

小学语文有效朗读“教”与“学”的行动研究

王萍

宁夏回族自治区中卫市海原县史店乡中心小学

摘要：小学语文教育一直被认为是培养学生综合素养的关键环节之一，而语文朗读作为语文教育的基本组成部分，对学生的语言发展和表达能力有着重要影响。朗读是一种语言实践活动，通过朗读，学生能够更好地理解文章内涵，提高语音、语调、韵律等语言要素的学习掌握，同时培养阅读兴趣，激发动力。然而，在实际教育中，朗读“教”与“学”上存在一系列问题和挑战，如何有效地进行朗读教育，提高学生的朗读水平成为等待解决的重要问题之一。

关键词：小学语文；有效朗读；“教”与“学”

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.199

朗读是语文教育中自主建立的桥梁，它不仅有利于学生正确的语音调节，还培养了他们的表达和沟通能力。然而，在小学语文教育中，朗读教育与学生朗读的实际效果仍然还面临一些困境。因此，研究如何有效地进行“教”与“学”的行动，以提高小学生语文朗读的质量，具有重要的理论和实际意义。

一、语文朗读的定义与重要性

语文朗读是指学生以声音表达文字，将书面语言转化为口头表达的过程。它是语文教育的重要组成部分，具有多重重要性。首先，朗读有助于培养学生的语音准确性和语调韵律感，帮助他们建立正确的语言基础。其次，朗读可以提高学生的阅读理解能力，通过将文字转化为口语，帮助他们更好地理解和记忆文本。此外，朗读还有助于培养学生的表达能力和自信心，使他们能够更自如地与他人交流。因此，语文朗读在小学语文教育中具有不可忽视的重要性。

二、语文朗读在小学教育中的地位

语文朗读在小学教育中占据重要地位。它不仅有助于学生建立坚实的语言基础，还培养了学生的文学素养和表达能力。小学阶段是语言发展的关键时期，通过有效的朗读教育，可以帮助学生建立正确的语音习惯，为后续学习奠定基础。此外，朗读也是学生展示自己语言能力的机会，可以提高他们的自信心和自尊心，激发学习兴趣。因此，小学语文教育中必须重视朗读教育，制定有效的教学策略，以满足学生的发展需求。

三、小学语文朗读有效“教”与“学”的价值

在小学语文教育中，朗读教育策略的优化是提高学生语文素养的关键之一。朗读作为语文学科的基础技能，不仅涵盖了正确的发音和语音语调，还包括对文本情感和意境的准确表达。本节将深入探讨朗读教育策略

的概述，涵盖了如何有效培养学生的发音技巧、韵律感、语调掌握，以及如何引导他们将情感与文本融为一体。通过对这些关键要素的综合考虑和优化，教育者可以更好地支持学生在小学语文教育中的语言发展和表达能力提升。

（一）语音发音训练

语音发音训练在小学语文教育中扮演着至关重要的角色。学生的语言表达能力的基础之一是正确的发音。在这一部分，教育者将要深入探讨如何通过有针对性的语音发音训练，帮助学生克服潜在的发音问题，包括声母、韵母、声调等方面的挑战。通过系统性的练习和反复的指导，学生将能够建立更加准确、流利的发音习惯，为他们的朗读和语言表达能力的提升打下坚实的基础。这一环节的目标是使学生在朗读中能够自如地运用正确的发音，提高他们的语音准确性和口头表达的自信心。通过细致入微的语音发音训练，可以帮助学生在小学语文教育中实现更高水平的朗读技巧。

（二）韵律与语调的培养

韵律与语调是朗读中至关重要的元素，它们赋予文本生动的音乐感和情感表达力。在小学语文教育中，培养学生的韵律感和语调掌握能力是朗读教育策略的重要组成部分。在这一部分，教育者将要探讨如何通过分析不同文本类型的特点，来引导学生掌握正确的语调和节奏，以使他们的朗读更具生动感和吸引力。韵律是文字的音乐，它可以使文本更易于记忆，也能够吸引听众的兴趣。同时，正确的语调可以帮助学生更好地传达文本的情感和含义。通过韵律与语调的培养，学生将能够更加自如地演绎各种文本，并增强他们的表达力，从而提高小学语文朗读的质量和效果。这一环节旨在使学生理解和运用不同文本的韵律与语调，以实现更高水平的朗

读表现。

（三）表达情感与理解文章

朗读不仅仅是声音的表达，更是情感和意义的传递。在小学语文教育中，培养学生表达情感与理解文章的能力至关重要。在这一部分，教育者将要探讨如何通过文本分析和情感表达训练，帮助学生更好地理解文章并将情感融入朗读中。学生需要通过深入思考文本的内涵，捕捉其中的情感线索，并将这些情感巧妙地体现在朗读中。同时，他们也需要借助声音、语调和节奏，为文本赋予生动的情感色彩，使读者能够共鸣并更好地理解作者的意图。通过表达情感与理解文章的训练，学生将能够提高其朗读的表现力和情感传达能力，使他们的朗读更加引人入胜、深具内涵。这一环节的目标是帮助学生在小学语文朗读教育中更好地理解和表达文本，从而提高其语文素养的综合水平。

（四）朗读评估与反馈

朗读教育的有效性在于定期的评估和有针对性的反馈机制。在小学语文教育中，建立朗读评估体系至关重要，它有助于监测学生的朗读进展并提供指导性的反馈。评估可以包括多个方面，如发音准确性、韵律与语调的掌握、情感表达等。通过定期评估，教师可以更好地了解学生的朗读技能水平，识别他们的强项和改进空间。这为教师提供了指导学生的基础，以便更有针对性地引导他们克服问题和进一步提高朗读质量。同时，朗读评估为学生提供了宝贵的机会，学生可以通过自我评估，发现自己的发音错误或表达不足之处，从而有助于自我提高。此外，及时的教师反馈也是朗读教育中的关键环节，教师可以提供具体的建议和指导，帮助学生改进发音、韵律、情感表达等方面的问题，鼓励他们不断进步。

四、小学语文朗读“教”与“学”策略的优化

（一）鼓励学生自主学习

学生自主学习是小学语文教育中的重要环节。它不仅培养了学生的独立思考能力，还激发了他们对语文学习的主动性和积极性。自主学习意味着学生可以根据自己的学习需求和兴趣，自行设定学习目标，制定学习计划，选择适合自己的学习资源和方法。在朗读学习中，学生自主学习的重要性体现在多个方面。首先，它激发了学生对朗读技能的兴趣，使他们更愿意主动参与朗读活动。其次，自主学习可以让学生根据自己的水平和需求选择适合的朗读材料，从而更有针对性地提高技能。此外，它还培养了学生的反思和自我改进能力，使他们

能够独立识别和纠正朗读中的问题。

（二）整合阅读理解与朗读

将阅读理解与朗读相互整合在小学语文教育中，具有显著的教育价值。这一整合不仅有助于提高学生的朗读质量，还培养了他们更深层次的文学理解和沟通技能。通过深入理解文本的内容、背景和作者意图，学生可以更好地把握文本的情感、语调和韵律，从而更生动地呈现在朗读中。同时，整合阅读理解与朗读也有助于提高学生的文学鉴赏能力。他们能够更敏锐地捕捉文本中的隐喻、象征和修辞手法，将这些元素融入朗读中，使朗读更具生动性和深度。此外，通过理解文本的内涵，学生能够更准确地传达作者的意图和情感，使朗读更具感染力。

例如，在学习“静夜思”时，通过整合阅读理解和朗读，学生不仅可以理解诗歌的表面意义，还可以更深入地体会诗人的情感和意境。首先，在阅读理解方面，学生可以分析诗歌的文字，理解其中的句子结构。如学生可以学会解读诗中的“疑是地上霜”，感受到诗人看到的月光像霜一样明亮。这种阅读理解的过程可以帮助学生深入了解诗歌的语言和意义。然后，将阅读理解与朗读整合，学生可以通过声音和语调来传达诗歌的情感和意境。在朗读“静夜思”时，学生可以调整语调，使“床前明月光”这一句显得清幽而寂静，然后在“疑是地上霜”时，语调可以表现出诗人的惊奇。通过语音表达，学生可以使诗歌更具生动性，使听者能够感受到诗人的情感。

（三）重视词汇与表达能力的培养

词汇与表达能力在小学语文教育中扮演着至关重要的角色。扩展学生的词汇量不仅有助于他们更好地理解文本，还能够使他们在朗读时更具表现力。一个富有词汇的学生能够更精确地选择恰当的词语来传达文本的情感和含义，从而提高朗读的质量和效果。此外，提高表达能力也是朗读学习的关键。学生需要学会运用不同的语言结构和修辞手法来增强他们的表达力。通过学习如何运用比喻、对比、排比等修辞手法，学生可以让朗读更具生动性和感染力。同时，表达能力的提高也包括了语调和节奏的掌握，这些因素直接影响着朗读的流畅度和情感传达。因此，在小学语文教育中，教师应该重视词汇和表达能力的培养。

例如，在学习“小壁虎借尾巴”时，首先在词汇方面，学生可以学到一些新的生词，像“挣断”、“拨水”、“房檐”等。通过学习这些词汇，学生可以扩展

他们的词汇量,使他们更好地理解文本,并且在表达时选择更精确的词语来传达情感和含义。如他们可以使用“拨水”这个词来形容小鱼游泳。此外,通过学习这个故事,学生还有机会练习不同的表达方式。他们可以探讨小壁虎如何问小鱼、老黄牛、燕子借尾巴,而它们又是如何回复小壁虎的。这种讨论有助于提高学生的表达能力,使他们能够更生动地讲述故事情节和角色的心情。

(四) 使用技术辅助学习

技术的迅速发展为小学语文教育带来了新的可能性。在朗读学习中,利用技术辅助学习是一个具有巨大潜力的策略。学生可以借助各种技术工具和资源来提高他们的朗读技巧和语言表达能力。首先,语音识别软件可以帮助学生自我评估发音准确性。例如,在学习“小猴子下山”时,学生可以使用这种软件来朗读故事中的文字,然后与标准发音进行比较。通过软件的反馈,学生可以识别并改正发音错误,从而提高语音表达的准确性和质量,这种技术辅助学习使学生能够在自己的节奏下进行发音练习,从而更好地掌握正确的发音。

此外,在线词典和学习应用程序也可以帮助学生扩展词汇量,提供发音指导,以及提供与朗读相关的学习资源。例如,在学习“动物王国开大会”时,学生可以使用在线词典来查找不熟悉的词汇,像“喇叭”、“鬼脸”、“参加”等词汇,了解其意思和发音。这有助于他们更好地理解故事内容,并提供发音指导,以确保他们在朗读中使用正确的发音。同时,技术辅助学习还可以增强学生的互动性和自主性,学生可以在互联网上查找不同类型的朗读材料,从而更灵活地选择适合自己水平和兴趣的文本,他们可以随时随地访问这些资源,使学习更加便捷和个性化。

(五) 激发学习动机

学习动机在朗读学习中起着至关重要的作用,激发学生的学习动机是帮助他们积极参与朗读活动并不断提高的关键。在小学语文教育中,有几种方法可以有效激发学生的学习动力。首先,教师可以引发学生的兴趣。通过选择富有趣味性的文本、讲述有吸引力的故事或与学生的兴趣相关的主题,可以激发学生的好奇心和探索欲望。当学生对朗读的内容感到兴趣时,他们会更有动力投入到学习中。其次,教师的积极反馈和鼓励对学生的动机有积极影响。当学生进行朗读文本时,及时表扬和肯定他们的努力和进步,可以增强他们的自

信心,让他们感到自己的付出是有价值的。此外,提供具有挑战性的任务也可以激发学生的学习动机。教师可以给学生设定一些具有一定难度的朗读任务,鼓励他们挑战自己,以实现更高水平的朗读技巧。例如,在学习“棉花姑娘”时,教师可以设定一些具有一定难度的朗读任务,如模仿故事中棉花姑娘和其他角色进行对话的语音和语调,或者表达故事中的情感。通过完成这些任务,学生可能会感到很有成就感,从而增强了他们的学习动机。

五、教育教学实践建议

在小学语文教育中,为了有效朗读“教”与“学”的行动研究,教师可以采取一系列教育教学实践建议。首先,多样化教材选择是关键,教师应当精心挑选文学作品,包括诗歌、故事、戏剧等,以满足不同年龄和兴趣水平的学生需求。这不仅有助于激发学生的兴趣,还提供了多样性的朗读机会。其次,创设情境也是重要的,通过组织朗读比赛、朗读角色扮演活动或朗读讨论会,教师可以让学生在有趣的情境中参与朗读,增强他们的积极性。此外,引导深度理解是必不可少的,教师可以通过提问和讨论帮助学生深入理解文本,包括内容、背景和作者意图,使朗读更富深度和情感。最后,鼓励反思和自我评估也是关键步骤,学生可以通过录音自己的朗读并反思,识别和改正发音和语调错误,从而不断提高朗读质量,这些建议将有助于在小学语文教育中推动有效的朗读教学实践。

六、结语

总而言之,朗读不仅是一种教育活动,更是一种生活方式,它可以帮助学生更好地理解世界、表达自己,也能够增强他们的自信和沟通能力。通过不断的研究和探索,教育者可以更加深刻地理解朗读在小学语文教育中的重要地位,以及如何优化教育策略,以激发学生的学习动力,培养他们的语言表达能力和文学理解技能。在未来,还需要教师、学生和家长的共同努力,一起推动小学语文教育中朗读教育的进一步发展。

参考文献

- [1] 李世军. 浅谈小学语文有效朗读教学的策略与方法[J]. 教育革新, 2015(7): 1.
- [2] 刘海艳. 小学语文教学中学生朗读能力的培养研究[J]. 读与写(上,下旬), 2021, 018(023): 53.
- [3] 王蓓. 小学语文识字及朗读中的学生错误及其应对策略研究[J]. 华夏教师, 2020(5): 1.