

家庭文化背景对幼小衔接的影响与应对策略

常艳

克东县龙源幼儿园

摘要：家庭传统、教育观念以及社区与族群背景是家庭文化的三大组成部分，这些因素形成了家庭中独特的教育环境。而这些家庭教育模式在幼小衔接中表现出明显的文化观念差异，以及家庭期望与学校实际教育目标之间的冲突。另外，社区与族群对学前教育的看法也会间接影响到孩子的教育态度和适应性。为了更好地实现幼小衔接，本文提出了四个应对策略：加强家校沟通、采用个性化教学计划、为教师提供文化敏感性培训以及融入多元文化活动与课程。

关键词：家庭文化背景；幼小衔接；影响；应对

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.218

一、引言

在21世纪的今天，我们居住在一个多元文化、多种族的社会中。家庭，作为孩子的首要社交环境，拥有各自独特的文化背景，这种背景深深地影响着孩子的成长和他们对教育的看法。然而，当孩子从家庭环境进入学前教育或小学教育时，这种“幼小衔接”的过程中，他们的家庭文化背景与教育环境产生某种程度的不匹配。这种不匹配会影响到孩子的学习态度、适应性和整体发展。因此，理解家庭文化背景对幼小衔接的影响，以及如何制定有效的策略来促进这一过程的顺利进行，对于教师和家长都是至关重要的。

二、家庭文化背景的构成因素

（一）家庭传统

家庭传统是每个家庭中代代相传的习俗、信仰和活动，它们塑造了家庭的核心价值和行为方式。家庭传统可以被视为家庭文化的核心，因为它们直接影响家庭成员的行为和价值观。例如，一个重视家族团聚的家庭会在重要节日如春节或圣诞节时，无论距离多远，都努力聚在一起。这种强调家族亲密关系的传统会影响家庭成员对于亲情、团聚和家庭重要性的看法。同时，家庭传统也为家庭成员提供了一个身份感。通过参与家庭传统活动，家庭成员可以更深入地了解自己的根源和家族历史，从而建立与家族的深厚联系。例如，一个家族有制作特定食物的传统，这种食物与家族的某个特定历史事件或故事有关。

（二）教育观念

教育观念是指家庭中关于教育的信仰、态度和价值观。这些观念形成了家庭教育的基础，并在孩子的成长过程中起到了关键作用。不同的家庭对教育的价值和意义有着不同的理解。在一些家庭中，教育被视为通往更好生活的途径，因此家庭成员强调学术成就和职业成功。而在其他家庭中，教育更多地被看作是个人成长和发展的过程，因此他们更加重视孩子的情感、社交和道

德发展。此外，家庭的教育观念也反映了家庭的期望。例如，对于认为学术成功至关重要的家庭，家长会为孩子设置较高的学术标准和期望。

（三）社区与族群背景

社区与族群背景是家庭文化的重要组成部分，深刻影响着家庭的行为模式和价值观。家庭所处的社区环境不仅为其提供了日常互动的空间，还在无形中塑造家庭成员的思维方式。例如，一个注重和谐共处的社区，会使家庭更加倾向于和平解决内部矛盾。与此同时，家庭成员与邻居、同事以及其他社区成员之间的日常互动，无疑是受到社区文化和习俗的直接影响。一个重视社区参与的环境更容易培养出富有社会责任感和公民意识的家庭。族群背景为家庭带来更深层的文化连接和认同感。家庭中的长辈会传承族群的传统仪式、节日庆祝方式或特定的饮食习惯，这些都无形中丰富了家庭生活的内容，使家庭成员更加紧密地联系在一起。同时，族群背景也是家庭教育中的不可或缺的元素，家长会借此向孩子传授族群的智慧、经验和生活哲学，帮助他们在更大的社会环境中找到自己的位置。

三、家庭文化背景对幼小衔接的影响

（一）文化观念差异

文化观念差异是在不同文化背景的家庭中，家长与教师之间对幼小衔接有不同的期望和理解。这种差异通常体现在教育方法、交往方式、沟通模式和教育价值观上。首先，文化背景对家庭中的学习和教育方式产生深远的影响。例如，某些文化强调口头教学和故事叙述，而其他文化则更加重视书面教学和实践。当孩子从这样的家庭环境进入幼儿园或小学，他们会面临与老师和同学不同的教育方法和沟通方式，这会给他们带来挑战^[1]。其次，家庭的文化观念也会与学校的教育理念产生冲突。例如，家中重视集体合作和团队精神，而学校更加强调个人表现和竞争。这种差异会导致孩子在学校

中的适应困难。最后，沟通方式也是文化观念差异的重要表现。某些文化鼓励直接和开放的沟通，而其他文化则更加注重间接和谨慎的交流。当家长与教师沟通时，这种差异会导致误解和冲突。

（二）家庭期望与实际教育目标的冲突

家庭期望与实际教育目标的冲突涉及家长对孩子教育的期望与学校提供的教育内容和方法之间的不匹配。这种冲突通常体现在家庭的教育理念、教育目标和教育方法上。家庭期望是基于家庭的文化背景、价值观和经验形成的。例如，一些家庭强调学术成绩，希望孩子在学校中表现出色；而其他家庭则更加重视孩子的全面发展，包括社交技能、创造力和道德观念。然而，学校的教育目标是基于教育制度、课程标准和教育理念确定的。这些目标与家庭的期望不完全匹配。例如，学校更加重视孩子的创造力和团队合作能力，而家庭则更加注重学术知识。此外，家庭期望与实际教育目标的冲突也会体现在教育方法上。家长往往期望学校采用传统的教学方法，如讲授和记忆，而学校则通常采用更现代和创新的教學方法，如探究和项目学习。

（三）家庭教育模式的影响

家庭教育模式是指家庭在培养和教育孩子时采用的策略和方式。这些模式深受家庭文化背景的影响，而不同的家庭教育模式对幼小衔接过程产生了深远的影响。首先，家庭教育模式决定了孩子的学前基础。例如，一些家庭强调自主学习和探索性活动，这使得孩子在进入学校时拥有良好的创新和探索能力。而另一些家庭更偏重于传统的、结构化的学习方式，导致孩子对固定的教学模式更为适应。其次，家庭教育模式也影响了孩子的社交和情感发展。家庭中鼓励开放沟通和表达的孩子，在学校中往往更善于与同龄人和老师沟通，而在高度管控和严格的家庭教育模式中成长的孩子在社交和情感表达方面面临挑战。最后，家庭的教育方法和纪律方式也对幼小衔接产生影响。一些家庭会采用奖励和惩罚的方式来培养孩子的行为习惯，这会导致孩子在学校中对奖励和惩罚更为敏感。

（四）社区与族群对学前教育的看法

社区和族群的文化背景对家庭的教育观念和方式产生了重要影响。在此背景下，社区与族群对学前教育的看法自然成为影响幼小衔接的关键因素。首先，不同的社区和族群有其独特的教育传统和方法。这些传统方法与主流教育体系存在差异。例如，某些族群更重视传统艺术和手工艺的传承，而这在主流教育体系中并不是重点^[2]。其次，社区和族群的价值观也决定了对学前教育的期望。某些社区或族群更看重集体和团队合作，而其他社区则强调个体的独立和自主。这些价值观对孩子进

入学校后的适应性产生影响。最后，社区和族群的资源和支持也对幼小衔接产生影响。例如，资源丰富的社区会为孩子提供更多的学前教育机会和活动，帮助他们更好地适应学校生活。

四、应对策略

（一）加强家校沟通

面对家庭文化背景对幼小衔接的多方面影响，加强家校沟通显得尤为重要。这不仅有助于了解学生的家庭背景和特点，还可以促进家长与教师之间的相互理解和合作。首先，学校可以定期组织家长会，为家长提供一个与教师面对面沟通的平台。在这些会议中，教师可以向家长解释学校的教育目标和方法，并了解家长的期望和顾虑。同时，家长也可以分享他们的家庭教育经验和文化特点，帮助教师更好地理解学生。其次，除了正式的家长会，学校还可以采取其他形式的沟通方式，如电话、电子邮件或者社交媒体。通过这些方式，教师和家长可以及时交流学生的学习进度和问题，共同探讨解决方案^[3]。再次，学校还可以邀请家长参与学校的日常活动和决策过程。例如，家长可以参与学校的课程设计和活动策划，或者加入学校的家长委员会。这不仅有助于家长更好地了解学校的运作和教育理念，还可以为学校带来更多的资源和支持。最后，加强家校沟通的目的不仅是解决幼小衔接中的问题，更重要的是建立一个互信和合作的关系。当家长和教师都认识到他们在孩子的教育过程中有共同的目标和责任时，他们就更有机会携手合作，共同努力为孩子创造一个有利于成长的环境。

（二）个性化教学计划

随着社会的发展和多元化，个性化教学计划已经被越来越多的教育机构所采纳，特别是在家庭文化背景与学校教育理念产生差异时。个性化教学计划的核心在于为每个学生量身打造一套教学方案，以确保他们在具备各种不同背景的情境下都能获得最佳的学习体验和成果。要实现真正的个性化教学，需要对学生进行全面的评估，了解他们的学术水平、学习习惯、兴趣和家庭背景等各个方面的情况。这种评估不仅仅是基于传统的考试和测评，还应该包括与家长的深入交流，了解孩子在家中的学习情境和家庭文化的影响。在收集了这些信息后，教师可以设计出适合每个学生的教学方案。例如，对于那些来自非主流文化背景的学生，教师可以采用更具包容性的教学方法，确保他们在课堂上不会感到排斥或失落。同时，为了满足不同学生的学习需求，教材和教学资源也应该具有多样性，涵盖各种文化背景和学术领域。除了课堂教学外，个性化教学计划还应该考虑到学生的课外活动和家庭作业。针对不同的学生，教师可

以提供不同难度和内容的作业，确保每个学生都能在适合自己的水平上挑战和发展^[4]。此外，通过组织各种课外活动，如文化交流活动、家庭访问和社区服务等，学校可以为学生提供更多与家庭文化背景相关的学习机会。当然，实施个性化教学计划也面临一些挑战，如如何确保每个学生都能获得平等的学习机会，如何评估和调整教学计划以确保其有效性等。但是，随着教育技术的发展和教育理念的创新，有理由相信，个性化教学计划将为每个学生提供一个与其家庭文化背景相协调的学习环境，帮助他们在学术上取得成功，同时也培养他们对多元文化的尊重和理解。

（三）教师的文化敏感性培训

在现今这个日益多元化的社会，教师的角色不仅仅是传授知识，更多的是成为桥梁，连接学生、学校和家庭，使之形成一个和谐共生的学习生态系统。文化敏感性在这一过程中起到了至关重要的作用。为此，对教师进行文化敏感性培训变得尤为必要，以确保他们在与来自不同文化背景的学生和家长互动时，能够展现出理解、尊重和包容。第一，教育机构需要认识到文化敏感性培训的重要性。这不仅是为了应对多元文化背景学生的挑战，更是为了提高教育质量，培养学生的全球视野和跨文化交往能力。教师的文化敏感性对于促进家庭文化与学校教育的和谐衔接有着决定性的影响。第二，对于培训内容，除了常规的文化差异和交际技巧，还应重点强调家庭文化在学生身份形成中的角色，以及如何将家庭文化资源转化为学习资源。教师需要理解，每一位学生都是他或她家庭文化的代表，他们的家庭教育经验和价值观与学校教育有时存在冲突，但这并不意味着他们不能成功。相反，教师应该学会如何利用这些文化资源，激发学生的学习潜能。第三，培训过程不仅仅是讲授和演示。更有效的方法是通过角色扮演、案例分析、实地参观等互动方式，让教师亲身体验跨文化交往的复杂性和挑战性，从而培养他们的同理心和创新思维。第四，对于教育机构来说，仅仅提供一次性的文化敏感性培训是不够的。文化是不断发展变化的，教育也是如此。因此，教育机构应定期更新培训内容，确保教师的知识和技能与时俱进。同时，鼓励教师在日常教学中分享他们的跨文化教学经验，形成一个持续学习和进步的教育团队。

（四）多元文化活动与课程融入

随着全球化的深入，学校日益面临多元文化的背景。这种多样性不仅来自不同的民族和文化，还来源于家庭的独特传统和价值观。为了提高教育质量并满足所有学生的需求，将多元文化活动和内容融入课程成了不

可或缺的策略。多元文化活动与课程融入不仅是教育内容的扩展或替代，而是为了培养学生的跨文化理解、批判性思维和创新能力。为此，教师需要进行深入的研究和规划，确保教学活动和内容既反映了学生的家庭文化背景，也满足了学校的教育目标。首先，为了真正融入多元文化内容，教师需要与家长、社区领袖和文化专家紧密合作，了解和收集家庭文化资源。这些资源可以是故事、歌曲、舞蹈、食品、工艺品等，它们既可以作为教学材料，也可以为学生提供实践和体验的机会^[5]。其次，教师还需要考虑如何整合这些文化资源，使其成为课程的有机组成部分，而不仅仅是孤立的活动或项目。例如，当学习地理时，可以引入各地的民族文化和风俗；在音乐课上，可以教授来自不同文化背景的歌曲和乐器。再次，为了避免文化刻板印象和误解，教师需要对多元文化内容进行严格的审核和选择。这不仅是为了确保内容的真实性和适宜性，还是为了促进学生的深入理解和批判性思维。最后，仅融入文化内容是不够的，教师还需要创设一个多元文化的学习环境，让学生能够在日常互动中体验和实践跨文化交往。这可以通过组织文化交流活动、节日庆典、艺术展览等方式实现，鼓励学生积极参与，展现他们的家庭文化，并与他人分享。

结束语

随着多元文化时代的到来，家庭文化背景对幼小衔接产生了深远的影响。通过深入探讨其构成要素及影响，我们认识到应对策略的重要性。加强家校沟通、个性化教学、文化敏感性培训和融入多元文化活动是四个核心的策略方向。未来，随着社会文化的不断变革，需要持续调整教育方法，确保每一位学生都能在尊重与包容的环境中成长。教育的目标不仅是知识的传递，更是为孩子们搭建一个多元、开放的成长平台。

参考文献

- [1]米娜,谷琨,郭保春.全域协同推进,构建幼小衔接新样态[J].教育家,2023,(34):50.
- [2]刘红伟,王晶.家园共育在幼小衔接中拾级而上[J].教育家,2023,(34):53.
- [3]陈芳.幼小衔接中的家校合作共育策略探究[J].名师在线,2023,(22):88-90.
- [4]邹燕君.幼小衔接阶段幼儿家长教育焦虑研究[D].广州大学,2023.
- [5]钮方慧.幼小衔接背景下的家庭教育问题[J].幸福家庭,2020,(15):20.

作者简介:常艳,1978.2月出生,女,汉,黑龙江省克东县人,本科,现有职称:一级教师,研究方向:家园共育。