

基于核心素养构建小学语文高效课堂

付双双

江西省樟树市中洲初级中学

摘要：随着我国教育理念的不断优化，小学语文教师不仅仅需要能够通过课堂活动设计使学生掌握丰富的语文知识，更重要的是能够重视核心素养培养，使学生得到全方位发展。核心素养的提出，作为顺应教育改革步伐的重要体现，无论是在小学语文教学中培养学生良好的品质还是能力，需要围绕学生开展教学活动，既能促进高效课堂的实现，又有利于学生核心素养的养成。但具体、有效的高效课堂构建策略，还需要教育工作者加以重视和实践，希望可以对小学语文高效课堂的实现具有一定的参考作用。

关键词：核心素养；小学语文；高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.192

引言

核心素养的提出，要求教师在开展教学时，不仅要注重教学知识点的讲解与传授，也要注重学生个人修养以及社会适应能力的提高。因此，在小学语文教学中，教师不仅要注重培养学生的听说读写能力，也要对教学内容中所蕴含的优秀品质进行深挖，引导学生对优秀品质进行学习，使小学生在语文学习中获得正确价值观的树立和健全人格的发展。而想要实现理想教学效果，势必需要教师注重自身专业素养和教学能力的提高，为学生打造高效课堂，让学生在语文教学中获得个性化的发展和综合能力的提高。

一、智慧教育课堂模式概述

智慧教育课堂是借助移动端呈现出的实体交互界面来提升学生自身的发展以及社交能力水平的，可以结合学生自身的潜在需求来选取恰当的教学资源，关注学生智慧体系的构建，是创新型的课堂教学模式。智慧课堂是建立在互联网手段基础之上的现代化教育模式，能促使学生具有更为广阔的自主探究与学习的空间，为学生未来的多元化发展奠定基础。事实上，智慧课堂系统属于信息化教育与传统教育体系有效融合的产物，其核心是运用视频讲座、微课、网络平台以及多媒体等电子化网络方式，为学生构建新的知识架构，促使学生可以理解并突破学习过程中的难点问题，在此教学模式之下，学生可以运用网络资源展开自主学习活动，这在一定程度上对知识深度与广度进行了拓展，在课堂之上，教师可以解答学生产生的疑问，促使学生在自主以及实践学习的过程中真正做到有所收获，从根本上提高自身的能力，这也是在信息时代背景下促使学生达到“真实学习”目标的关键途径。

二、核心素养下构建小学语文高效课堂的重要作用

（一）提高学生的语文素养

提高学生语文素养，是小学语文教学的重要目标。

为了达到这个目标，立足核心素养，科学优化小学语文课堂教学至关重要。首先，优化小学语文课堂教学可以提高学生的听、说、读、写能力，这是核心素养的基础。通过有针对性的教学设计，学生能够在语文课堂上有针对性地提高自身的语言运用能力，从而更好地理解语文知识。其次，科学优化小学语文课堂教学可以增加学生对语言知识的深刻理解。在课堂教学中，教师应该注重语言知识的系统性和深入性，引导学生从词汇、语法、修辞等方面深刻理解语言知识的本质，从而增强学生对语文知识的理解和掌握。最后，优化小学语文课堂教学还可以提高学生的交流和沟通能力。在小组合作和互动问答等活动中，学生需要相互交流和合作，从而促进学生之间的情感交流，培养学生的交流和沟通能力。

（二）增强学生的思维能力

核心素养要求学生具备创新思维、逻辑思维和系统思维等多种思维能力。而小学语文课堂教学是培养学生思维能力的有效途径。首先，语文课堂教学是培养学生创新思维能力的有效途径。教师可以设计有趣的写作任务，如编写自身的童话故事、写一篇有关社会热点话题的评论等，通过这些任务的完成，可以锻炼学生的创新思维能力。其次，语文课堂教学可以提高学生的逻辑思维能力。在语文学习中，学生需要通过阅读和写作来理解和表达自身的想法。这就需要学生具备逻辑思维能力，能够厘清各个要素之间的关系，合理地组织语言，清晰地表达意思。在语文教学中，教师可以通过讲解文本结构和写作方法等方式，帮助学生提高逻辑思维能力。最后，优化小学语文课堂教学还可以提高学生的系统思维能力。语文知识体系庞杂，学生需要在学习中逐渐构建起自身的知识体系。通过有组织、有系统的学习和思考，学生可以逐步构建完善的知识树，将思维能力系统化。教师可以通过教授文本知识、文学常识、语言规律等方式，帮助学生建立起完整的语文知识体系。

（三）提高学生的自我管理和自我发展能力

立足核心素养，科学优化小学语文课堂教学对提高学生的自我管理和自我发展能力具有重要意义。首先，语文课堂教学是培养学生自我管理能力的的重要途径。在语文学习中，学生需要自我规划、自我监控和自我调整等能力。这些能力是学生自身的一种能力，但要促使这种能力发挥有效作用，则需要教师的积极引导。教师需要通教授阅读策略和写作技法等方式，为学生铸造语用基础，随后通过生成式教学、情景式教学等方法，激活学生的自我管理能力，并为学生构筑自我管理的反馈渠道，帮助学生及时调整自身的学习策略。其次，语文课堂教学可以促进学生的自我发展。语文学习不仅可以提高学生的语言表达能力，还可以促进学生的自我发展，包括情感、认知和行为等方面。教师可以通过讲授经典文学作品、传授人生哲理等方式，引导学生思考自身的情感状态和人生目标，从而促进学生的自我发展。最后，优化小学语文课堂教学能够构筑学生的自我评价基础，帮助学生实现自我管理的正向循环。在语文学习中，学生需要进行不断的自我评价，包括自我检查和自我修正等。教师引导学生发现自身的优点和不足之处，并提出自我修正的建议，从而培养学生的自我评价能力。

（四）培养语言表达能力

立足核心素养科学优化小学语文课堂教学具有多方面的意义，其中之一是培养学生的语言表达能力。语言表达能力是语文学科的核心内容，也是学生终身发展所必备的重要素养之一。语文课堂是学生提升语言能力的关键场所。通过科学优化教学，教师可以采用多种策略和方法，激发学生的兴趣，提高他们的语言表达能力。首先，教师可以通过示范和引导，展示正确的语言表达方式和技巧，例如合理运用词汇、语法、修辞等，使学生在模仿和实践中逐渐掌握。其次，教师可以设计丰富多样的口头表达活动，如辩论、演讲、小组讨论等，让学生有机会在实际情境中运用语言，培养他们的自信和流利的口头表达能力。同时，教师还可以鼓励学生进行书面表达，通过文字的组织 and 表达，提升学生的书面语言表达能力。除了教师的指导和引导，学生之间的互动也是培养语言表达能力的重要环节。教师可以倡导合作学习，在小组活动中让学生互相交流、合作解决问题，通过互相讨论和交流，培养学生的语言表达能力和沟通能力。此外，教师还可以设计一些角色扮演、模拟情景等活动，让学生在情境中扮演不同的角色，用语言交流和表达，锻炼他们的语言应变能力和表达技巧。

通过科学优化小学语文课堂教学，注重培养学生的语言表达能力，学生能够逐步掌握准确、得体、生动的语言表达方式，有效地传递自己的思想和观点。同时，良好的语言表达能力也会对学生的学习和生活产生积极的影响。他们能够更好地与他人沟通、合作，表达自己的需求和想法，增强自信心和自我表达能力。

三、现阶段小学语文教学中存在的问题

（一）教学缺乏有效互动

小学语文教材中的知识点非常多，教师为了在课堂中将所有的知识点都讲解给学生，在课堂中基本属于一言堂，教师很少与学生进行互动，学生只需要认真听讲即可，在这种情况下，学生学习的兴趣以及学习主动性难以得到有效的提高，想要实现高效语文课堂的构建自然是存在很大难度的。但是在新课改后，新教学理念的推出使部分教师开始与学生进行互动，互动地形式仅限于向学生进行提问式地互动，虽然相比之前学生学习积极性相对有所提高，但是由于教师向学生提问的问题过于简单或者过于复杂，导致学生互动有效性有待提升，甚至有的学生害怕被提问。再加上，教学互动的形式比较单一，除了教师提问学生进行互动之外，其他的互动方式未得到有效的开发和利用，课堂互动的效果并不理想，自然会影响到小学语文高效课堂的构建。

（二）教学方式过于单一

随着核心素养的提出，部分小学语文教师在教学模式上有所改变，但是由于学校和教师依然比较看重学生的考试成绩，而新的教学模式在教学实践中想要获得理想教学效果，自然也是需要不断改进的，短时间内可能看不到学生在学习成绩方面的提高，甚至有的学生还会出现成绩下滑。慢慢地小学语文教师又重新开始使用传统单一灌输式的教学模式，学生又重新回归到了呆板记忆知识的学习过程当中。教师在课堂上讲解得非常认真，但是学生对这种固定的教学模式已经非常熟悉，无法调动学生学习的热情，在这样沉闷的课堂氛围下，学生的学习效率自然也是可想而知的，高效课堂的打造自然是失败的。

（三）不注重教学内容的挖掘

一直以来，小学语文教师都比较注重让学生掌握生字、生词、课文中常用的修辞手法等基础内容，这些内容大多属于教材中的内容，且相对比较浅显，对学生核心素养的养成所产生的作用效果并不明显。在小学语文教学中，针对课文中作者想要表达的情感，教师在教学中很少让学生自主对其展开探究，而是由教师直接进行讲解，且不注重借助课文情感的表达向学生进行德育的

渗透，不利于学生德育的发展，正确价值观的养成。也正是因为小学语文教师在开展教学时缺乏对教学内容的延伸和挖掘，无法达到培养学生适应社会发展良好品质的要求，影响小学语文学科教育作用的有效发挥。

四、基于核心素养构建小学语文高效课堂

（一）丰富学生语言表达，积极建构交往情境

传统小学语文教育活动建构过程中，教师更注重学生对知识的积累和背诵，却忽视了对学生语言表达能力培养。而这一问题也可能造成学生只能在书面运用语言文字，却无法将自己所学知识应用于生活和日常交往当中等情况，不利于小学生综合能力发展，还会使学生在与他人进行交流沟通时产生抵触或畏惧等情绪。正因如此，小学语文教师应当能够在核心素养理念的不断渗透下，加深学生对语言文字和运用规律的掌握能力，使其拥有在不同情境中都可以自由运用语文知识并表达内心想法的能力。那么，小学语文教师可以为学生创设语言表达情境，根据不同年龄段学生的实际发展情况，鼓励学生主动表达，并将内心想法以语言文字的形式进行正确描述。以此推动小学生人际交往能力与语言表达能力的共同锻炼，使学生快速适应人际交往与今后的学习。

（二）推动学生思维认知，科学展开问题引导

小学语文是学生进行其他学科学习的重要基础，而推动学生思维发展，更是小学语文教育活动开展过程中的重要目标。通过帮助小学生逐渐形成语言思维，使学生逐渐拥有辨识和认知等能力，基于核心素养的渗透，实现对小学生的全面科学培养。而在这一过程中，小学语文教师则需要归还学生课堂主体地位，使学生能够通过解决问题，增强对语言文字和文章内涵的认知。而在这一过程中，教师可以首先对课堂提问环节进行优化，基于充满趣味性的问题吸引学生学习注意力，使学生产生想要主动对接下来的内容进行学习等意愿。其次，借助具有针对性和发散性的问题，加深学生对文章的理解与分析，使学生对知识的把握更加深刻，并逐渐形成更加个性化的认知和思维能力。同样的小学语文教师也可以引导学生以小组为单位，对教学问题进行探究，并基于任务教学模式，让学生自主对多个问题展开分析并达成相关目标。切实促进小学生自主学习能力发展，也使学生对文章内涵的把握更加透彻。

（三）引导学生审美鉴赏，读后续写主动探索

审美是学生对世界进行感知的重要形式，更是学生观念建构过程中不可或缺的组成部分之一。小学语文教师通过对学生审美鉴赏与创造能力培养，可以有效

激发学生对语文学习的主动性，并使学生会分辨好的事物，使其能够在美好的品德与事物引导下提升精神境界，养成正确观念。正因如此，小学语文教师需要使学生学会发现文章中所具有的美的内容，并能够通过对这些内容进行模仿和追求，在进行文字创作时，书写出具有个性化且内容优美的文章。而在这一过程中，小学语文教师可以带领学生展开读后续写，首先为学生提供文章内容，并借助信息技术手段，带领学生直观地对文章中所呈现的画面和情感进行观看。有利于降低学生理解难度，且有效贴合小学生当前阶段心理发展状态与学习能力，激发学生对文章的学习兴趣和认知欲望。其次，注重使学生学会对文章中的好词好句进行记录，再通过读后续写的形式对这些内容进行模仿和实践。

（四）培养学生文化传承，推动爱国情怀发展

小学语文教材中包含着丰富的传统文化内容，而这些资源都是我国几千年流传下来的重要瑰宝与智慧结晶。当小学语文教师能够充分挖掘这些文化内容，并将爱国主义情怀与课堂进行融合，则有利于提升小学生综合素质，借助语言文字为载体，使学生对我国优秀文化的认知更加多样化。而小学语文教师可以根据教材中所包含的文化内容，利用信息技术手段为学生进行拓展。借助直观的视频画面，吸引学生学习注意力，让学生对文化的了解变得丰富，并愿意主动将这些文化传承下去。与此同时，教师也需要使学生能够感受传统文化背后所具有的内涵和情感，推动学生的理解，让小学生能够形成更加坚定的意志品质与爱国情怀。

结束语

核心素养在小学语文课堂教学中具有至关重要的地位。每位教师都应根据培养目标及要求，从多个角度出发，全面提高语文课堂教学的实效性。教师只有以核心素养教育理念为支撑，才能真正做到以学生为本，提高课堂教学效率，营造和谐、愉悦的教学氛围。

参考文献

- [1] 王仁基. 核心素养下构建小学语文高效课堂的策略[J]. 学周刊, 2020(17).
- [2] 王雅茹. 核心素养背景下小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12).
- [3] 潘生银. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09).
- [4] 吴丹妮. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J]. 才智, 2020(18).
- [5] 李秀玲. 核心素养下小学语文高效课堂的探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03).