

研究小学生政治参与和公民素养的培养与引导

高锦梅

山西省交口县教育科技局

摘要：小学生政治参与和公民素养的培养与引导是当今教育领域的重要议题。通过培养小学生对政治的兴趣和参与热情，可以促进其成为积极的公民，并为未来社会的良好发展奠定基础。本研究旨在探讨有效的策略和方法，以培养和引导小学生的政治参与和公民素养。

关键词：政治参与；公民素养；小学生

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.025

培养和引导小学生的政治参与和公民素养对于个体的成长、社会的进步和未来的发展具有重要意义。通过本研究的探索，教师期望能够为教育界和社会提供有益的启示，以推动小学生政治参与和公民素养的发展，为构建更加民主、公正和和谐的社会做出贡献。

一、设计针对性政治课程，完善学生政治参与理论认知

设计针对小学生的政治教育课程，包括政治知识、价值观培养、社会参与等方面的内容，通过设计针对小学生的政治教育课程，学生可以获得基本的政治知识，培养正确的价值观和道德观念，并积极参与社会和政治事务。课程设计有助于完善学生的政治参与理论认知，为他们成为积极的公民打下坚实的基础。具体课程内容呈现如下：

以表格形式呈现的针对小学生的政治教育课程设计：

课程内容	目标
政治知识教育	- 了解国家和政府的组织结构和运作方式
	- 理解选举的基本概念和民主原则
	- 掌握公民的权利和责任
价值观培养	- 培养公平正义意识和行为
	- 尊重多样性，培养包容性和多元化意识
	- 强调社会责任感和参与社会公益活动的重要性
社会参与	- 学校和社区合作项目，体验社会参与的重要性
	- 学生议会和团队项目，培养领导能力和团队合作意识
	- 政治讨论和辩论活动，提升表达、倾听和批判性思维能力

二、关注教学方式多样性，激发学生政治参与学习兴趣

在课堂教学中采用互动教学策略，例如角色扮演、小组合作等方式，激发学生对政治的兴趣和参与热情。首先设计角色扮演活动，让学生扮演政治家、选民、记者等角色，模拟真实的政治情境，通过亲身体验了解政治决策的过程和影响力。其次引导学生分组进行政治辩论，让他们扮演不同政治立场的代表，通过辩论交流来

理解和尊重不同观点。组织小组项目，让学生合作研究和分析不同的政治议题，并提出解决方案，激发他们的团队合作能力和创造性思维。安排小组讨论，让学生就当前的政治事件或社会问题展开讨论，鼓励他们分享观点、倾听他人意见，并培养批判性思维能力。

例如主题：环保政策制定

（一）角色扮演活动

学生角色：政治家、环保活动家、工业代表、选民、记者等。

情境设定：模拟一个城市政府要制定一项重要的环保政策的情景。

学生任务：根据所扮演的角色，研究和准备相应的观点、立场和建议，包括政策的利弊、影响和解决方案。

互动过程：学生在角色扮演中参与讨论、辩论和协商，争取支持和达成共识。

（二）政治辩论

1、学生分组：将学生分成小组，每个小组代表不同的政治立场，例如环保倡导组织、工业团体、政府决策部门等。

2、辩论议题：围绕具体的环保政策（如限制工业废气排放、推动可再生能源发展等），让学生就该政策的利弊、影响和执行措施展开辩论。

3、辩论流程：小组内部进行立论、反驳和总结，然后进行跨组辩论，让不同立场的学生互相辩驳、交流观点，并尊重对方的意见。

（1）首先辩题确定：

辩题：限制工业废气排放的政策是否有效？

学生分成小组，每个小组代表一种立场：赞成限制工业废气排放的政策（支持者）和反对限制工业废气排放的政策（反对者）。

（2）其次小组内部辩论：

支持者立论：每个小组内的支持者依次陈述自己的观点，阐述限制工业废气排放政策的利益，如减少环境污染、保护健康等。

反对者立论：每个小组内的反对者依次陈述自己的

观点，提出限制工业废气排放政策的弊端，如增加企业负担、影响经济发展等。

小组内部互相反驳：学生在小组内进行互相辩驳，提出对方观点的批评和反驳，以增强辩论的深度和广度。

(3) 之后跨组辩论：

支持者互相辩驳：不同小组的支持者代表交流观点，提出对方观点的质疑和反驳，力求展现自己立场的优势。

反对者互相辩驳：不同小组的反对者代表进行交流，通过质疑和反驳来强调自己反对立场的合理性。

学生尊重对方观点：辩论过程中，学生应尊重对方的意见，遵循辩论规则，以建设性的方式进行辩论，而非攻击性。

(4) 最后总结与结论：

小组内部总结：每个小组总结本组的立论和辩论过程，强调自己观点的优势和亮点。

辩论结果总结：学生共同总结辩论结果，讨论双方观点的优点和缺点，探讨限制工业废气排放政策的影响和执行措施的可行性。

通过以上活动，学生可以身临其境地了解政治决策的复杂性和影响力，培养他们的协作能力、表达能力和批判性思维。同时，将具体的环保政策作为案例，使学生更加关注和理解现实中的政治问题，激发他们对政治的兴趣和参与热情。

再例如：主题：青少年参与政治决策

(一) 学生分组：将学生分成小组，每个小组由4-5名学生组成。

(二) 政治议题：选择一个与青少年利益和参与相关的政治议题，例如学校规则制定、青少年权益保护等。

(三) 项目任务：每个小组研究和分析选定的议题，包括问题的背景、利益相关方、可能的解决方案等，并提出自己的创造性建议。

(四) 小组合作：学生在小组内合作进行研究、分工、讨论和总结，确保每个组员都参与其中。

议题选择：选择社会公正议题。

1、小组组成：将学生分成小组，每个小组代表不同的观点或利益群体。

2、讨论过程：在小组讨论中，学生分享自己的观点、倾听他人的意见，并展开辩论和互动交流。

3、小组组成：

小组A：代表社会权益倡导者，强调公平分配、机会平等和社会福利的重要性。

小组B：代表市场自由主义者，强调市场机制、个人自由和自主选择的重要性。

小组C：代表文化保守派，强调传统价值观、社会秩序和稳定的重要性。

小组D：代表社会变革倡导者，强调权力平衡、社会变革和人权的重要性。

4、讨论过程：

小组内部讨论：

每个小组内的学生分享自己对社会公正的理解和立场观点。

学生通过讨论和交流，彼此了解不同观点的基础和重点。

5、跨组辩论：

小组A与小组B进行辩论，重点探讨市场机制和公共福利的平衡，以及个人自由和社会公正的关系。

小组C与小组D进行辩论，重点探讨社会秩序和社会变革的平衡，以及权力平衡和人权的关系。

学生代表各自小组，围绕观点的差异、利益的冲突展开辩论和互动交流。

6、全组总结：

学生回到各自小组，总结跨组辩论的讨论和观点交流的收获。

学生共同总结各种观点的优势和局限性，并探讨社会公正实现的可能路径。

引导问题：提供引导性问题，鼓励学生对议题进行批判性思考和分析，例如问题的根源、可能的解决方案等。

通过以上小组项目和讨论，学生有机会合作研究和分析政治议题，并提出创造性的解决方案。这样的活动不仅培养学生的团队合作能力和创造性思维，同时也让他们关注和参与当前的政治事件或社会问题，培养批判性思维能力和社会意识。

三、校社合作组织项目，践行政策参与权利与义务

首先建立学校和社区的合作机制，组织政治参与的活动和项目，让小学生有机会实践公民责任和权利。其次组织参与式学习和体验活动，让小学生亲身参与社会和政治议题的讨论与解决过程。最后开展模拟选举、社会调查、公民行动等活动，让学生在实践中体验政治参与的过程和意义。

例如在组织《社区环境保护》主题活动中，

(一) 建立合作机制

1、学校合作社区组织：学校与当地环保组织合作，共同开展社区环境保护项目。

2、项目策划和协调：学校和社区代表共同制定项目计划，明确各方的责任和角色。

(二) 其次组织参与式学习和体验活动

1、社区参观和讲座：学生参观当地环保设施，与环保专家进行讨论，了解环境保护的重要性和挑战。

2、环保项目研究：学生小组深入研究垃圾分类的环境问题，分析原因和解决方案。

(1) 小组组成：

小组A: 负责研究垃圾分类的必要性和影响。

小组B: 负责分析目前存在的垃圾分类问题和原因。

小组C: 负责调研其他地区或国家的垃圾分类成功案例。

小组D: 负责提出解决方案和推动垃圾分类的具体措施。

(2) 研究过程:

小组A: 垃圾分类的必要性和影响

研究小组A成员收集相关资料和案例, 分析垃圾分类对环境保护、资源回收和可持续发展的重要性和影响。

小组A成员进行讨论, 总结垃圾分类对减少环境污染、提高资源利用效率和促进可持续发展的益处。

小组B: 垃圾分类问题和原因

研究小组B成员调查当地或学校垃圾分类存在的问题, 如缺乏意识、不合理的垃圾处理设施等。

小组B成员讨论和分析问题的根本原因, 如教育不足、管理不到位等。

小组C: 垃圾分类成功案例调研

研究小组C成员调研其他地区或国家的垃圾分类成功案例, 了解其实施情况和成效。

小组C成员分析成功案例的关键因素, 如政府支持、社会参与等。

小组D: 解决方案和具体措施

小组D成员根据小组A、B、C的研究成果, 提出解决方案和推动垃圾分类的具体措施。

小组D成员讨论并确定可行的措施, 如推广垃圾分类教育、建设垃圾分类收集点等。

最后, 各小组成员将研究成果整合, 进行总结和展示。他们可以向学校、社区或政府部门提出建议, 推动垃圾分类的实施和改善。这个环保项目研究不仅帮助学生深入了解垃圾分类问题, 还培养了他们的研究能力、分析问题的能力和解决问题的创新思维。

(三) 最后落实实践活动

1、模拟选举: 组织学生模拟选举环保项目的负责人, 让他们体验选举过程和决策权的重要性。

2、社会调查: 学生设计并实施环保意识调查, 收集社区居民的意见和建议, 促进公众参与和民意表达。

3、公民行动: 组织学生参与社区环保行动, 如清理垃圾、种植植物等, 培养他们的社会责任感和积极参与意识。

通过以上活动, 学生可以亲身参与社会和政治议题的讨论与解决过程, 实践公民责任和权利。例如, 在社区环境保护项目中, 学生可以通过实地参观、小组研究和参与行动, 了解环境问题的复杂性, 提出解决方案, 并亲自参与改善社区环境的行动。这样的实践活动不仅培养学生的政治参与意识和行动能力, 同时也增强了他们对公民权利和义务的理解和尊重。

四、共同关注社会问题, 培养学生公民价值观和道德观念

为了培养学生的公民价值观和道德观念, 教师可以采取多种策略和方法。在课堂教育中, 教师可以引入公民价值观和道德观念的教育内容, 通过案例分析、讨论和角色扮演等活动, 帮助学生理解和认同公平正义、民主平等价值观。此外, 社会实践也是培养学生社会责任感和公共利益意识的重要途径。通过组织学生参观社会公益机构、参与志愿者活动和社区服务项目, 让他们亲身体验和了解弱势群体的处境, 从而激发他们对社会问题的关注和关怀。同时, 教师还可以组织学生参加辩论、演讲比赛等活动, 培养他们的思辨能力和对不同观点的尊重。此外, 鼓励学生了解和具有良好公民行为和价值观的榜样人物, 从而激发他们向榜样看齐的愿望和努力。通过这些策略和方法的综合运用, 教师可以帮助学生树立正确的公民意识, 培养社会责任感和公共利益意识, 使他们成为具有公民素养和参与能力的公民, 为社会的发展和进步做出积极贡献。

五、总结

通过设计针对性政治课程, 采用多样的教学方式, 激发学生的学习兴趣 and 参与热情。同时, 通过校社合作组织项目和社会实践, 学生能够实践公民责任和权利。关注教学方式的多样性, 采用互动教学策略, 能够促使小学生建立正确的公民价值观和道德观念, 关注社会问题, 培养社会责任感和公共利益意识, 使其具备积极的公民意识和参与社会的能力, 为社会的发展和进步做出积极贡献。

参考文献

- [1] 李庆, 赵建玲. 社会化视角下高校学生公民素养引领与提升路径研究——以Z大学为例[J]. 皖西学院学报, 2022, 38(06): 31-37.
- [2] 王云臣. 简论道德法制教育中小學生公民意识的培养[J]. 新课程研究, 2021, (36): 90-91.
- [3] 王进. 培养小学生公民意识实践略谈[J]. 新课程研究, 2021, (19): 131-132.
- [4] 江芳. 合肥市小学阶段公民意识教育的现状研究[J]. 现代交际, 2020, (23): 28-30.
- [5] 徐春利. 关于加强小学生现代公民意识培养的思考[J]. 读写算, 2020, (27): 29.
- [6] 闫显彤. 小学班规制定与实施的行动研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [7] 舒婕. 班级管理中小學生公民意识的培养研究[D]. 湖南科技大学, 2020.
- [8] 陈玲. 中小学公民素养教育课程内容体系建构研究[D]. 西南大学, 2016.
- [9] 白海梅. 我国中小学公民意识教育的有效性研究[D]. 云南师范大学, 2015.