

# 义务教育优质均衡发展与城乡一体化研究

李沛

吉林省长春市德惠市朱城子镇中心小学

**摘要：**乡村振兴、教育先行。从新的教育形势来看，我国的普惠性政策，已基本实现教育均衡发展。而由均衡走向优质均衡，推进城乡一体化仍是一项重要且艰巨的任务，这不仅是教育界热议的话题，是政府与业界的责任，更是我国义务教育的必然。因此，当前应积极探寻义务教育优质均衡发展城乡一体化的路径，掌握其航向，了解其发展走势，以此有力培养更多优秀人才。基于此，本文从多方面概述了义务教育优质均衡发展城乡一体化的实施路径。

**关键词：**义务教育；优质均衡发展；城乡一体化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.035

扶贫必扶智，治贫先治愚。每个孩子都是落入人间的精灵，是希望的种子，也是改变未来的力量。想要让每一个少年儿童都能获得健康快乐的成长，让每个孩子都能有人生出彩的机会，就必须持续关注义务教育优质均衡发展城乡一体化，为乡村地区的学生创造更多公平的受教育机会，着重且用心的培养每一个孩子，从“有学上”到“上好学”，从基本到优质，以此为我国未来社会的发展建设，培养更多、更好的扎根农村、建设农村、发展农村的人才。

## 一、有效树立科学化发展理念

城乡一体化背景下，想要更好地促进我国义务教育从基础均衡，向优质均衡的方向迈进，使学生实现“有学上”到“上好学”的目标，并为更多学生提供良好的学习环境，助力其翱翔在更为广阔的天空，实现自身的人生价值，就必须立足本文所述的内容，树立科学化的发展理念。

首先，应树立“以人为本”的理念。也就是说，任何与教育有关的话题，都应是围绕教师与学生展开的，在将学生看作教学主体，让学生做真正学习的主人的同时，也要关注教师的需求与发展，这是教育的根本切入点，也是教育的宿命。先来说学生，每一个学生都是希望的种子，是改变未来的坚实力量，因此，不管性别或地域，都应努力让每位学生都享受到公平且有质量的教育。同时，要关心学生的多元能力发展，既包括文化知识的掌握，也包括良好德行，思想素养的养成，从而切实发挥每一个学生的个性潜能。再来说教师，每一个教师都是“灵魂工程师”，不论是社会、政府、以及学校，都应尊敬教师，关注教师群体的工作、生活，以及个人发展，不断提升教师的社会地位，使教师能在工作中获得满满的幸福和成就感，助力教师综合能力的发展提升。其次，应树立优质均衡发展的理念。现阶段，我国已基本完成了义务教育的均衡发展，但由基础向优质

迈进的道路，仍需不断探索与研究。因此，必须要树立科学的优质理念，也就是说教育质量的发展，应有质有量的提升，且应紧跟时代发展的步伐，以此满足现下家长与学生的需求。最后，应树立城乡一体化教育理念。其共包括两个方面的内容，一方面所指的是教育资源，其是城乡一体化教育的关键基础，必须对城市与乡村的教育资源，进行有效统整和管理，才能确保城乡的资源有力共享，取长补短，进而获得共同发展与促进的新态势。另一方面所指的是基础设施建设，其也是必须关注的重点问题，应与国家振兴乡村的战略相结合，科学、合理、持续地改善农村学校的办学条件，拉近城乡之间的距离。

## 二、重视平衡教育教学生源

近年来，我国各省均出现了人口流失量大，以及人口生育率低等问题，在这样的社会背景下，乡村教育愈发失调严重。因此，现下想要推动城乡教育的优质均衡发展，就必须高度重视教育生源的平衡性。具体可从以下几个方面进行着重把握。

首先，在国家大力扶持乡村经济的政策下，应在农村增加基础教育财政方面的投入，充分提升教育的软件与硬件设施，如统一完善农村学校的教学环境、教室等。构建温馨的校园，满足农村留守儿童的健康需求，来有效确保城乡教育生源的平衡性。其次，应注重完善学校的生源体系，有力解决生源竞争、内部招生，以及特殊性群体难入学的民生痛点，维护好适龄儿童的就近入学。再次，应科学合理分配教育生源，并构建行之有效的调和、配置机制，以免过度出现农村义务教育阶段生源的流失情况。然后，还应对农村学生的资助政策进行有效的优化和完善，给予一些家庭经济困难的留守儿童，更多的关心和爱护，并对就近上学的适龄儿童，进行适当的物质补贴。与此同时，还应积极制定切实可行的营养改善计划，使农村学生吸收丰富的营养食物，强

化其身体素质。此外还要重视改善学校的寄宿条件，着重满足偏远地区学生及留守儿童的寄宿需求，并为离家相对较近的学生，增设公共交通线路，或者提供校车服务等，以此使农村的适龄儿童顺利迈进学府殿堂，享受更为良好的教育条件。最后，在社会化的大环境下，还应充分发挥乡村教育小班化教学的优势，这就需要对班级规模的标准进行重新设定，减少班级名额的标准上限，对学生进行更为精细化的管理教育，充分重视学生心理与人格的发展。值得注意的是，在进行以上操作时，必须要因地制宜，基于学校的实际情况，构建更为标准化的义务教育学校标准，从而实现深层次、高标准的优质均衡发展。

### 三、科学配置城乡的教育资源

在教育事业深化发展的大背景下，教育资源所起的作用是毋庸置疑的，其是开展一切教学活动的根基，对其进行科学合理的配置，也是高效实现义务教育城乡一体化均衡发展的重要条件，而这并不代表着城乡一体化的义务教育，能从基础走向优质。从现阶段的实际情况来看，物质性教育资源的配置问题，更受重视，这就在一定程度上对精神性的配置有所忽略，影响了一体化发展的实效。基于此，现下不仅要树立科学的发展理念，均衡配置教育生源，同时也要科学配置城乡的教育资源，立足软硬件两个方面，对义务教育资源的布局，进行科学合理的统筹，从而使其进行良性的循环。在这个过程中，必须充分了解农村的实际情况，以各项相关因素密切结合进行全方位、多层次的统筹，以及向优质更好地迈进。

首先，农村的义务教育学校，存在明显的建设标准低，教育功能缺失，以及教学设备陈旧等情况，这时为推动城乡一体化的优质均衡发展，就必须持续、合理地改善农村学校的办学条件，积极推进标准化学校的布局建设，尤其重视对偏远、贫困地区基础办学条件的改善，全面落实义务教育学校的管理标准，强化办学的根本质量。其次，还应重视强化农村学校的基础设施建设，不仅要为农村学校创建心理咨询室、图书馆，或者体育功能室等，还应大力投入先进技术设备，辅助教学工作的开展，不断提升数字化教学的水平，开拓学生的知识眼界，为学生有效打造温馨的校园环境。最后，“联盟化”的办学模式也是值得推崇的，即将优质学校与薄弱学校进行有机整合，但这时必须要构建完善的支援和帮扶计划，以此使优质的教育资源，能真正在城乡之间流动，切实发挥优秀学校的辐射作用，使薄弱学校能更好地汲取优秀的教育资源，在此基础上更新传统教

育观念，强化学校的管理，促进薄弱学校向更优秀的方向前进。

### 四、继续增加财政方面的投入

何为义务教育？其是依照国家法律规定，要求适龄儿童与青少年都必须接受的国民教育，强制性、普及性是其最为显著的根本特征。由此可见，义务教育更像是社会的“公共产品”，而作为这样一种“公共产品”，想要促进其向优质均衡的发展方向迈进，就必须由国家来支持保障其工作的顺利实施。而国家做好切实的经费支持，是有效实现城乡一体优质教育的坚实保障。但纵观财政扶持的实情来看，尽管公共财政的投入力度与日俱增，义务教育的经费水平也在不断提升，但是城乡之间经费不均衡的现象，仍旧是极为显著的问题。因此，现下想要实现高标准、高质量，义务教育城乡一体化优质均衡发展，就必须确保财政方面投入的均衡性，甚至更要向农村倾斜，以此实现良好的城乡一体化发展。

首先，中央与地方应构建权利与责任，清晰的财政事权与责任划分，立足于中央，增加中央财政转移的支付力度，并有效增强省级财政的统筹能力，构建全新的保障制度。其次，在继续加大资金投入力度时，要把握好重点，对教育的投入资金进行有效的完善和统整，切实落实按需分配的原则，并立足实际情况进行合理的投入，在这个过程中，资源的投入，应注重向农村的教育倾斜，但要保持好力度，将城乡义务教育存在的不足或者缺陷补充齐全，以此实现义务教育城乡一体的优质、均衡发展。最后，对于资金的投入，应确保其透明化，这就需要构建完善的支付制度。在这个过程中，值得注意的是，最应调整的是中央财政转移的支付制度，可积极顺应信息化时代的发展潮流，运用数字化的支付技术，将教学经费直接打到乡村的学校，或者相关教育机构的账号上，切实规避所投入的资金，在一层一层拨付中，出现转移、挪用或者挤占情况的发生。

### 五、强化教育信息化平台建设

在现代信息技术高速发展的时代背景下，其为各行业均带来了新的发展生机，当然对教育行业的影响也毋庸置疑。因此，在义务教育城乡一体优质均衡的发展过程中，强化教育信息化平台的建设，是不容忽视的重要一环。确实，其是促进现代教育蓬勃发展的有力支撑，更是强化教学实效性的重要保障。虽然当前有些农村地区已经具备了较为完善的网络教育平台，以及教育信息互动平台，但是仍旧有进步和上升的空间，因此还应加大信息化教育平台建设的力度，促进城乡能够真正实现一体化的优质发展。

首先,应不断完善基础设施的建设,不仅要將信息技术设备引进课堂,为农村学生呈现视听结合的课堂,还应有效打造良好的信息技术学习环境,给学生带来更为真切的学习体悟和感知,这对学生更好地汲取知识,有重要的帮助作用。其次,还应强化相关任教教师的专业能力。从当前农村的教育实情来看,信息技术这类科目的教师是严重稀缺的,且优质教师资源外流的现象也非常严重,这给农村的教育问题带来了不小的冲击。因此,还应强化相关任课教师,信息技术设备操作方面的能力,转变教师的传统教学观念,不断拓展其教学的新视野,以此有效提升信息技术的运用能力,有效缩小城乡之间的教育差距。最后,应进一步开发和利用教育信息化资源。对于该部分的工作,可从两个方面予以落实,一方面开发高质量的教学资源,如建立智慧教室终端,数字图书馆、虚拟实验室等新型的教学环境,另一方面构建开放性的公共教育资源服务平台,使教师与学生都能自由、和谐、安全地获取学习资源,进一步深化教育资源的共享,促进城乡的优质均衡发展。

## 六、构建城乡一体化教师队伍

相较于城市来说,农村义务教育管理的机制本就较为落后,且教师的学科结构存在严重的不合理性。尽管现阶段国家与政府大力扶持教育行业的发展,并不断设置招收特岗教师的政策,但仍旧无法满足乡村教师流失的缺口。有很多的农村学校,为了缓解教师资源不够用的情况,招聘了非本专业的教师任教,这对于农村教学工作开展的影响是极其重大的。尤其对于一些如音乐、英语、信息技术类科目的教师,更是缺失严重。因此,现阶段为促进义务教育城乡一体化优质均衡发展,构建一支高质量的教师队伍尤为重要,从而促使更多的优秀教师或者青年教师,愿意深入乡村教育,有效弥补城乡师资教育配置不均衡的情况,为乡村学校的可持续发展保驾护航。

首先,有目标性地配置教育资源,构建城市与乡村教师的沟通交流机制,并鼓励城市的优秀教师,深入农村执教,通过换岗或者轮岗的方式,为农村教育的发展贡献自己的绵薄之力,有效解决乡村教育发展中,遇到的棘手问题或者难题。其次,积极构建优秀教师人才的引进制度,也就是说不断向农村学校,引进优秀的教育人才,在这个过程中,可通过定向培养、或者公开招聘等方式,来引进人才,并从根本上提升人才补贴的力度,使其能到基层任教,以此全面升级农村学校的教师队伍,这也能使乡村义务教育,缺少优秀的师资力量问题有所缓解。然后,对小学教师与中学教师的人事管理

与招聘制度,进行深化改革,构建全新的招聘制度框架,确保教师资源能进行统一的集中调配,有效实现教育资源的均衡配置。这其中特别要注重农村小班化教师队伍的建设,逐渐改变城乡一体化教育中存在的问题。最后,注重教师之间的帮扶提升,由优秀教师与特级教师,充分发挥自身的引领作用,以名师交流会、座谈会等方式,学习先进的教育理念,不断交流教学成果,以此促进城乡教师获得共同的进步与发展。

总而言之,教育是攸关国家发展的民生工程,让每一个适龄儿童与青少年,享受公平且有质量的教育,是我国教育事业发展的主线任务。现阶段,我国的义务教育,正逐渐从基础走向优质,这吹响了教育的新号角,也在书写着属于这时代的新篇章。因此,当前应积极探索,义务教育城乡一体化优质均衡发展的实施路径,通过树立发展的理念,平衡教学生源,合理配置教育资源,增加资金投入,构建更多元的信息教育平台,以及打造一支优秀教师队伍的方式,实现优质均衡的发展目标,使每个学生都能有人生出彩的机会。

## 参考文献

- [1]周军.城乡一体化背景下县域义务教育优质均衡发展的路径探索[J].基础教育参考,2021(01):22-24.
  - [2]孔垂丽,丁伊丽,田东林.城乡一体化背景下云南城乡义务教育均衡发展研究[J].云南农业大学学报(社会科学),2019,13(04):42-47.
  - [3]高宏宇.城乡一体化背景下义务教育优质均衡发展的有效措施研究[J].科幻画报,2018(11):278-280.
  - [4]费兰凤.城乡一体化背景下义务教育优质均衡发展的有效措施研究[J].决策探索(下),2018.09.023.
  - [5]张力.城乡一体化发展是义务教育均衡发展的更高要求[J].中国教育学刊,2017(12):3-5.
  - [6]刘振兴,颜景茂.城乡一体化发展 努力实现义务教育优质均衡[J].吉林教育,2017(44):9-11.
  - [7]刘兴虎.城乡一体化带动义务教育均衡发展[J].吉林教育,2016(05):23.
  - [8]陈淑玲.城乡一体化背景下义务教育的优质均衡发展——以河北省为例[J].继续教育研究,2015(07):35-37.
- 本文系吉林省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题《义务教育优质均衡发展与城乡一体化研究》(课题批准号:GH22459)的结题成果。