

基于核心素养提升的小学语文项目式学习设计与实践

刘敏

济南市新苑小学

摘要：核心素养是学生通过学习某一学科掌握的必备品格和关键能力。随着新课标的全面推进，小学语文教师要不断发展学生的核心素养，提高学生的综合素质。项目式学习可以让学生将不同学科联系在一起，充分发挥学生的主观能动性，让学生学会独立探究问题。小学语文教师需要通过项目式学习让学生掌握多方面技能，充分发挥语文学科的价值。本文基于项目式学习的内涵和特征，分析小学语文项目式学习的意义，探究项目式学习在语文教学中的应用策略。

关键词：核心素养；小学语文；项目式学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.024

引言

随着新课标的全面推进，越来越多的教育工作者意识到项目式学习的重要价值。项目式学习可以发散学生思维，让学生形成系统的知识结构，同时还可以结合其他学科展开学习，凸显了学生的主体作用。小学语文教师要基于核心素养设计项目式学习，在教学中引导学生探究相关内容，提高学生的综合素质。项目式学习是一种新型的学习方式，教师要让学生掌握正确的学习方法，明确项目式学习的价值。

一、项目式学习的内涵和特征

（一）项目式学习的内涵

项目式学习是一种新的教学方式，在项目式学习中，学生可以结合不同学科的内容，确立自己感兴趣的问题，在此基础上和小组同学合作交流。项目式学习也可以由学生个人单独完成，主要目的是发散学生思维，让学生探究不同领域的问题，明确项目式学习的方向。在项目式学习中，教师是引导者和监督者，学生是学习的主体，更加强调学生的动手实践能力。此外，在项目式学习中，教师要引导学生通过多种渠道搜集材料，从而更好地展开学习活动。

（二）项目式学习的特征

在小学语文教学中，项目式学习起到良好的作用。教师和学生都要明确项目式学习的特点，这样才能发挥项目式学习的作用。首先，项目式学习中，学生占据主导地位，项目式学习更加注重学生的自主学习能力。项目式学习可以帮助教师发展学生的核心素养，提高学生合作能力和探究能力。同时在项目式学习中，学生的思维能力也会有所发展。项目式学习更加突出的特征是可以提高学生分析问题以及解决问题的能力。其次，项目式学习需要学生学会获取知识，在实践中应用知识，发挥自己的想象力创造知识，项目式学习强调学生之间互动的重要性。在项目式学习中，合作学习占据重要位

置。最后，项目式学习比较灵活，不受时空限制。学生可以结合自身实际情况和学习需求，自由选择学习地点。学生也可以选择多种学习路径，通过自己喜欢的学习方式探究知识。此外，项目式学习中主要由学生自己动手搜集资料，通过多种渠道获取有用的内容。这样可以让学生在自主探究以及互动过程中提升核心素养。

二、小学语文项目式学习的价值

在新课标全面推进的背景下，开展项目式学习可以发展学生的核心素养，教师可以落实素质教育的相关要求。项目式学习是指基于课程的基本内容，教师和学生一起设计合适的学习任务。学生在项目式学习中，可以不断提高自己，项目式学习在提升学生核心素养方面起到关键作用。首先，学生通过项目式学习可以建立完整的知识结构。在项目式学习中，学生主要通过团队合作的方式完成学习任务，在这个过程中可以获得丰富的知识，在与同学交流的过程中，逐步提高合作探究能力。在设计了学习任务后，学生会根据任务搜集学习资源，学生可以有针对性地整合学习内容。在小组合作学习的过程中，会遇到新的问题，在此基础上学生会通过多种渠道获取有价值的信息，这有利于使学生形成完整的知识结构。学生还可以在完成学习任务的过程中灵活运用所学知识，并且会将新旧知识结合起来，建立起符合自身学习需求的知识结构。其次，项目式学习可以培养学生自主探究能力和创新能力，有利于促进学生全面发展。小学语文教师要落实新课标的要求，需要提高学生的综合素质，并且新时代的教育更加强调创新的重要性。在这样的环境中，项目式学习至关重要。教师主要根据学生的学习兴趣来制定项目主题和内容，在此基础上学生会开展探究活动，制定相应的学习计划，学生会逐渐提高独立解决问题的能力。在项目式学习中，学生会带着问题学习，积极寻找问题的答案，在此过程中学生会搜集有效信息，久而久之会增强学生的自主学习意

识,提高学生的创新能力。项目式学习还可以锻炼学生的综合能力,例如整合学习资源、搜集信息、逻辑推理等能力,都可以为学生今后发展奠定良好的基础。在小学阶段开展项目式学习也可以活跃学生思维,让学生在解决问题的过程中发展自己。最后,项目式学习可以提高学生的合作能力,有利于培养学生的道德情感。项目式学习中的任务是在教材的基础上进行创新,具有一定的难度,这样才可以挖掘学生的潜力。那么在面对较难的任务时,要提高效率就需要学生合作完成。小组之间要互帮互助,并且可以碰撞出思维的火花,在此过程中提高了学生的思维能力,有利于高效解决问题。如今,学会合作也是学生应该掌握的关键能力,通过项目式学习可以让学生看到合作的意义,培养学生的合作精神,在最短的时间内得到有用的信息。由此可见,项目式学习是在学生互动与交流中完成的,同学之间需要互相信任,久而久之可以培养学生的学习兴趣,并且有利于培养学生的道德情感,在此基础上可以满足学生的个性化学习需求。

三、基于核心素养提升的小学语文项目式学习设计方法

(一) 整合教学内容,合理设计项目主题

小学语文教材中每个单元都有特定的主题,涉及的内容较丰富。但在实际教学过程中,教师并没有跨学科整合教学内容,学生解决问题的能力有待提高。很多教师受应试教育和传统教学模式的影响,过度关注学生考试成绩,没有开阔学生眼界,在课堂上学生的积极性也有待提高。如今,新时代的教育要求教师发展学生的核心素养,所小学语文教师要整合教学内容,明确教学方向。开展项目式学习,教师要合理设计项目主题,要尊重学生的学习需求。通过语文教学,教师要提高学生自主探究与合作能力,通过项目式学习让学生在合作与交流中提升自己。小学语文教师要以提升学生核心素养为导向,优化教学方式,确保设计的项目主题和内容可以提升学生综合能力。此外,教师在课上要有针对性地根据“主题”整合教学内容,让学生学会解读文本,在此基础上提高学生学习能力。在教学部编版五年级上册第三单元《猎人海力布》《牛郎织女(一)》《牛郎织女(二)》三篇课文后,要为学生设计合理的项目主题,让学生进一步理解所学内容。本单元主要写民间故事,可以确立研究民间故事的项目主题。学生可以根据自己的兴趣搜集不同类型的民间故事,小组之间分工合作,搜集资料、整合内容以及总结从民间故事中学到的智慧,每个组的同学都要明确学习方向。教师也可以引导学生搜集与其他学科相关的民间故事,丰富学生知识,

这样可以帮助学生完善知识结构。

(二) 融合多学科知识,引导学生深入学习

融合多学科知识、跨学科学习是项目式学习的突出特征。项目式学习打破了各学科之间的界限,有利于促进学生全面发展。小学语文教师要注重跨学科项目式学习,引导学生深入学习。教师要为学生设计合理的项目主题,引导学生将有关学科整合起来,之后通过搜集资料、合作探究、采访调查等形式完成学习任务,这可以让学生全面理解所学知识,逐渐提高认知水平。小学语文教师可以通过打破学科之间的界限提升学生的核心素养,同时学好语文也是学好其他学科的基础,通过项目式学习可以满足学生的学习需求,拓展学生解决问题的思路。此外,教师要为学生提供发展自己的机会,营造良好的学习氛围。小学生活泼好动,教师则可以鼓励学生探究知识,让学生将新旧知识串联起来,将新知识与其他学科相关内容结合起来,促进学生深层次思考。由此可见,在项目式学习中,融合学科知识可以促进学生全面发展,深入理解所学内容。在教学部编版五年级下册第二单元《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《红楼出趣》时,既要让学生掌握四大名著的内容,又要融合其他学科的知识。四大名著有不同的写作风格,学生可以探究四大名著的创作方法,也可以在四大名著中挖掘历史故事,同时还可以分析四大名著中自己所喜欢的人物形象。通过这样的方式可以提高学生综合能力,让学生学会挖掘不同学科的知识。

(三) 综合评价学生,提升学生核心素养

在项目式学习中,教师既要突出语文学科的工具性和人文性,又要结合其他学科内容,发展学生的语文素养。小学语文教师要高度关注学生的综合能力,从多个角度评价学生,促进学生全面发展。项目式学习包括多个环节,例如明确任务目标、解决主要问题、合作探究知识等,这就要求教师要关注学生的动态,及时掌握学生的发展情况。只有全面了解学生,才能展开多维评价。教师可以让学生自评或者互评,让学生清楚在项目式学习中的收获,并且可以帮助学生正确地认识自己。小学语文教师也要制定评价标准,要在评价中鼓励学生学习。教师的教学评价对学生来说至关重要,教师要通过评价推动学生个性化发展,不能采用同样的评价语言,要认真分析学生的项目式学习成果。教师在评价时要结合学生实际学习过程,并且要看到学生在项目式学习中获得的能力。小学语文教师还可以通过多样化的形式展示学习成果,在班级中展开竞赛类的活动,也可以组织学生情景演示,在互动中了解学生的发展情况。在项目式学习中,学生会进一步理解语文知识,提高语文

学习能力，同时掌握相应的技能。教师需要明确每位学生在项目式学习中的具体工作，在此基础上设计评价环节，综合评价学生的各种表现。此外，教师要坚持公平公正的评价方式，设计项目学习评价表，学生可以更加明确学习方向。例如在教学部编版六年级上册第八单元《少年闰土》《我的伯父鲁迅先生》《有的人——纪念鲁迅有感》这三篇课文后，提炼出“我心目中的鲁迅”项目主题。学生可以谈一谈自己阅读单元课文之后的感受；也可以搜集有关鲁迅先生的资料，分析鲁迅先生的形象；还可以挖掘鲁迅先生文学作品的价值。在此基础上，小组之间合作交流，教师要根据每个学生的表现开展评价活动。此外，教师还可以让学生互评，在学生搜集了相关资料后，会用文字概括鲁迅先生的特点，学习鲁迅先生的写作手法，并且可以感受鲁迅先生在不同文学作品中的思想。小组成员可以互相评价，这样还可以激励大家共同学习，逐渐提升学生的核心素养。

（四）结合生活实际，引导学生合作探究

提升学生的核心素养是教师的主要教学目标，小学语文教师可以将生活实际和项目式学习结合起来，逐步提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。项目式学习和生活化教学都是有效的教学手段，小学语文教师要结合生活实际引导学生合作探究，完成学习任务。在基于核心素养提升的小学语文项目式学习中，教师可以根据学生发展情况以及生活实际开展一些实践活动。在实践活动中，学生可以发散思维，这也有利于学生高效完成项目式学习任务，有利于提升学生的核心素养。例如，在学习到有关道德内容的文章时，可以组织学生选择特定的项目主题，让学生明确道德的价值。可以让学生看“感动中国十大人物”的视频，打开学生思路。也可以让学生以生活为基础，探究生活中的道德现象。又例如在父亲节、母亲节等节日感恩父母，可以让学生从多个角度搜集生活素材。通过这样的项目式学习可以调动学生情感，在合作探究中发展学生的核心素养。教师也可以通过这种方式优化教学，激发学生的学习兴趣。另外，教师要尊重学生的主体地位，为学生提供自由探索的空间，只要学生的学习方向是正确的，教师就要给予鼓励。教师也可以让学生根据所学内容，小组确定项目主题，分工合作，自主探索。在与生活实际相结合的过程中，可以提高学生的学习动力，有利于减轻教师的教学压力。在教学部编版六年级下册第一单元《北京的春节》《腊八粥》《藏戏》三篇课文后，可以为学生确立“中国节日与文化”的项目主题。节日是生活的一部分，中国节日彰显独特的中国文化。在确立了项目主题

后，教师要引导小组开展合作探究活动。首先学生可以演绎节日活动，总结传统节日所做的事情。其次学生要从节日中总结中国传统文化，开阔自己的眼界，同时教师要让学生学会传承中华优秀传统文化。最后，学生可以仿写文章，借鉴教材中文本的写作手法，写有关节日的文章。教师要让学生汇报学习成果，在学生汇报学习成果时，教师要让学生说出在项目式学习中的收获，并且要给学生展示自己的平台，可以组织学生演绎节日活动，以此来发展学生核心素养。又例如在教学部编版六年级上册第二单元时，可以从《狼牙山五壮士》《开国大典》《七律长征》三篇课文中提炼出“伟大中国和伟大人物”的项目主题，让学生搜集有关革命人物的事迹，在此基础上让学生感受当代的幸福生活，也可以让学生与父母交流，学习更多建设中国的伟人事迹。通过这样的方式可以促进学生全面发展，提高学生的思想境界。

结束语

语文学科具有工具性和人文性，小学语文教师既要丰富学生知识，又要调动学生学习积极性。在项目式学习中，主要引导学生学会跨学科学习，让学生学会合作探究。小学语文教师要整合教学内容，可以与学生一起合理设计项目主题，让学生有学习的动力。教师要引导学生深入学习，融合多学科知识，在此基础上综合评价学生，关心学生的发展动态。此外，小学语文教师可以结合生活实际展开项目式学习，更有利于发展学生核心素养，使学生明确了项目式学习的价值。综上，项目式学习对学生来说至关重要，教师要变革教学方式，不断提升学生的核心素养，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 钱晔. 在小学语文阅读教学中开展项目式学习的策略研究[J]. 考试周刊, 2023, (24): 19-24.
- [2] 蒋盛雨. 项目式学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (02): 12-14.
- [3] 王璐璐. 项目式学习在小学语文教学中的应用思考[J]. 学苑教育, 2022, (33): 47-48+51.
- [4] 程安然. 小学语文项目式学习的行动研究[D]. 导师: 刘佳; 唐开权. 扬州大学, 2022.
- [5] 田奇影. 小学语文微项目式学习的六维度设计[J]. 小学教学设计, 2022, (Z1): 117-119+126.
- [6] 吉文佳. 基于核心素养的小学语文项目式学习设计与实践——以《探索恐龙世界》为例[J]. 教师博览, 2021, (21): 45-46.