

小学英语教育教学中融合信息技术的有效性探究

张家琦

佛山市南海区大沥镇黄岐中心小学

摘要:小学生普遍英语基础较差,如何激发小学生学习英语积极性,这是教师优化课堂教学体系需要考虑的重要内容。在传统教学模式下,教师几乎是满堂灌,直接把教材知识灌输给学生,小学生在这个过程中大都处于被动学习状态,导致学习效果不理想。进入互联网时代之后,为提升课堂教学效果,以及和“双减”政策强调的减量提质要求相匹配,小学英语教师结合教学内容引入现代信息技术,进而创新教学方式,激发小学生学习英语兴趣,为提高英语教学效果提供有力支持。

关键词:信息化技术; 小学英语; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.080

引言

信息技术的应用可以改变传统的教学方法,给学生视觉和听觉上的刺激,抓住学生的注意力,让学生对所学内容产生强烈的好奇心。立意信息技术直观的展示方式,可以简化复杂的知识,提高学生的理解力。因此,英语老师要积极地信息技术融入于英语课堂中,提高课堂的效率。

一、信息技术与小学英语教学融合的意义

(一) 有助于激发学生的英语学习兴趣

兴趣是最好的教师。对于小学英语教学而言,以激发学生的学习兴趣为目标,赋予学生学习动力是非常重要的。因为小学生的理解能力较差,对新鲜事物的好奇心强。只有激发学生的学习热情,才能让他们在英语课堂中更积极。教师应以信息技术为指导,将多媒体技术应用于英语课堂中,融合图片、动画及声音等要素,为传播英语学科知识创造条件。教师在课堂上可借助多媒体技术优化教学模式,让学生集中注意力。与此同时,将信息技术应用于课堂教学中,能培养学生的“听、说、读、写”能力,让英语课堂更具趣味性,有利于学生形成良好的学习行为,保持学习动力。

(二) 提升学生的英语口语表达能力

培养并提升学生的口语表达能力是英语教学的重要目标。在小学英语教学中引进信息技术,能调动学生的多种感官,为学生独立思考创设空间条件。教师以多元化教学模式引导学生训练“听、说、读、写”能力,对强化学生的英语学科核心素养具有重要意义。在教学中,教师要考虑学生的实际需求,优化教学模式。创设课堂情境时,教师要多关注学生的表达意愿,鼓励学生多表达、沟通,多与同伴交流,阐述真实想法。学生通过沟通能掌握英语口语表达技能,避免出现“哑巴英语”现象。

(三) 促进学生形成学习动力

学生是英语教学的主体。发挥多媒体技术的优势,

有助于在师生之间建立和谐的沟通关系,为达成双方互动目标奠定基础。教师以某一知识点为中心优化英语课堂,可结合多媒体技术的应用,评估学生对知识的掌握情况,借助具有创意的教学策略提高学生英语水平。通过信息技术与课堂教学融合,学生能直观感知多媒体教学的优势与趣味,在课堂学习中保持较高的积极性。除此之外,教师可以采取分组教学策略,贯彻小组合作学习理念,让学生围绕某一英语问题或者知识进行讨论,以此培养学生的自主学习能力。

二、小学英语教育教学中融合信息技术的策略

(一) 应用信息技术,创设情境氛围

教师应当巧妙应用信息技术培养学生的兴趣,以直观化的方式展现给学生抽象化的英语口语表达,通过多媒体、影像、PPT等多种技术来呈现给学生,英语,口语表达的实际内容,让学生能够适应英语口语表达,从而提升学生的英语口语能力,增强学生的英语使用能力,让学生不再拘泥于单调枯燥的英语句型,进而投身于积极活跃的英语表达之中。与此同时,对于学生而言,信息技术的出现也能够更好地刺激其进行英语口语学习,在信息技术的督促下,能够让学生接触更多新奇事物,保证学生能够在丰富多彩的信息之中了解更多关于英语口语表达的知识,为学生积累更为广泛的词汇,进而提升学生的英语词汇储备,加强学生的英语句型认知,让学生在英语课堂进程中更为积极地进行口语交流,实现对英语口语的综合学习。因此,在进行英语口语教学中,教师应当合理应用信息技术,笼络新颖口语知识,吸引学生的学习目光,让其投入到对新事物的学习上,从而整合英语口语资源,加强英语口语的认知,提升学生的口语会话能力。对此,教师应当依据学生的学习兴趣来进行信息化统筹,帮助学生找寻英语口语兴趣点,从而通过智慧问答,趣味点名等多种创新教育方式的辅助,调动学生的课堂思维,让学生集中英语学习注意力,培养学生的随机应变能力,进而激

发学生的英语兴趣点,促使学生熟悉英语口语、熟练英语口语、掌握英语口语。例如,在进行口语单元教学时,应当依据口语对话资源来进行针对性的口语教学,让学生熟练词汇应用提升,对于口语句式的实际掌握。如,主题为水杯的对话,例句如下,“Jimmy, do you see where my cup is?”“It must be on your desk.”“It is not on my desk. I think I must put it somewhere else.”“Look at the water cooler.”“Oh, he is really here.”这种形式的表达方式能够帮助学生更好地锻炼英语对话思维,激发学生的英语口语表达兴趣,让学生能够乐于使用英语,推动英语课堂教学的进程开展。

(二) 制作趣味课件,优化课程建设

在小学英语课堂教学过程中,制作趣味课件,是优化课程建设、落实深度教学的有效策略之一。随着教育理念的迭代更新,传统教学形式已无法满足日益增长的小学生学习需求,优化课程建设能有效打破现有教育格局,促进英语教育改革,推进学生进步。优化课程建设需从教学结构调整、教学目标落实等方面入手。信息技术正是有力切入点。教师可以通过制作趣味课件的方式将课堂教学环节、教学模块以具象化方式表达出来。趣味课件能将课堂活动排序、罗列与整合,在向学生传达教育目标的同时,能有效帮助教师捋顺课堂教学思路,推进课堂教学进程,达到开展深度学习、优化课程建设的教育目的。例如,在译林版小学英语《Look at me!》教学活动中,本课教学重点为:请学生掌握重点词汇:“T-shirt、skirt、cap”等,并能应用句式“Look at my …”“How nice…”展开日常英语交流,初步掌握单词发音规律,理解ir字母组合发音,能对衣着打扮进行基础评价。教师想通过趣味课件达到深度学习状态,因此,设计英语趣味课件《Lucy's clothes》,课件围绕小女孩Lucy的衣柜展开图片教学,教师在课件中融合本课教育环节基础字词认读、展开对话交流、字词专题训练与课堂重点总结四个环节,将每个环节设置为独立课件章节,便于教师计算教学时长,推进课堂进程。在课件的作用下,教师严谨有序地完成本课模块教学,达到深度学习效果。

(三) 播放原声音频,构建发音标准

在小学英语课堂教学过程中,为学生播放原声英语音频,是构建发音标准、巩固知识基础的有效策略之一。矫正发音标准是提升学生学习转化率、促进能力进步的重要教学环节。在英语教学中,听、说、读、写、译五项基础学习技能相互影响与制约,错误发音会导致学生在听力、口语表达、单词拼写、翻译等环节出现问题。且学生受生活环境与地域文化影响,口音及其语言

表达方式存在一定差异性,但英语发音标准具有统一性。教师可以通过信息技术还原英语发音标准,为学生播放英语原声视频,讲解英语发音、重音与西方文化之间的关联,将口语特征以慢动作、适当夸张的方式为学生分段讲解、重复播放,帮助学生掌握正确的英语口语发音要领,在脑海中构建正确发音标准,向优秀看齐,规避学习误区。

在小学英语《Would you like a pie?》教学活动中,本课人文主题围绕食品类话题展开,本课重点词汇为:“ice cream、sweet、hot dog、cake、egg”,本课重点句式为:“What about…”“Would you like…”教师想通过本课教学纠正学生发音,为学生构建英语口语发音标准,因此,设计“原声视频入课堂”活动,请学生跟读教材搭配原声课文音频,构建本课相关词汇句式的发音标准,以此达到深度学习教育效果。

(四) 以生为本,尊重学生的主体地位

在新时代教育改革背景下,“生本”教育思想已引起各学科教师的关注。将“生本”教学思想应用于课堂教学中,能体现“以生为本”的教育理念。教师在将英语课堂与信息技术融合的过程中,要遵循“以生为本”的原则,尊重学生的主体地位,给学生提供更多自由发挥的机会,使其拓展发散思维。以六年级下册Unit3“A healthy diet”一课为例,由于该单元教学内容与学生生活存在关联,所以教师可以优化新课导入模式。可以让学生结合个人饮食习惯探索“A healthy diet”。教师可将学生分成若干小组,引导学生进行小组交流,围绕该问题进行讨论,各抒己见,发表看法。然后汇总小组意见,要求每个小组推荐一名学生上台汇报讨论结果,并回答教师的问题。在每组学生代表完成任务后,教师可以将多媒体技术应用于课堂教学中,发挥多媒体技术的优势,让学生欣赏不同食物的图片,并围绕大屏幕中展示的图片,要求学生代表搭配健康食谱,并用英语表达出来。在设计健康食谱的过程中,教师要给学生足够的交流空间,在学生完成交流讨论后,再让各小组代表发表小组意见。为了提升教学效果,教师要多点评,就小组的探究学习结果提出意见和整改方案,并对比不同小组的学习成果,选出大家公认的最健康的饮食食谱。这种教学方式能扩充学生英语知识体系,增加学生的知识储备,在生生、师生之间建立沟通桥梁,为学生互相学习奠定基础。又如,在“*There wasn't a clock here before*”一课中,本课内容包括单词单数和复数形式、肯定句及否定句的知识,同时也涉及一般现在时、一般过去时的知识。在传统教学模式下,教师想让学生扎实地掌握课程知识,需要花费的时间成本较高。而在信息技术环境下,可利用信息技术呈现知识

点,引进微视频教学,融合单数、复数、肯定、否定及时态变化的知识,帮助学生进行辨析。一方面,能让女生厘清知识点;另一方面,能让学生掌握易混淆点、易错点,为学生的学习扫清障碍。在教学中,教师制作微视频并应用在英语课堂中,能为学生自主学习创设条件,转变教师讲课和学生听课的传统教学模式,真正实现“以生为本”的目标,尊重学生的个性及主体地位。

(五) 搭建智慧翻转课堂,促进自主合作探究

在构建智慧课堂时,教师要发挥学生的主体作用,让学生在开放的课堂环境中,发展良好的自主探究意识,积极参与到英语综合探究活动中。教师需要借助现代化技术手段,对重要的英语知识进行全面整合,让学生在明确把握具体课程目标的前提下,围绕英语内容进行深入探索,锻炼学生的英语思维,全面提高学生的自主学习和探究水平。例如,在教学“how much”的相关内容时,教师可以先通过微课的方式,展示生活中的购物情境。之后,让学生在分组的前提下,就这一主题展开互动探讨。学生可以先通过角色扮演的方式,真实体验主题情境,在对话交流的过程中真正掌握该语言环境下的英语表达。不仅如此,在组织学生进行互动探究的过程中,教师还可以利用一些现代化的教学工具,如利用思维导图整理重要的知识点,促使学生的知识结构变得更加全面。

(六) 融入信息技术,提高英语课堂教学质量

教师是学生学习的组织者、管理者与引导者,也是教学模式创新的主体。因此,教师要以信息技术为辅助,展示英语教学的重点,解析难点知识,整合教学内容,让学生明确学习目标、掌握重难点,在学习中保持条理性,吸收核心知识。教师对于信息技术的合理运用,不仅能提高其教学水平,而且对提高课堂教学效率也具有重要意义。所以,教师要增强创新意识,努力提升信息技术应用能力,关注信息技术的教学优势,将其应用到英语课堂教学中,提高教学水平。以六年级上册Unit 7“Protect the Earth”一课为例,教师要围绕“环境保护”拓展话题,扩充教学内容。随着社会经济的发展,国家对“Sustainable Development”的关注度越来越高,可持续发展是保护环境的重要理念。由于学生的知识面较窄,导致其对环境保护知识的理解能力不强,不能掌握可持续发展的必要性和重要性。因此,教师可以利用网络平台下载有关环境保护的视频。通过观看视频,学生意识到保护环境的重要性,使学生形成环境保护理念。在课堂中播放与环保相关的视频能促使学生形成环保理念,让学生形成正确的世界观。视频播放过程中,教师要根据教材知识,与学生保持互动,构建和谐的师生关系,在交流互动中增强学生的环保意

识。

(七) 引进微课教学,拓展融合渠道

近几年,微课被广泛应用于教学活动中。为了促进信息技术和小学英语教学的融合,教师要转变传统教学理念,将微课视频应用于课堂中,发挥微课的导学、固学功能。微课往往是围绕某个或某类知识点设计的教学视频,不仅能提升课堂教学效果,而且可以优化英语教学模式,巩固英语知识,提升学生的学习能力。同时,教师可以播放与教学内容相关的英语视频或音乐,也可以为学生播放英文电影,让学生感知英语的魅力。在信息技术与英语教学的融合中,教师要以教学内容为基础,围绕教学片段和要素,制作英语微课视频。以小学生的学习兴趣为出发点,创新教学视频制作技巧,提升教学效果,发挥英语微课视频的育人功能。例如,在讲解对话型知识时,将英文电影中的对话剪辑下来,并组织学生翻译、学习及模仿英文电影中的对话。在选择英文电影时,教师要选择带中英文字幕的片段,除了剪辑电影视频,教师还可根据电影中不同人物的台词、情感和语境设计文本,然后发给学生,帮助学生学习英语单词,提高英语成绩。

结束语

综上所述,作为小学教育阶段的基础学科,英语教学对学生文化意识、人文素养、口语表达能力的培养非常重要。在英语教学中,教师要以新课程标准为指导,顺应最新的教学改革趋势。在英语课堂教学中融入信息技术,发挥信息技术的优势,优化英语教学手段。从小学生角度分析,教学任务是否有趣非常关键,教师要利用信息技术设计趣味教学任务,优化教学内容和模式,关注课堂互动。如此,学生可以感知英语课堂的趣味与活力,在活跃的气氛下学习英语知识,保持聚精会神的状态。与此同时,教师应以信息技术为指导,优化当前的英语教学结构,回归素质教育本质,让学生成为课堂的主人,使其在英语小组合作学习中保持学习自主性,培养独立思考能力,进一步提高英语教学质量。

参考文献

- [1] 蒋美君. 浅析信息技术与小学英语教学深度融合的有效策略[J]. 考试周刊, 2022(35): 52-55.
- [2] 朱晓凤. 信息技术与小学英语教学的深度融合[J]. 中小电教(教学), 2022(8): 94-96.
- [3] 李明. 信息技术与小学英语教学的融合策略[J]. 中小电教(教学), 2022(6): 94-96.
- [4] 彭少君. 小学英语教学与现代信息技术的深度融合探讨[J]. 读写算, 2022(15): 22-24.
- [5] 冯璇. 信息技术与小学英语教学的深度融合[J]. 中国新通信, 2022, 24(9): 191-193