断修改完善课程教学设计，保证思政元素与小学语文教学法课程各个任务的知识点有机融合，在知识技能学习训练的过程中潜移默化地引导学生树立“学为人师、行为世范”的职业理想，树立正确的世界观、人生观、价值观，爱国守法、规范从教，不断提升职业素养，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，力争实现课程思政“润物细无声”的教学效果。

3. 建立健全课程题库

课程题库的作用简单来讲是对课程的知识的学习、巩固和考核。为对接小学语文教师资格证国考，保证小学语文教学法课程题库内容设置的完整性、丰富性和实效性，同时更好地服务于学生未来的升学及职业发展需求，督促学生积极自主学习训练，提高课程教学的效率，可在课程题库设置选择、判断和材料分析三类题型，考核学生对课程理论知识的理解和掌握情况，同时将课程相关技能考核也纳入题库中。技能考核题目主要针对学生职业发展的需求设计，着重考核学生的阅读分析能力、教学设计能力、课堂组织与实施能力，要求学生的教学活动中也要做到针对小学课文内容融入课程思政的元素进行教学设计，在教学活动中发挥对小学生情感、态度、价值观方面的教育作用。

4. 制作与课程思政教学设计配套的教学课件

教学课件上传到课程线上教学平台，可以很好地辅助学生课程的学习训练。考虑到课件幻灯片数目太多会不利于学生课下在线上平台翻阅学习，根据课程内容制作的教学课件要注意做到幻灯片数目恰当，每个课件都需要教师经过仔细的研究、斟酌而确定。

设计教学课件时，教师首先需要考虑课件结构的合理性，确保逻辑清晰、层次分明，通常可包括教学目标、教学导入、知识点讲解、案例分析、模拟训练、教学总结等部分；教师需要积极收集与教学内容相关的多媒体素材，包括图片、图表、视频、动画等，这些素材可以使教学课件更生动地展示教学内容，提高学生的学习兴趣；教师在制作教学课件的过程中，要注重呈现效

果的设计,使课件内容形式多样,注重美观和视觉效果,合理运用颜色、字体、布局等元素,增强教学课件的吸引力;在教学课件中还要注意使用简明扼要的语言表达,避免过多文字和冗长的叙述,突出对知识重难点的设计,引导学生能够快速理解和掌握教学内容;为了提高课件的互动性,教师还可以在课件中设计一些互动环节,例如点击弹窗、拖拽排序、游戏闯关、思维进阶等等,引导学生积极参与学习实践,增强学习训练效果;此外在教学课件中,教师要重视课程学习训练的方向,设立精准的学习训练目标,提供必要的学习指导,引导学生自主学习,积极思考,培养发现问题、分析问题和解决问题的能力。

5. 录制课程思政教学视频

任课教师要认真设计融入思政元素的视频录制脚本,录制课程教学视频。同时,结合课程训练任务组织学生录制模拟教学视频,将录制的视频上传到课程线上教学平台,学生可以在课下自主学习的时候通过观看视频的方式进行课程知识的学习并进行自主训练。

教师要明确录制的课程思政教学视频内容,根据课程思政资源的要求和教学目标,选择与思政教育相关的重要知识点和案例,确定录制的具体内容,为了保证视频内容的准确和连贯,需要编写教学脚本,脚本应该包括教学内容的大纲、重点讲解部分、案例分析等,确保视频内容有条理、有重点。视频的录制要选择合适的教学场景,可以是教室讲台、实训室、校园环境等,教学场景的选择要符合教学内容和教学风格,营造良好的教学氛围。录制课程思政教学视频时,可以运用多媒体辅助,如PPT、图表、影像等,增强教学内容的视觉效果,使教学视频更加生动有趣。视频中思政育人注重案例教学,可以引入相关的案例分析,让学生通过观看视频,形成情感共鸣,增强学生的思政意识和社会责任感。

6. 完善课程考核方案

为了全面评价学生的学习成果,突破单一知识点的考核,采用多样化的考核方式就变得尤为重要,教师要将课程形成性评价和终结性评价相结合,综合考评学生的学习训练效果。

教师可以对学生的平时表现、课堂作业、小组讨论、学习笔记、阶段测试、期末考试等综合评价,使课程考核评价更加全面和客观。例如出勤和学习态度可占课程总评的10%,超星学习通课程任务点学习、单元测

试、讨论、作业等可占课程总评的10%,课堂实训可占课程总评的20%,阶段性测试可占课程总评的20%,在期末终结性考试中,主要考核学生知识技能的综合应用能力,可占课程总评的40%。对于课程思政育人效果的评价,教师则需要仔细权衡其在考核中的比重,要根据内容的重要程度和学生学习训练过程中的实际情况,确定其考核评价方式和其在课程整体考核中所占的比例,使其能够充分体现学生的学习实践效果。

对于不同的考核内容和考核方式,需要详细明确评价标准,制定具体的评分细则和评分标准,确保考核的公平性和客观性,建立考核后的反馈机制,及时将考核结果告知学生,并对学生的表现进行点评和指导,为学生提供个性化的学习建议,帮助其改进学习效果,提高学习成绩。

7. 建设在线开放课程辅助教学

为提高课程教学效果,积极上传修订后的教学资源至线上学习平台,并根据教学需要及时更新。将录制的教学案例视频上传到线上学习平台,方便学生业余学习与拓展,学生可以课前通过在线平台的课件、视频、任务单预习新任务的知识点,课后完成每个学习任务的知识回顾、自主训练,学生还可以通过在线课程平台进行交流讨论,成立学习小组开展合作拓展学习,不断提高课程学习训练的效果。

参考文献

[1]陈玉琨,田爱丽.慕课与翻转课堂导论[M].上海:华东师范大学出版社,2016.

[2]全国高等学校教学研究中心,教育部在线教育研究中心,中国在线开放课程发展报告(2017)全国高等学校教学研究[M].北京:高等教育出版社,2019.

[3]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知:教高(2020)3号<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603462437.html>

[4]教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知:教职成(2021)3号http://www.moegov.cn/srcsite/A07/s7055/202104/t20210429_529235.html

本文系黑龙江省教育厅高等职业教育教学改革研究项目课程思政专项课题“高职小学语文教学法课程思政资源建设的研究与实践”研究成果之一。课题编号:SJGZY2021327,课题来源:黑龙江省教育厅。