

幼儿园节日教育提升有效家园互动的策略与途径

冯伟

河南省开封市实验幼儿园

摘要:在幼儿教育中,家园互动是一个重要的环节,它可以帮助幼儿园与家长建立良好的合作关系,共同促进幼儿的发展。节日教育作为一种特殊的教育形式,可以为家园互动提供更多的机会和平台,增强家长与幼儿之间的互动与交流。本文旨在探讨幼儿园节日教育提升有效家园互动的策略与途径,以为幼儿教育工作者提供有益的参考。

关键词:幼儿园; 节日教育; 家园互动; 有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.245

一、课题提出的背景及选题意义

我国有多种民族节日,为幼儿园教育提供了丰富资源。传统节日和社会性节日都体现中华民族的优秀精神和文化,教育应该传承这些价值。现代社会和家庭结构的变化导致幼儿缺乏社会性体验学习,出现一系列问题。家长应充分利用节日活动,挖掘其中蕴含的教育价值,这是对幼儿进行社会性教育的重要任务。

良好的家庭交往是儿童社交能力提高的必然途径。

《纲要》指出,“社会学习是一项长期的累积,需要幼儿园、家庭、社会等多方面的协同配合,才能使具备较好的社会素质。”为了让假期教育的效果达到最好,幼儿园需要把家庭教育的生活化、自然化,给孩子的社交能力和其他各方面的发展一个“实践场”,整合社会和家庭的资源优势,激发家长共同培养的积极性和主动性,在家庭教育的目标、价值和追求上达到一致,这样,假期教育的效果就会达到预期的效果。

二、课题研究的理论依据

1. 幼儿园节日教育的题材应与节庆中所蕴含的国家精神、优秀传统文化相契合,符合时代发展趋势;活动的内容要能够提高儿童的社交能力;在这个过程中,一定要将这个题目的内容与社会,家庭的节日环境以及事件相结合。

2. 家园互动的主体是幼儿、家长、教师三者,而互动的核心是幼儿。三个主要角色在社会中处于对等的位置,彼此之间的关系处于一种融洽的状态。在这个特殊的日子,儿童已不只是一个局外者和旁观者,更不只是一个受教育的对象,而更多地作为一个完整的独立的个体“人”,在这个特殊的日子扮演着重要的角色。在假日教学活动中,三个方面的互动应该是一个多方向和一个流动的过程,也就是孩子、老师、家长和孩子的互动,互动的主体要积极主动地参加。交往的进程是经常的和随意性的;交互的内容可以与节日活动以及家庭生活相结合,表现出节日化,生活化,人文化,家庭化的特征。

3. 教师在活动中引领的作用。它的效果体现在可以有效地激发出儿童活动的内部主体性,并将家长参加活动的积极性和主动性都发挥出来,具体体现在:根据不同的节日所包含的不同的主题,设置目标,并根据不同年龄学生的身体和心理发展程度,来设计和组织不同层次(课程、家园互动等)的活动。

4. 活动的成效应是多效的、深远的。其多效性在三个方面都得到了不同程度的发展;它的深刻含义在于,幼儿园是一个社会性的教育组织,它通过自己的实践活动,来感染家长们的节庆意识,并与之相适应,融入到“传播中华传统道德,构建和睦家庭”这一社会主题之中。

5. 皮亚杰的“建构主义”学习理论

心理学家皮亚杰把学习看作一个能动、能动的构建过程,而非一种被动、被动的学习。该结构化的形成是一个由学习者与其所处的情境交互作用而形成的、并最终实现的过程。影响学习效果的主要原因并非外在的或内在的,而在于外在的或内在的因素。学生的知识始终处于一个“均衡——不均衡——新均衡”的怪圈中。

6. 布鲁纳的发现学习法

心理学家布鲁纳运用了皮亚杰的“认识发展”这一概念,并将其运用到了我国高中新一轮新的教育教学中。他重视发现性的学习,将人视为所有行动的源头,个人的人是以一个主体的身份,在获取知识的整个过程中,都是人在积极地选择、转换、储存和运用的。所以,在课堂上,我们应该尽量让学生运用所给的资料,自己去找出自己想要得到的结果和规则,做一名“发现者”。

7. 多元智能理论

美国心理学家霍华德·加德纳教授在研究中提出,智力被定义为在特定环境和日常生活中解决问题并创造价值的能力,也是一套使人能够应对生活问题的能力,并且是人们在发现问题和寻找解决方案时不断积累新知识的能力。他提出了多种不同的智能类型,包括语言智

能、数理逻辑智能、视觉空间智能、肢体运动智能、音乐智能、人际交往智能、自我认识智能和自然智能等。根据加德纳的观点，人的智能具有普遍性、发展观、差异性和组合观的特点。

三、课题研究的目标与内容

（一）研究目标

1. 促进幼儿良好社会性品质。比如，国家自豪感、传统美德、合作交往、良好个性、语言表达等多种能力的发展。

2. 在此过程中，让父母了解到幼稚园的教育思想，逐渐加强父母共同养育的意识与行动，从而提升孩子的家庭教育效果。

3. 建立以园本课程为基础、以家庭为单位的假日教育活动。提高教师设计与组织节庆活动的技能与水平，并使家庭与家庭之间更好地交流。

（二）研究内容

1. 以整合和多元发展为目标，充分挖掘节日活动蕴涵的教育资源，并有机地整合到课程中，形成节日教育活动园本课程。培养幼儿在社会交往能力、语言能力、艺术表现能力等多元发展。

2. 充分利用“三八妇女节”、“五一劳动节”、“六一儿童节”、“元旦”、“春节”、“十一国庆节”等节日资源，充分利用幼儿园的教育引导功能，激发家长之间进行协同育人的积极性，实现共同的教育目的，引导父母在假日的家中活动中，自觉地为孩子们提供机会，鼓励、引导、支持孩子们的发展。

3. 在幼儿园节日活动中积极创设家园互动平台，以幼儿为活动的主体，开展形式多样、寓教于乐的节日活动，促进家长、幼儿、教师三者多方互动。

四、课题研究的方法与过程

（一）研究方法

以行动研究法为范式，辅以问卷调查法、访谈法、实物分析法。

（二）研究过程

1. 准备阶段

（1）成立以年级段为单位的课题组，召开课题研究方案讨论会，根据园本节日活动中家园互动的实际水平提出课题研究的立足点和走向，撰写实施方案。

（2）开题报告。召开课题组成员和参与该课题活动的教师会议，邀请有关领导参加，对课题实施方案进行评审和修订。

（3）召开课题家长代表委员会，明晰课题研究目标和内容，讨论合作互动的具体要素。

2. 实践阶段

（1）分阶段、有重点、有针对性地进行节日教育

中家园互动有效性的研讨。上半年重点研讨的活动：春节、三八妇女节、清明节、五一劳动节、六一儿童节；下半年重点研讨的节日活动：教师节、十一国庆节、中秋节、九九重阳节、元旦等。

（2）以年级段为单位收集整理节日家园互动资料，并通过活动展板、班级家园窗口、电视报刊等媒介向社会和家长展示家园互动成果。

（3）每个活动后组织家园研讨活动，研究案例，并提出有效的家园互动策略。

3. 总结阶段

（1）整理研究成果。音像材料：各节日家园互动场景、家庭家长幼儿互动情景、幼儿园活动课程情景专集、《幼儿园节日教育活动课程》、《家园节日教育互动集粹（来信、照片）等》、《幼儿园节日教育活动文集》

（2）撰写研究报告。

（3）结题鉴定。

五、课题研究的成果

（一）理论成果

在开展了关于幼儿园节庆教育提升家园互动效果的调查过程中，作者还发表了多篇学习笔记、论文、案例、随笔和体会等。文章指出，唯有在良好的家庭交往中，儿童的优良素质与精神，如勤劳勇敢，尊老爱幼，追求和平，团结合作，这些都是可以被培养出来的。唯有将父母共同培养的积极性、主动性和创造性都发挥出来，这样，才可以在目标、价值和追求方面，达到家庭教育的协调统一，让假日教育的活动获得真正的效果。

1. 形式多样代替方法单一

由于受幼儿园为主体的观念的影响，一直以来，家园共育的指导方式以幼儿园教师为主导，多采用督促、指导等方法。这种方法往往使家长处于被动地位，淡化了幼儿家长在教育中的特殊作用，降低了家长是幼儿园合作伙伴的作用，使得家长不配合、不理解，影响了幼儿园的整体工作。只有改变这种传统形式，使家长变被动接受为主动、积极参与，我们才会达到有效的家园合力，通过我们的亲子活动、家长经验交流会、家长沙龙、家长学校、家长助教等形式多样的家园交流方式，让家长切切实实的融入到幼儿园的这个大家庭中，共同讨论、分析在教育孩子方面产生的困惑，和有经验的家长互相探讨，互相学习，取长补短，使家长成了家教指导的主动参与者。以家长指导家长，把传统的说教降到最低限度。

2. 有效沟通代替单纯愿望

有些教师由于认识上的偏差，常常把“教育家长”作为家长工作的目的，对家长的教育指导更多地建立在

希望家长配合幼儿园活动的单纯性愿望上，与家长保持一定的距离；家园之间的沟通还更多局限在表面性、单向性的被动状态下，例如：多采用介绍幼儿在园表现，教师对家长的求助性要求等。很多新教师缺乏家园沟通的经验，不懂得与家长的沟通艺术，这些都不利于家长工作的开展。要改变这种认识和现状，我们在认真思考后认为：在家庭共育中，老师实际上已经占据了主导地位，老师有责任先提高自己的观念、态度和沟通技能，只有这样，老师才可以主动地将父母引入到自己的教育活动中，从而产生一种教育的合力。因此，我们幼儿园对教师进行了系统的能力培训和方法技巧的辅导，让教师明白其在家园共育中的重要地位；要了解家长的需要和想法；沟通时学会倾听、表达，善于利用肢体语言；认识到家庭与幼儿园的合力影响着幼儿发展的方向、速度和质量，而合力的大小则完全取决于两者之间的关系等等。

3. 共性中注入个性化服务

幼儿园对家园共育的管理体现的不仅是一种共性的导向和整体的规划，更是一种个性的发展和具体的落实。针对某个孩子、某个家长或某项工作、某个问题而展开一些个别化、专题化的家长参与活动，如：针对性的家庭访问、个别化的家庭辅导、为家长开通的电话热线、园长接待日、家园个案记录，针对某个问题而展开的专题性家长沙龙、主题讨论会，为某一些特定家庭群体而开展一些征询会等。

（二）实践成果

第一、家园双方信任尊重的合作关系。熟悉、了解、信任是家园建立合作关系的前提，幼儿园以家访为契机，做好家园联系工作。家访前，共同制定家访计划，针对孩子的不同特点制定相应适宜的家访流程。利用放假的时间，走进孩子的家庭，了解每一位孩子的家庭情况，请家长填写家园联系调查表，包括孩子的姓名、乳名、爱好、特长以及家长的姓名、爱好、特长等基本信息，做到有的放矢，心中有数。

第二、家长重视幼儿园传统节日的教育活动。例如：在“中秋节”即将来临时，教师通过微信群发送中秋活动邀请函，详细介绍了活动的意义与价值。通过视频会议和网络留言，征询活动建议，为中秋节活动的开展做好充分的准备。在家中，需要一起查找月亮变化的资料，为孩子讲解有关中秋节的传说，让孩子了解中秋节的民俗。在幼儿园，教师准备了生动的视频，带领幼儿了解中秋节的来历，和幼儿一起创设班级中秋节环境。幼儿园还邀请家长志愿者走进幼儿园，和幼儿共同制作月饼、一起品尝月饼、共唱中秋月饼歌……这次中秋节孩子过得丰富、愉快，团圆的意义深深地印刻在幼

儿心里。

第三、家长们参与幼儿园的活动，不仅可以帮助孩子们更好地融入集体，还可以通过提供废旧物品，让孩子们学习到资源的再利用和环保意识。在这个过程中，家长们可以与孩子们一起进行各种创意制作，让孩子们感受到家长和老师们关爱和关注。除了提供废旧物品，家长们还可以在幼儿园中积极参与其他活动。例如，可以参加家长会、幼儿园的义工活动、为孩子们组织各种户外活动等等。通过这些活动，家长们可以更加了解孩子们在幼儿园中的学习和生活情况，与孩子们建立更加亲密的关系，同时也可以与其他家长分享育儿经验，互相学习。在幼儿园中，家长们还可以为孩子们提供各种教育资源。例如，可以为孩子们购买一些有益的图书、教具等，帮助孩子们扩展知识面和增强学习能力。此外，还可以为孩子们提供一些健康和安全方面的知识和建议，例如如何正确使用剪刀、如何安全地过马路等等。

第四、成立友好小组，鼓励孩子、家庭之间多交往。友好小组活动指的是由三到五个孩子一起构成的一个家庭活动小组，孩子们可以自由地选择自己的同伴，在征得了父母的同意后，就可以组建起几个家庭友好活动小组，并推举一位父母来进行联系。朋友群的建立，让各家族成员互相帮助，互相帮助，整合和分享资源，让儿童有一个伴侣，父母也有一个伙伴。儿童和父母共同参与，不仅能扩展幼稚园的教育，还能充实假日生活，会更加有成效。

第五、创建家长沙龙，增加家长与教师的交流。调查发现，很多有特殊需要的幼儿及其家长还是没有适当的平台进行家园互动，而这些家庭恰恰是迫切需要教育帮助的群体。家长沙龙，是一种满足有特殊需要的幼儿和家长的家园沟通方式。为幼儿量身定做最适合家长需要的、适合其孩子实际情况的教育方案，帮助家长树立正确的观念，促进孩子身心获得健康发展。

研究实践表明：教师对家长越尊重、越信任，家长参与的积极性越高；幼儿园对家长越开放、越民主，家长与幼儿园之间的关系也越亲密。

本研究无论在理论还是实践层面，例如，在家园活动中沟通机会的不均等，以及特殊家庭（包括离异家庭、富裕家庭等）的有效性互动等，还需要在后续研究中进一步完善。研无止境，儿童发展理念激励我们继续不断精进！

参考文献

- [1] 龙晓英. 幼儿园家园共育策略的实践[J]. 教育科学(全文版), 2016.
- [2] 赵淑英. 幼儿园教育中家园互动的有效策略研究[J]. 科技信息, 2012.