

“双减”背景下优化小学英语作业设计的探索

熊谦

江西省宜春市宜丰县城东学校

摘要：作业是对学生所学习的知识内容进行相应的延伸和拓展，“双减”政策的实施，是小学英语作业改革史上的重要转折。“双减”政策背景下的小学英语作业优化设计，需要教师本着减负增效的原则，深度思考怎样激发学生对英语作业的兴趣、怎样让学生爱上写作业、怎样落实学生在做作业过程中的核心素养培养。小学英语教师要立足学科的育人之本，通过优化作业设计实现英语课堂的减负增效。

关键词：“双减”背景；小学英语；作业设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.190

引言

作业是课堂的延伸和拓展，在整个教学过程中发挥着承上启下、承前启后、继往开来的作用。合理、高效的作业可以为学生后续的学习打下基础，搭建好整个学习的纽带，是保证课堂教学顺利进行、降低学生课业压力、改善教育质量的必要手段。在小学英语教学中，教师应充分结合当前的课程教学和学生的学情，注重作业在提高学生的复习效率、思维能力、教学质量和学习效果方面起到积极的作用。“双减”背景下，要求教师提高作业设计质量，布置个性化作业，强化对作业的指导。

一、英语作业设计原则

鉴于“双减”政策的内涵，在优化作业设计时，只有遵循以下几项原则，才能真正提高作业质量，达到“减负、提质、增效”的目的。原则一，层次性。主要是指在设计英语作业时，应立足于学生的个体差异，结合班级中不同层次学生的学习情况，分层设计作业。例如，在设计一些对话创编类作业时，成绩优秀的学生可以结合核心词汇和主要句型，根据情境自己创编对话；对基础弱的学生来说，可以教材为蓝本，指导其按照教材上的对话进行表演。在层次化作业中，拒绝教师用尺子衡量学生，应借助差异化方案，使所有层次的学生均可在充满乐趣的作业中获得提升与发展。原则二，高效性。在“双减”政策下，教师要摒除“题海战术”的错误观念，在控制作业数量的同时，关注每道题的质量，力求“做一道题就能掌握一类题目”；同时，在高效性作业设计的原则下，还应关注英语综合素养，力求设计的作业能够涵盖学生的听、说、读、写能力，旨在帮助学生实现全面发展。原则三，适切性。在“双减”政策下，倡导教师在设计作业时，不仅要结合教学目标设计作业，而且应尊重学生的认知水平、身心发展规律，使设计出来的作业恰好位于学生的最近发展区。否则，由于作业难度系数过小或者过大，不仅制约了作业的价值

功效发挥，还会导致学生产生多种不良的情绪。另外，在适切性的原则下，教师在设计作业时，还应关注作业的广度、效度等，使得所有学生均可通过完成作业进行有意义的学习。

二、“双减”背景下优化小学英语作业设计的探索

（一）明确单元指导思想，构建单元主题作业

教师在进行小学英语单元主题作业设计时要能够意识到各个单元并不是孤立的，而是具有联系的，教学目标也应循序渐进，螺旋式的上升。为此，在单元主题作业设计过程当中，要能够意识到彼此之间具有的联系。如在学习 PEP 6Unit “Myschool calendar” 相关知识内容时，在这节课当中主要是以“My school calendar”作为主题，让学生能够学习月份的单词以及丰富多彩的活动。为此，在A部分当中，主要是学习到6月份的单词以及活动，B部分是学习7到12月份的单词以及活动，并让学生掌握情态动词以及节假日活动表述的方式方法。这部分主要以故事阅读以及表演的形式，让学生对传统的活动进行了解和认知。在表现型作业当中，需检测学生是否掌握12个月份的单词以及活动目标。在大单元主题作业的设计当中，要着重激发学生的学习兴趣，让学生主动分享感兴趣内容，开展多样化活动，优化学习，提升教学效率，积极主动的探究。基于多样化形式，强化主动性，融入学习氛围，感知乐趣，优化素养，满足英语学习需求，提升教学效果。小学英语教学中单元主题作业设计对于低年级的学生来说，要尽可能的减少书面作业类型、为了更好地促进学生学习能力的提升，对学生的英语素养进行发展，教师要引导学生融入阅读当中，在阅读当中进行阅读、借鉴和积累。为此，在教育教学中，教师可以为学生融入绘本、视频等多样化的教育教学形式，激发学生参与其中的兴趣，也在潜移默化当中培养学生的语感。采用多元化的形式，才能够更好地激发学生参与到其中的兴趣，同时在多元赏析当中，培养学生具备一定的借鉴意识。如在

学习绘本内容的过程当中，可以结合具体的绘本内容，让学生制作手抄报，将自己所积累的内容以图片的形式进行呈现。另外，也可以采用裁剪或者是粘贴的方式，分享收获，强化积极性，习得知识，培养语言能力，满足学习需求，提升英语素养，提升主观能动性。另外，教学中，教师在进行作业设计时，应基于知识内容，有意识地落实教学，满足学生英语学习需求，培养其形象思维，有效落实教学，提升教学效率，激发其创造意识。单元主题作业设计形式的开展，也能够使得作业形式更加灵活，让学生自主地参与其中，从而更好地帮助学生巩固所学习的知识内容，提升学生的自信心。

（二）笔头性作业的分层设计

每位学习者受自身知识程度，思考水平，学习习惯等的影响，所显示出的知识水平是多种多样的。所以在笔头作业设计中，老师可以根据不同层次的孩子来设计有层次的笔头作业，为每类孩子都创造积极练习的平台，如此可以有效调动他们的求知欲与兴趣，使孩子们提升作业的效率。笔头作业形式很多，我把它总结为有词汇句型类的，综合类的以及写作类的。每一类作业，都能够针对学生的不同水平，设计不同的作业。如词汇句型类的作业，我以词汇句型的默写为例，尝试做如下作业分层设计：学习能力差的同学必须默出四会单词，学习能力中等的同学在此基础上还需要默出重点的句型，学习能力强的同学完成以上作业后可以增加背诵几个课外的单词，扩充自己的词汇量。综合类作业对于学生来说难度比较大，特别是阅读理解或者完成填空等综合类作业，小部分学生可能看都看不懂，随便乱选一个答案交差了事，这样也就失去了做作业的意义。通过尝试，可以根据难度分层设计：①难度低的，保证学困生可以看懂，增加学习的信心。②难度中等的，满足大部分学生的学习需求。③难度高的，让那些学习能力强的同学可以“跳起来摘苹果”，体验到学习的挑战性。写作分类作业一般可分为这样三层作业：①对于实在有问题的个别学生，老师提供了范文，就直接抄下来，然后再进行背诵。②对大部分同学，由老师提供范文，大家进行模仿，要求不可以抄袭老师的句子。③小部分优秀的同学，不看老师的范文，学生自己组织语言形成文字。

（三）设计形式多样的趣味性作业

传统英语课堂作业通常是围绕着基础知识和基本技能的巩固提升来设计的，作业的形式和内容呈现单一化的特点。小学生对传统单一的应试作业大多缺乏兴趣及完成作业的主动性，导致英语作业没能发挥其应有的

作用。在“双减”政策背景下，小学英语教师要聚焦多元化和趣味性两个特点进行英语作业的设计。教师要结合课堂教学内容及作业设计意图，精选合适的作业形式以达到更佳的教学效果。教师还要重视增强作业的趣味性，引导学生充分感受英语学习的乐趣。以 Unit 3 Lesson 1 “This is my mother” 这一课的作业设计为例，这节课主要要求学生掌握运用“this is...”句式介绍家庭成员。教师可以在课堂学习过程中优化作业设计，让学生学习这个句式的具体表达方法。课前，教师可以安排每个学生都准备一张全家福。课堂上，教师将学生划分为不同的学习小组，让学生以小组合作的形式运用“this is...”句式给其他同学介绍自己的家庭成员。为了使学生不将思维局限在课堂上，教师可以鼓励学生综合运用其他表述方法。这样的作业既体现了作业形式的创新，又增强了作业的趣味性，从而激发学生的学习兴趣。

（四）拓展实践性课外作业

在英语教学过程中，要培养学生在真实生活场景中的语言运用能力，教师可以结合授课内容分阶段布置不同形式的实践作业，同时要注意挖掘学生的兴趣点，避免枯燥乏味的简单重复。教师可以多布置一些口头作业，训练学生的语言综合运用能力，如有感情地朗读、背诵、复述、问答等，这些作业既能培养学生的学习主动性和自觉性，又能引导学生学以致用。教师要格外注意对学生表达积极性的鼓励，引导学生用英语主动表达自己，由此不断提高学生的英语表达能力，实现交流沟通的目的。实践也是一种动手能力，有些学生比较内向，表达能力不强，但动手能力很强，教师可以给这些学生布置做一些卡片或者制作英语海报的作业，充分展现学生的动手能力和英语应用能力。学生可以不定期根据所学内容制作卡片送给朋友或亲人，表达自己的感情，也可以为班级贡献自己的创造性思维，实现所学英语知识与绘画艺术的碰撞。

（五）生活实践作业，促进学生真实表达

新课标指出，英语学习培养学生的英语综合应用技能，不是单纯在课堂上进行英语教学，而是要从语言使用的观点出发，让学生亲身体会英语在生活中的应用。通过将所学知识融入生活中，使学生能够深入了解所学的知识，使学生能够更好地分析和处理生活中的问题。生活化的作业可以让学生积极参加学习，从而达到巩固和提高英语学习效果的目的。英语教学的应该与学生的实际情况紧密结合，让学生把学习到的英语运用到日常生活中去，让学生在写功课的过程中

体会到生活的真谛，从而增强英语运用的技能。例如，教学《Keep our city clean》，这个主题与生活息息相关，教师可以通过教学经验进行情境扩展，将学生所学的知识融入不同的生活场景，使其尽可能接近于真实的生活，使学生的学习和活动成为现实。杜威说，“教育即生活”，最好的教育是“从生活中学习，从经验中学习”。在实践型的作业中，可以把所学的知识灵活应用于生活情景，把机械式的教学变成有意义的教学。例如，在教学后布置的实践型作业，可以让学生在家里表演，可以在校园里表演，也可以在外面的餐馆表演，让学生分组表演不同的场景，以增加学生使用英语的经历，并提高学生使用英语的能力。

（六）设置单元层次作业，满足学生需求

小学英语单元主题作业设计时，要能够在结合基础知识内容的基础上，考虑到学生不同的学习基础和能力的过程当中，有些基于知识内容，强化感悟能力，训练思维，习得知识，构建知识体系，内容相对具有难度，则能够对学生高阶思维能力的发展具有一定的作用，能够助学生更深层次地认知和理解所学习的知识。如学习“My friends”时，在教育教学中可以基于所学习的内容为学生设置不同难度的作业，从而对学生训练，其中包括必做和选做两个部分，必做是每个学生都需要完成的相对基础的知识内容，而选做具有一定的难度，主要是起到拓展巩固的作用，适合学习能力比较强的学生。这种方式能够更好地引导学生，让每个学生在知识学习当中有所收获，促进学生英语能力的提升。小学英语教学中，基于单元主体，设计作业，落实一刀切，优化教学，并不利于学生自身个性以及潜力的发展，还有可能导致很多学生对知识学习失去兴趣。为了让每个学生在知识学习当中都能有所收获，教师要着重做到重、难点突出。在基础作业的设计中主要是以词汇为主，采用图文并茂的方式，打消学生所存在的恐惧感，提升学生的自信心。还要设置重点作业内容。基于知识拓展，构建知识体系，在作业中，深化认知，强化理解，培养思考能力，提升教学效率。通过这种方式方法，能够更好地培养学生的综合素质，也能够让学生在知识学习当中有更多的收获。小学英语单元主题设计当中，判断作业设计的内容是否有效，主要是在于所设计的作业能否更好地满足学生在学习中的需求，帮助学生对所学习的知识内容进行巩固。从当前的实际现状来看，所布置的英语作业大多数是让学生默写抄题，这种作业形式相对简单，会让学生感觉枯燥乏味。为此，教学中，应基于需求设计作业内容，

优化教学，提升教学效率，激发学生的好奇心。学习相关知识内容时，为了让学生更好地掌握相关的词汇，在对作业进行设计时，可以在基于知识内容的基础上，让学生制作一些表情，并在课堂上进行分享。基于适当方式方法，加深认知，强化理解，有效落实教学，也能够更好地发挥英语学科所具有的特点，提升教育教学效率。

（七）设计具有启发性的开放作业

应试环境下的小学英语作业设计，旨在提高学生对教材知识、应试能力的掌握。这种作业形式凸显了学习的机械化，忽略了学生的主观意识。在“双减”政策背景下，小学英语教师要转变传统封闭式的作业设计理念，重视小学生的思维培养。教师要设计具有启发性的开放式作业，引导学生主动参与、主动思考、自主探究。这样，学生才能在获取知识的同时实现思维能力的提升。这种开放式作业对于学生的知识巩固与学习具有一定的启发性。学生需要结合自己所学的课堂知识对真实的生活经历进行深度思考，然后选择恰当的方式进行口语表达。这种开放式作业能够锻炼学生的思维，培养学生的核心素养。

结语

总之，高效的学习任务可以使学生及时有效地巩固所学到的内容，在培养学生学习兴趣、培养学生自信心、养成良好的学习习惯、形成有效的学习战略等方面具有重要意义。减少学生的作业量是减轻学生负担的途径，而提高教学质量需要教学创新的支撑。好的作业能激发学生学习的积极性，提高学习效率，能减轻学生的思想负担，减轻学生的课业负担，是提高教学质量的有效方法。

参考文献

- [1] 李小玲. “双减”政策下小学英语单元整体作业设计与优化探索[J]. 试题与研究, 2020(17): 15-17.
- [2] 刘同明. 变“减法”为“加法”——“双减”政策下小学英语作业的优化设计[J]. 安徽教育科研, 2020(16): 47-49, 124.
- [3] 叶艳芳. “双减”政策下优化小学英语作业设计的思考[J]. 校园英语, 2020(20): 175-177.
- [4] 侯茜希. 优化作业设计 为英语教学“增效”——基于“双减”政策下的小学英语作业教学尝试[J]. 新教育, 2020(2): 23-24.
- [5] 贾花. “双减”背景下小学英语作业优化设计的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(1): 117-118.