

# “双减”背景下小学高段数学课堂作业设计策略

刘桂华

江西省吉安市吉安县庐陵学校

**摘要：**“双减”背景下，注重课堂教学的质量，优化作业的形式、提升作业的质量是当前小学高段教学的主要目标。在小学数学教学时，教师应该明确学生的学习现状，结合学生的学习需求来创新作业形式，科学合理地布置作业，这样能帮助学生更好地巩固课堂所学，还能培养学生良好的学习兴趣，进而促进数学教学质量的提升。本文基于“双减”的教学要求，明确当前数学课堂作业的趋势，积极创新课堂作业形式，给予学生良好的作业体验，使作业的效果得到了显著提升，以期为其他教师提供参考。

**关键词：**“双减”背景；小学数学；高段；课堂作业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.011

## 引言

随着素质教育教学的深入实施，传统“题海式”的数学作业形式逐步被取代，教师更加注重学生能力的提升。针对小学阶段的数学教学，作业的质量不仅对于学生课堂学习的积极性产生着重要的影响，还会影响学生后续深入知识学习的效果。基于此，教师应该秉承当前“双减”的指导方针，采用创新式的教学理念，结合高段学生的学习需求，加强作业形式的创新，真正发挥课堂作业的优势作用，切实实现减负增效的教学目标。

### 一、小学数学高段数学课堂作业设计新趋势

#### （一）注重课堂作业的丰富性

传统小学数学作业的布置，教师都是结合教材的内容进行知识点的讲解，之后让学生进行同步练习，作业的形式单一、枯燥，学生感受不到作业的乐趣，就会产生消极的心理，作业的质量也不理想。因此教师需要注重课堂作业的丰富性，以本体作业为主，作业注重丰富性。同时教师注重学生阅读能力、计算能力的培养，这样才能够丰富学生的学习内容，提升学生进行作业的热情，还能拓宽学生的知识面。作业设计的内核正在发生转变，通过多种拓展类型作业的布置，能够改变传统的作业形式，让学生感受到作业的趣味性，也是“双减”背景下小学作业改革的新方向。

#### （二）注重课堂作业的趣味性

趣味性始终是作业设计的基本要求，教师在进行作业布置时，要能够结合学生的心理需求，注重内容的丰富性和创意性，学生感受到数学作业的乐趣，才能够在兴趣的指引下积极地完成作业，同时也能够培养学生的自主探究能力，从而提升学生的主观能动性，助力学生在体验真知、寻觅真知的过程中，收获成功和信心。

#### （三）注重课堂作业的实效性

“双减”政策下要求减轻学生的课外作业，提倡课

内作业的时效性，教师应该让学生在课堂中高效地完成知识的吸收和理解，积极地为布置一些实践类的作业，让学生能够更好地巩固课堂所学，使学生能够感受到数学学习的乐趣，从而能够在进行实践探究的过程中实现学生动手能力、知识应用能力的快速提升。同时教师积极布置具有时效性的作业，让学生快速理解和掌握，为后续深入知识的学习打下坚实的基础，同时能跳出传统作业布置形式的桎梏，给予学生良好的作业体验。

#### （四）注重课堂作业的均衡性

在素质教育教学的背景下，作业正在成为培养学生核心素养的重要途径，在教学时需注重学生综合全面的发展，各科成绩都能得到提升。针对数学这门课程，教师能够结合其他学科的元素来进行创设，这样能够实现数学作业育人的效果，还能够跳出单一数学学科的束缚，从知识、技能的培养，转向核心素养的提升，从而能够强调作业的科学有效性，还能够让学生在思维意识、审美、人文方面都得到均衡全面的发展。

### 二、“双减”背景下小学高段数学课堂作业设计原则

#### （一）开放性原则

针对小学高段数学作业的布置，教师应该首先以学生的兴趣为基础，让学生跟上教师的节奏，同时能够自主地进行作业，这样能够激发学生的创新思维，还能够帮助学生形成良好的数学思想，自主积累学习经验。在进行作业布置时，教师可以利用对比、铺垫的方式设置题目，让学生能做到举一反三，触类旁通，能启迪学生的数学思维，让学生感受到作业的趣味性，从而能够积极探究，逐步养成良好的作业习惯。

#### （二）目的性原则

教师在进行数学作业布置时，应该明确引导的作用，让学生能够自主探究，同时能提升作业的时效性，

还能够避免学生出现机械性、被动性作业的局势，导致学生对于数学产生厌烦抵触的心理。教师秉承目的性的原则来进行作业的布置，明确学生需要掌握的程度，需要拓展的内容，这样能让学生有良好的学习目标，还能避免学生出现盲目做题，学习无计划的情况。教师在进行作业布置时，能够让学生自主地设计、自主完成，同时能够针对自己的作业进行评价，这样能够让学生感受到成就感，能够保证作业的质量，还能实现高效、长效推进的教学目标。在进行数学作业布置时，教师除了应该秉承目的性的原则，让学生能够明确知识点所学的目的，这样能够为学生积极地布置实践类型的作业，让学生能够达到高效地吸收。教师在进行作业布置时，还需要注重作业内外整合，将数学与生活紧密联系起来，有效地拉近学生与生活的距离，还能够让学生明确数学学习的重要性，从而培养学生的数学应用意识，提升学生解决问题的能力。

### （三）综合性原则

随着时代的进步与发展，任何一个学科不能单独“成立”，每个学科与其他学科之间都存在着密切的联系。因此在进行小学高段数学作业布置时，应该秉承综合性原则，注重不同学科之间的元素整合，为数学的学习增添了人文元素。学生在进行数学学习时，还能涉猎其他学科的知识点，从而能扩充学生的知识面，提升学生的综合素养。

## 三、“双减”背景下小学高段数学课堂作业设计优化策略

### （一）设置活动型作业，开拓学生的思维空间

小学数学教师在进行作业布置时，可以积极地创设小型活动来让学生热情参与，这样能够培养学生自主探究的精神。教师能够在数学作业中融入生活元素，消除抽象数学知识的隔阂感，能够提升作业的亲和力，这样使数学作业回归于生活之中，学生自主选择需要加强练习的内容，从而能够给予学生自我发展的空间，激活学生的创新思维，又能够实现数学作业的实践性和综合性。例如：在进行“小数乘法”一课的教学时，教师在课堂中完成基础知识的教学之后，可以为学生布置活动类型的作业，在课堂中让学生进行巩固与吸收。教师在班级中布置超市购物的情境，为学生展示生活中超市买菜的一些标签，学生观看不同菜的价格和重量，然后结合课堂所学的内容进行计算，以此来巩固课堂所学。教师还可以让班级中的学生说出自己家中所买蔬菜的价格，尝试说出重量，并以此来“考验”其他学生的计算能力。班级中的学生快速计算，还可以在展示计算结果后分享一些计算技巧，以此能让学生感受到数学这门课

的实用性，从而能有良好的学习动力。教师引导学生积极运用课堂所学去解决生活中的一些问题，以此来提升学生知识运用的能力。例如：在进行“可能性”一课的教学后，教师带领学生进行“掷骰子”的游戏活动，并在课堂中让学生自主进行实验，并进行结果的统计，这样能让学生将这一游戏延伸到课下，从而能明白事件发生的可能性是有大有小的，进一步培养了学生的统计意识和分析问题的能力。

### （二）设置闯关类作业，激发学生练习的热情

为了使学生进一步地巩固所学的内容，提升学生进行练习的效率，可以设置闯关的作业，让学生的作业先简单，之后难度逐渐加大，这样能够激发学生的求知欲和好奇心，让学生置身于教师所设的数学情境中，能够自主探究，还能培养学生良好的学习兴趣，让学生爱上数学学习。例如：在进行“多边形的面积”一课的教学时，教师设置了闯关作业，将作业分成三关，第一关为动手类作业，让学生回到家中寻找废旧报纸或纸箱，自己剪裁一些多边形，然后针对多边形进行分割、测量，从而尝试进行面积的计算。学生将自己的“作品”标记好尺寸，并将面积计算的结果呈交给教师。第二关为合作探究类作业，由学生家长在家中找到一些“奇形怪状”的图形，即为“不规则图形的面积”知识点的回顾，让学生结合课堂中“数格子法”和“近似图形求积法”针对家中的一些物品的面积进行计算，家长录制视频，让学生进行讲解测量和计算的过程。第三关为总结提炼类作业，教师让学生结合“三角形”“长方形和正方形”以及其他图形的面积计算方式进行对比分析，借助表格的方式进行知识点的整理，从而进行知识的系统回顾，这样能提升学生思维的灵活性，学生还能在进行知识点系统回顾的过程中查找自身的不足。学生在教师创设的闯关作业中能收获成功，并能从被动学习的状态变为主动学习，不但激发了学生的求知欲望，而且能积极完成作业，作业的质量也能得到有效提升。

### （三）布置分层性作业，尊重学生之间的差异

由于学生的认知能力和接受能力存在一定的差异，在进行数学作业布置时，教师需要尊重学生的个体差异，积极地布置分层作业，这样能够实现作业的层次性，让每个学生都有练习的机会，让学生也能够体验成功的乐趣。教师设置分层性作业，能够将学生的学习目标也进行分层，这样作业的设计有梯度，学生可以从量和质两方面把握，科学合理的设置，学生能获得成就感的同时，也能够自身擅长的领域里有所发挥，还能够积极地进行更深层次作业的练习。学生在进行作业时能够树立良好的学习信念，从而能够更好地实现自身的

目标。例如：在进行“长方体和正方体的体积”一课的教学时，教师布置作业需要结合班级中学生的学习状态和接受能力来进行，设置分层次作业，这样能满足不同层次学生的作业需求，还能让学生自主选择适合自己的作业类型，体会参与课堂作业的乐趣。教师可以结合班级中学生的情况设置基础层、拓展层和创新层作业。针对基础层的作业，教师结合课后练习题来让学生进行知识点的巩固，还运用思维导图将所学的知识点进行整理，对于基础相对薄弱的学生而言没有较大的难度，也能高效率吸收。针对基础掌握扎实的学生，教师可以为其设置一些拓展类的作业，让学生灵活运用课堂所学，并能运用所学的知识去解决生活中的一些问题，还能找出所学的知识与之前所学的知识之间的联系，从而形成完善的知识体系，学生在面对复杂有深度的习题时也能轻松应对。对于学生能力较强的学生，教师可以设置一些创新型的习题，让学生有新鲜感，还能积极挑战一些有难度的习题，这样学生能切实体验到数学作业的乐趣，也能以良好的状态迎接一切“挑战”。教师通过设置分层作业，能减轻学生的心理负担，能积极完成教师布置的作业任务，学习效率也能得到有效提升。

#### （四）注重整合性作业，拓展学生的知识视野

随着素质教育的深入实施，教师更加注重学生综合素养的提升，需要整合多学科的教学内容来创设作业，这样能够让学科之间做到有效地融合和促进，还能够跳出单一的作业形式，追求多样性，从而达到课业作业的均衡性发展。学生在进行作业设置时，能够更好地借助数学思维来感受数学文化价值，同时能够彰显数学的文化底蕴，能培养学生的阅读理解、信息分析的能力。例如：在进行“圆”一课的教学时，教师对于学生讲解完教材的知识点后，为学生布置整合性作业，让学生在课下搜集关于“圆周率”的一些资料，明确圆周率的实验时期和几何法时期的一些杰出的数学家。学生在进行数学知识学习的过程中还能结合历史、语文的一些资料了解我们一些数学家在数学领域所做的贡献。教师在进行作业布置时，可以在数学习题中融入一些人文元素，让学生在审题、读题的过程中拓展学习的范围。教师引导学生纵向挖掘数学史中的作业元素，学生能了解相关概念形成的历史、发展脉络，也能促使学生借助数学史来了解数学思想，深入理解数学文化价值。针对“分数”知识教学时，教师可以布置阅读型作业，为学生推荐一些书籍，让学生明确分数的形成，理解怎样运用数学的思维来认识身边的一些事物，这样能培养学生善于思考、积极探究的意识。针对“几何”的教学后，教师可

以结合美术的知识，利用图形结合的方式来布置作业，给予学生良好的视觉冲击，有效地吸引学生积极探究，沉浸于艺术的海洋中去探究数学知识，这样能提升学生的综合素养，还能达到课堂作业均衡性发展。

#### （五）设置尝试性作业，吸引学生探究新知识

小学阶段的学生思维活跃，教师可以创设尝试性作业，让学生进行课外知识的探究，让学生运用课堂所学来积极地解决生活中的一些问题，从而能培养学生自学的能力。学生在完成尝试性作业时，能够跳出传统作业布置形式的桎梏，能够自主发挥，让学生有创造的空间，还能促进学生创新能力的提升。例如：在进行“扇形统计图”一课的教学时，教师积极设置尝试性作业，教师可以将班级中的学生分为几个小组，为学生出示一些问题，让学生帮助解决。教师让小组中的学生先预习“扇形统计图”内容，并根据教师出示的一些数据来完成统计表，学生在了解教材内容的基础上，尝试进行统计图的绘制。班级中的学生还可以结合之前学习过的条形统计图、折线统计图的内容进行对比分析，了解扇形统计图的特点，这样能自己尝试，学生之间也可以进行讨论、互动，逐步打开思路，尝试各种结果，从而进一步提升自身的创新意识。例如：在进行“折扣”一课的教学之后，教师可以让学生去商场亲自探究，了解商品的价格，并向销售人员获取打折后的价格，在进行多个商品原价、打折价格对比之后，找出其中的规律，明确打折的具体概念，学生亲自实践探究，尝试总结规律的过程中逐步具备了良好的数学思维，学生能发挥自身的主观能动性，在积极尝试探究的过程中还能实现逻辑思维能力的有效提升。

综上所述，在进行小学高段数学课堂作业布置时，教师应该以减轻学生的负担为原则，注重以学生的需求为原则，设置多种个性化的作业。教师还能通过作业的布置来培养学生多方面的能力，以此来切实实现减负增效的教学目标，进而能培养学生良好的学习兴趣，实现学生综合素养的有效提升。

#### 参考文献

- [1] 郑璟. “双减”背景下小学数学作业设计研究[J]. 教育界, 2021(45): 14-16.
- [2] 郭晓莉. “双减”背景下前置作业的设计与实施——以小学数学学科教学为例[J]. 新课程教学(电子版), 2021(20): 11-12.
- [3] 孔繁晶. 控量减负, 创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J]. 教育研究与评论(小学教育), 2021(08): 29-34.