

初中语文新课程标准下学生核心素养的创新性提升

刘君

江西省樟树市昌傅初级中学

摘要：核心素养教学理念是当前我国教育改革道路上的重要创新理念，其目的是为了确保促进学生的全面发展，让学生能够在教师的引导下养成良好的学习兴趣和习惯。初中语文作为初中教学的一个重要内容，其核心素养的培养主要体现在课堂教学中，但传统的语文教学对提高学生的核心素养却没有太大的作用。因此，如何进行新的教学方式，提高学生的核心素养，已成为一个值得研究的课题。

关键词：初中语文；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.193

引言

由于受到应试教育的影响，语文教学一直以来都遵循着一个刻板的模式；在这种情况下，学不会对语文学科产生浓厚的兴趣，这样的课堂也很难达到预期的教学效果。所以，教师需要及时根据核心素养的要求来进行课堂教学内容和方法的调整，更好地帮助学生掌握学科知识，帮助学生形成良好的思维水平和综合能力。

一、核心素养下优化初中语文教学策略的重要意义

新的教育时代的到来，推动了初中语文的变革和发展，传统语文教学模式已经不适应新的时代要求以及学生的成长需求，而立足于核心素养来优化初中语文教学策略，不仅有助于将新课标理念融于语文教学中，还能完善语文教学目标，明确语文教学方向，让学生在学习基础知识、掌握基本技能的同时，强化自身的关键能力和美好品质，进而成长为新时代符合社会需求的人才。核心素养与语文教学的双向融合，要求教师重新规划语文课堂教学的内容和组织形式，教师需要根据学生的思维成长规律、语文课程的主要内容，不断寻求最佳教学模式，在这一过程中，语文教师会更加深入地领会新课标中的教育理念，其专业素质、教学能力、综合素养等皆能得以提升。再者，从语文课程发展的角度来说，在核心素养的指导下，语文课程不再是传授知识的载体，而是融合了立德树人、弘扬传统文化等多项任务为一体的综合体，其体制更加健全，内容更为丰富，在此基础上，语文课程被赋予了可持续发展的特征，经过不断完善和优化，能够更加贴近初中生的实际需求。总之，对于初中生、语文教师和语文课程本身而言，核心素养的价值和意义都不容忽视，教师要将其与语文教学的全过程融为一体，让学生能够在核心素养的引领下，向着全面发展、综合发展的方向不断迈进。

二、初中语文核心素养所面临的困境

（一）教学内容机械，影响了核心素养的灵活性

当前，中学语文课程与教学对学科本位的直线式教

学十分重视，认为学习内容的数目越多，学习效果就会越好，对学习内容进行编排的先后次序越合理，学习效果就会越好。这虽然扩大了学生的知识范围，充实了他们的精神生活。但同样的也忽视了对语文学科知识结构化的把握。近些年来校本课程不断发展，很多学校的语文学习内容也不断膨胀，但是这些课程内容的教学方式和组织形式却没有很大的差别，对学生能力的培养也没有产生很大的差别。

（二）语文拓展活动存在目标偏离的问题

通过对素质教育的渗透，全面提高学生素质仅仅是拓展和扩展活动的目标。但一部分教师却将素质教育和拓展教育“画等号”，最终沦为纯粹的思想政治教育，不能真正体现语文教学目标。在上述种种因素的共同作用下，语文教师亟待创新拓展延伸教学内容，以确保语文课堂的质量与效果能够得到提高。

（三）语文学科素养目标尚未突出

现阶段，在初中语文课堂教学设计中，部分教师教学目标设计缺乏合理性，忽略了以学生为本的宗旨，仍然关注自身教学任务完成与否，对学生是否通过教师教学达成学习目标的关注度偏低。并且部分教师没有对新课程标准、学生学习情况进行深层次分析，设计的教学目标缺乏可行性和针对性，直接照搬《教师教学用书》或者某些现成的教学教案参考书，没有对学生个体差异性综合考量，导致学生的学习兴趣削弱，课堂氛围枯燥乏味，教学效果难以达到预期，影响了学生学科核心素养的形成。部分教师在设计教学目标时，没有从整体角度出发，对教材内容掌握不充分，直接套用传统三维目标，在教学目标的表述方面，只是简单制订知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三个维度目标。这种情况下，教学目标在实施期间，操作不便利，教师在教学时会无意识地走进误区，导致学科核心素养处在“僵化”状态。

（四）学生缺乏有效的自主学习能力

自主学习能力是指学生在不受外界干扰的情况下自行学习的一种能力。学生具备优秀的自主学习能力的有效提高自身的学习质量和学习效果，通过自主学习夯实自身知识基础，加强对所学内容的掌握。然而受应试教育的影响，学生学习的途径大多是通过教师在课堂上讲解，导致学生缺乏良好的自主学习意识和自主学习能力，影响了学习质量和学习效率的提高。此外，在传统教学模式下，学生对学习缺乏兴趣和积极性，没有将足够的时间和精力投入到学习中，导致学生对知识的记忆不够深刻，甚至随着时间的推移遗忘所学内容，这对学生后续的学习产生了较为严重的负面影响。

（五）语文核心素养的培养方法不多

有的教师在课堂教学过程中教学方法比较单一，教学中常用填鸭式的教学方式导致课堂效率低，这也是初中语文教师在教学中无法落实核心素养教学理念的重要因素。课堂教学需要在方法的科学性以及可行性等方面进行必要的改进与发展。由于受到传统教学模式的影响，教师通常会把课堂时间安排得非常满，而且课堂除了对教材内容的讲解外，诸如课堂问答、维持课堂秩序等因素占用了大量的课堂时间，导致教师无法有效地在课堂中融入核心素养培养内容，很多教师只是单纯地提一句与核心素养相关的内容，学生不仅不会重视，也很难进行消化和落实。与此同时，很多教师的信息技术应用深度也相对较差，虽然目前大多数初中教师会利用多媒体演示文案辅助教学，信息化教学虽然能够节省教师的板书时间，但是教师并没有注重利用信息化教学和新教学模式的融合，导致信息化教学的作用没有得到充分发挥，因此也限制了核心素养教学理念在课堂当中的高效应用。

三、初中语文新课程标准下学生核心素养的创新性提升的策略

（一）变革教学内容，构建整体的知识框架

初中语文课本的内容，是从众多的文学作品中精选而出的，每一篇都蕴含着丰富的文化底蕴。因此在对教科书内容进行梳理的同时，教师需要对原有的知识进行适当的扩充，以确保学生能够全面了解文学作品的内涵。想要更好的培养社会所需要的人才，培养适应现代化社会发展的新青年，学生必须在掌握语文知识的同时注意语文和其他学科的联系，在头脑中形成一个完整的知识结构体系。学生知识整体框架的构成既需要做到学科知识与学生原有的经验结合在一起，也要做到跨学科的内容资源整合。跨学科学习要能够基于学习的本质，以语文学科为主导，将其他的学科知识融入在教学过程中。跨学科学习不仅可以鼓励教师充分开发和利用各种课程资源，打造丰富多彩的语文课堂；而且可以拓展学

生运用语文的空间，为学生提供多样的学习机会，更好地促进学生语文核心素养的落实。在进行跨学科学习的时候，教师要准确的把握跨学科学习的适切性。

（二）拓展教材文本，强化学生记忆

初中语文教材中的每一篇文章都由专业人员精心挑选，教材不仅是教师教学的工具，更是学生学习的有效利器，在教学中起着举足轻重的作用。以《海燕》一课为例，本课程的目的是使学生体会象征、拟人、反复等写作技巧，从而了解作者如何利用技巧来表现自身的情感，使学生能够真切地体会到“海燕”精神，指引学生养成勇敢、乐观、向上的精神品格。在教学这节课时，教师可以把学生学过的《在山的那边》扩展到实际教学中，这样既能激发学生对象征、拟人、反复的记忆，又能使学生对这节课的阅读有一定的心理准备。也就是说利用以往学过的课文，既能节省备课时间，又能达到迁移知识的目标，扩大教学范围。此外，教师还可以从未学过的课文中挑选出一些可以拓展的内容，不仅能使学生对所学内容有更好的了解，还能达到预习目的，从而提高课堂教学的质量和效率。但应该指出的一点是，不管教师选择的是已学内容还是未学内容，都要注意二者的关系，以便真正实现拓展知识教学的效果。

（三）联系生活实际，提高实践能力

语文的学习与日常生活息息相关，语文也是从生活中产生的。语文课程的教学，就是学习和应用汉语语言，是对中华优秀传统文化的继承和发展。要培养学生的创造性思维和素养，就需要在实践中进行，而在语文的具体实践中，要比在其他学科中更易于运用。当前，在学习过程中增加实践活动是培养学生核心素养的一个重要途径。培养学生的语文核心素养，是对学生进行全面的听、说、读、写、思的发展。因此，初中教师在进行语文教学实践活动时，必须充分考虑到各种制约因素和学生的价值观，使实践活动具有更强的针对性和目的性。例如在《故乡》的教学时，教师在讲解完课文内容后，可设计实践活动的作业，如：“你的故乡是什么样子的？请用作文或照片或物品的方式给同学们介绍一下你的故乡。”学生通过课后的实践，能够使自身更加深刻地融入课堂，提高学习的兴趣与动力。通过这种方式，不仅让学生们能够牢牢地把握教材的内容，而且还能够提高他们的表达水平，如果学生能够真的把时间和思维都投入到课后的实践中，那么他们的语文基础知识以及核心素养就会得到很大的提高。

（四）实施翻转课堂，提高学生的自主学习能力的提升

学生自主学习能力的提升需要在正确的指引下开展有效的学习，不断加深学生对所学内容的认识，促使学

生在学习过程中掌握学习技巧。开展翻转课堂模式，能够有效地推动学生进行有目标的自主学习，并针对所学内容进行有效的总结，促使学生对所学内容形成更加深刻的记忆以及更加深入的理解。因此，教师要充分结合翻转课堂开展教学活动，不断强化学生的自主学习能力，推动学生形成良好的自主学习意识，促使学生能够更好地掌握所学知识，提升教学有效性。例如，在教学《济南的冬天》这一课时，教师就可以利用翻转课堂引导学生展开有效的自主学习。教师要在课前告知学生会在下一节课以随机的方式选择一些学生当“小老师”，要求学生提前进行自主学习，做好准备。在课堂上，教师随机选取一些学生上台分享自己的自主学习成果，同时要求学生阐述课文中“风”“雪”“水”等部分的描述，并说出不同的描绘手法具有什么作用，在学生完成描述后，教师结合学生的回答进行一定的补充与拓展，促使学生获得良好的学习成果。由此，新课标中聚焦学习任务的相关内容得到了落实，学生也能更好地掌握所学内容。

（五）开展多样化的教育活动，以提高学生的核心素养

要使学生在融合核心素养的教育活动中更好地体现自己的主体性，教师就必须在核心素养视野下，组织开展丰富的教学活动，在具体实践过程中灵活运用课程设计。比如，教师在讲授《祖国啊，我亲爱的祖国》时，可以安排同学们开展一次以爱国为主题的阅读竞赛，在竞赛中促使学生的情感得到全面暴发，从而促进其语言表达能力的提高。这样还能培养学生的爱国意识，增强民族自信心，为进一步提升核心素养打下扎实基础。此外，教师在开展活动的过程中，要针对不同学生的特殊学习需要和个体发展，适时地进行指导，强化与课程相结合的管理体系。例如，在实际教学中，由于不同学生的学习水平不同，其学习效果也会有很大的差别。在此背景下，教师可以采用分层教学策略，针对学生的具体情况，进行有针对性的教学，从整体上提高学生的语文学习能力，进而提高其核心素养。

（六）整合教学资源，发展审美鉴赏与创造能力

审美鉴赏与创造同样是语文学科核心素养的重要组成部分，这一素养的形成与发展对学生的语文体验、文学欣赏与评价等有着重要的促进作用。学生只有具备一定的审美鉴赏能力，才能真正体验文本之美、意境之美，才能更加真切地体验文学作品中蕴含的真挚情感，才能形成自身独特的审美观。因此，在基于核心素养培育的初中语文课堂上，教师要注重培育学生的审美鉴赏与创造能力。这就需要教师在教学实践中全面整合课程资源，在引导学生分析文本内容、传授语文知识的基础

上，链接相关课外知识，帮助学生拓展文学视野，促使学生在文学作品的浸润中，养成良好的阅读习惯，夯实文学功底，促进审美鉴赏与创造能力的逐步提升。

（七）拓展课外阅读训练

学生不仅可以在课堂上学习语文，还可以在课外学习语文。课外，学生只有通过阅读大量的文章，积累丰富的语言知识，才能保障在阅读方面的语文核心素养得到提升。因此，教师要重视引导学生科学开展课外阅读活动。比如，教师引导学生学习优秀的诗歌、散文、小说等不同体裁的中外优秀作品，让学生在阅读这些作品时体会作品的情感和语言，从而提高学生对文学作品的鉴赏能力。培养学生课外阅读习惯的方法有多种：第一，学生可以在学校的图书馆借阅图书，在课外有书可读；第二，教师要起到带头作用，与学生一起欣赏同一部名著；第三，在学生阅读过程中，教师要及时了解学生的阅读情况，并提出有针对性的阅读方法，培养学生良好的阅读习惯和阅读能力；第四，利用经典古文，激发学生对作品的阅读兴趣，在教师风趣幽默的讲解中，让整个阅读氛围更加浓厚。

结语

“为学生提供一杯清水，为自己准备一壶清水”，教师不仅要掌握广泛的学科知识，还要具备一定的人文素质，让学生正确地理解学习的困难，引导他们主动克服困难，培养热爱学习、敢于克服困难的勇气和学习信心。在教学中，教师可以运用各种教学手段，使学生在语文课堂上敢于表达、善于表达，从而体会到语文的美感，使其能够更好地学习语文，进一步真正实现提升语文核心素养的最终目标。

参考文献

- [1] 胡需恩. 基于核心素养的初中语文课程教学设计与实施[J]. 语文教学通讯, 2021(4): 37-39.
- [2] 郑新丽. 核心素养在统编语文教材中的有机融入——基于学科知识视角的考察[J]. 语文建设, 2020, (07): 48-52.
- [3] 郑新丽, 靳彤. 基于大概念的单元设计: 核心素养培育的有效突围——兼论统编初中语文教材的使用[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版) 2021, 35(01): 120-127.
- [4] 郭元祥. 破解核心素养培育的难题[J]. 课程. 教材. 教法, 2020, 42(09): 50-52.
- [5] 熊晴, 朱德全. 知识结构论域: 核心素养融入教材的逻辑与样态[J]. 当代教育 2019, (02): 18-22.
- [6] 于莉. 聚焦新课程, 培养学生核心素养——以“培养初中生语文核心素养”为例[J]. 家长, 2020(21): 51-53.