

“双减”政策下中学英语作业优化策略

辛颖

江西省万载县第二中学

摘要：初中英语作业在引导学生巩固所学知识、推动教师开展教学方面具有重要作用。因此，在初中英语课程教学中，教师要重视优化英语作业，既要展示出英语作业检验学生学习成果的作用，也要转变学生完成英语作业的态度，同样，在初中英语课程教育中，教师要重视优化英语作业，把“减轻课业负担、灵活运用学科知识”作为设计、优化作业的导向，实现英语作业的改革和创新，提高初中英语课程活动效率、质量。文章对“双减”背景下优化初中英语作业策略进行分析，望能为落实“双减”政策、实现英语课程改革提供参考。

关键词：“双减”；中学英语；作业优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.093

引言

在“双减”背景下，教师在设计作业时，要发挥其育人本位的作用和英语学科减负提质的作用，教师不能再像以前一样让学生大量地刷题，而是要灵活、巧妙、深入地设计作业，促使学生在完成作业的过程中能够获得经验、情感、兴趣、交往、态度等能力和培养，以此优化教师对作业的设置

一、“双减”政策下初中英语作业设计的原则

①主体性原则。课后作业是帮助学生巩固课程内容的重要形式，可以加深他们的学习印象，使其理解知识的本质与内涵。因此，在初中英语教学中，教师在布置作业时秉持主体性原则，以学生为主，将其基本学情、领悟能力、兴趣爱好与教学大纲结合起来，设计出针对性的课后作业，让他们充分感受到英语学科的魅力，以认真的态度对待每一次作业，保证完成的质量与效率，帮助学生加强对知识的理解与掌握。由此可见，主体性原则是对教师设计课后作业时提出的基本要求，必须充分尊重学生的主体身份，根据他们的个体差异设置不同难度和数量的任务，让每个人都可以在能力范围内进行高效学习，并结合初中生的认知特点融入趣味性因素，促使他们主动参与到实践中，发挥个人主观能动性，对课堂所学内容形成更加深刻的认知，为英语综合素养的提升打下基础。②多样性原则。初中阶段的学生身心发展已经趋向成熟，但是受认知特点的影响，仍然对新鲜事物充满好奇心理和求知欲望。英语教师在设计课后作业时要遵循多样性原则，利用新颖的作业形式吸引学生的注意力，充分调动学生的积极性和主动性，为日后的深度学习作好铺垫。另外，英语作业的设计包含形式、内容、方法等方面，受“双减”政策的影响，教师应结合学生的学习需求，布置听、说、读、写等多元化的课后作业，帮助他们在夯实基础知识的同时提高听力与口语技能，以及书面表达能力，促进英语综合素养

的提升。值得注意的是，在设计多样性课后作业时，教师还要控制作业的整体数量，避免给学生带来较大的学习负担，精简每一项任务，真正意义上做到“减负增效”。

二、初中英语作业设计中存在的问题

(一)作业设计任性随意，缺乏系统规划和目标意识

高质量的作业设计有助于激发学生的学习动机，与课堂教学形成育人合力；低质量的作业设计会增加学生的学习负担。很多教师将作业的功能定位于辅助课堂教学，作业是教学的一种补充和延伸手段，这实际上是对作业功能的窄化，是对作业内涵理解的偏差。很多作业设计与课堂教学内容脱节，阅读课留语法作业，语法课留阅读作业，作业设计与教学设计“两张皮”。教师不能清晰地讲述这样布置作业的理由，这说明教师布置作业很随意，是为了布置作业而布置作业，缺乏作业设计的系统规划和目标意识。

(二)作业数量比较多

基于作业量角度层面来分析，在当前的初中英语教学中，存在作业布置数量较多的问题，教师会把一些重点短语、词汇标注出来，让学生多次背诵和书写，之后让学生通过完成大量试卷、习题的方式来巩固英语理论知识。这样的英语作业布置形式，完全只关注数量、忽视质量，会让学生内心产生较大的学习压力、课业压力，占用过多的课余时间来完成作业，这样不仅无法让学生深刻、扎实巩固英语理论知识，还不利于训练学生的学科思维能力、语言能力，“双减”政策的落实较为形式化，无法产生理想化的政策指导成果。

(三)作业形式单一

当前，初中英语作业大多以抄写单词、背诵课文和完成试卷习题为主，其中习题以完形填空、选择、阅读、写作等题型为主，形式千篇一律。传统的作业形式

已不能较好地满足学生的学习需求,也难以对学生综合能力的培养起到促进作用。单一、枯燥的作业形式,无法让学生从作业中体会到学习的乐趣,从而导致学生对课后作业失去期待感。这样的消极心理会让学生在对待作业时不认真、不尽心,无法激发完成作业的热情,导致作业的功效没有被最大限度地发挥出来,作业的意义就会大打折扣,进而影响到学生的学习主动性和学习成效。

(四) 评价缺乏针对性

初中英语作业不仅能够引导学生巩固所学内容,还可以帮助教师了解学生对待作业的态度以及学生的内在情绪。通过作业,教师可以感知学生的情绪状态,例如,如果学生情绪烦躁,他的作业就会书写潦草、质量不高。针对作业中偶尔出现的问题,教师应与学生及时沟通,明确究竟是哪些因素影响学生完成作业的质量。而针对作业中长期存在的问题,教师则应采取针对性措施来帮助学生调整心态,从而引导他们顺利完成作业。然而,目前的作业评价缺乏针对性,教师主要通过等级或分数反馈学生作业的完成情况,这不仅不能充分反映教师对学生的鼓励和正面引导,还不利于提高学生的英语学习能力。

三、“双减”政策下中学英语作业优化策略

(一) 根据“双减”政策,落实作业双控制度

“双减”政策要求严格控制学生的课后作业时间和课后作业量。因此,初中英语教师在教学中要坚决执行“双减”政策,在优化作业设计时特别注意控制作业量及完成作业所需要的时间,将作业的双控制度落实到位。作业时间和作业量之间是成正比的,在作业难度不变的前提下,作业量减少了,学生完成作业的时间就会随之缩短。这样一来,学生在完成课后作业之后仍然有较多可支配的自由学习时间,他们便可以根据个人需求合理安排自主学习内容,如观看英语电影,学唱英文歌曲,练习英语发音等,从而发展自身的英语特长,增长个人的英语才能,提升英语学习自信,增强英语学习兴趣。例如,在教学完“Amazing Science”这部分内容后,笔者就在设计作业时注意严格控制作业量和作业时长。为了锻炼学生的综合能力,让学生手眼脑并用,笔者采用口头作业和书面作业相结合的形式来有效减少和缩短学生的作业量和作业时长。书面作业主要以记单词、整理笔记和练习重点习题为主。其中,学困生的书面作业要多于优生,这是为了更好地帮助学困生巩固英语基础,也让优生在完成基础作业之后,能够集中精力完成其他有一定难度的作业,开展有效的阅读拓展活动。学优生的其余作业则偏重于综合练习和自主安排学习内容。学生要阅读与科技发明有关的文章,观看科

技主题电影,同时完成一篇介绍某一科技发明的小短文。这样的作业将阅读、口语与写作结合起来,对学优生英语综合能力的提升具有较大的帮助。

(二) 尊重学生个体差异性,

在“双减”教育政策的指分层化设计英语作业导之下,教师要分层化设计、布置英语作业内容,让学生在短时间高效率完成英语作业。不同学生的英语知识水平、学习进度存在一些差异,教师要遵循个性化原则,为不同学习层次学生设计、布置英语作业,让每一个学生都扎实掌握基础英语理论知识,在完成作业中得到提升和成长。教师可以把学生划分为ABC三个层次,A层次学生学习基础较为扎实,B层次学生学习基础较为一般,C层次学生学习基础较差。对学习基础较为扎实的学生,教师要设定一些挑战性、启发性强的英语作业,重点培养学生的英语学科思维能力,让学生对课内素材知识进行补充和拓展;对学习基础较为一般的学生,教师要重点训练学生应用英语句型、词汇的能力;对学习基础较差的学生,教师要重点布置一些基本句型与词汇,让学生自主朗读课文,从中自主归纳难点和重点英语知识,让学生的英语基础知识结构更加完整、系统化,提升学生的英语学科素养。如,在学习了仁爱版初中英语七年级上册Unit 3 Topic2 Section C课程活动之后,教师可以统一布置作业:“尝试自己介绍家庭成员,开展简短演讲活动”。在这个任务之下,教师还可以分层次提出对学生完成英语作业的具体要求,如对C层次学生,教师要让学生以5句话的方式做家庭成员介绍;对B层次学生,要让其以演讲的方式介绍自己的家庭成员、工作,要达到8句话以上;对A层次学生,在完成教师布置的演讲任务之后,还要合理拓展,表述一下家庭成员的性格等,保证演讲内容的逻辑性、条理性。通过布置以上层次化的英语作业,能够让学生巩固英语理论知识,还能够训练学生的口语表达能力。

(三) 设置发展语言素养的作业

英语的教学注重对学生语言素养的培养,如此才能培养学生对文字意义的理解与语言知识的感知。教师要重视对学生语言素养的培养,使学生在良好的语言环境下深化英语学习。基于此,教师可从英语的听、说、读、写的角度出发设置英语作业。一方面,教师要多为学生设置口头形式的作业,训练学生的口语发展。还要多让学生听英语,让学生输入更多的英语内容。此类作业主要有下面几种形式:第一,教授新词之后,教师可不只设置跟读、造句的作业,例如,handbag手提包;trousers裤子;raincoat雨衣;take up占用;sell out卖光。随后,教师录制对应的语音,推送到英语学习平台中,让学生根据同样方法录制上述词汇的音频,然后

进行口头造句。第二,在教授新句后,教师先为学生录制一段句子的材料,然后让学生进行模仿造句,录制成音频上传到学习平台中。第三,在英语文本教学后,教师可以设置朗诵文章,复述故事的作业,让学生巩固文本内容。另一方面,教师要为学生设置读与写形式的作业,促使学生语言素养的快速提升。例如,在讲授新词之后,教师可以设置自主造句并书写的作业,还可让学生将新学的词汇与句子结合,编写成一段小短文,以此提升学生的写作能力。基于语言素养的读写作业与上面项目型的作业不同,对学生创新性要求较低,教师可以在学生刚学完某些知识之后设置培养其语言素养的读写作业。比如以提升学生阅读速度为目的,以发展学生总结能力为目的等。教师还可以设置英语观后感的作业,让学生能够在完成作业前先反复阅读文本,然后再进行英语习作。

(四) 完善评价,提高学生自信

评价是初中英语教学过程中不可忽视的环节,对提高学生的英语素养有着积极影响。在“双减”背景下,教师在点评学生的作业时,不应以分数作为考核的唯一标准,而要综合考虑他们的课堂表现、学习态度等多个方面,保证评价的客观性和全面性。而且,作业的评语应富有情感,让学生感受到教师的用心,在激励性评价中提高学习自信。评语是学生与教师交流的途径之一,也是搭建师生关系的桥梁,学生会根据教师的评价认真反思自己的作业完成情况,即便简短的一句鼓励都会对他们产生重要影响。相反,若是教师对作业的点评非常敷衍,学生也不会以认真的态度对待其他任务,以此陷入恶性循环。据此,教师应及时完善作业评价环节,针对学生的差异性给出不同的点评,使用“good job, well done, excellent”等词汇培养学生的自信心,或使用“I wish...”的句式为他们指明改进方向,拉近师生距离的同时有利于提升课后作业完成效率。以人教版英语九年级Unit 8 It must belong to Carla为例,教师设计的作业是利用本课所学知识自行编排一段情景剧,以全英文的方式与同伴交流。当学生在展示作业成果时,教师应采用激励性点评,针对他们的发音准确性、语言流畅性、对话逻辑性等方面展开评价,指出学生的优势和闪光点,帮助他们树立自信心,以更加饱满的热情迎接后续的实践任务。对于学生的不足之处,教师也要委婉地指出,并提出改进意见,让学生明确日后的学习方向,促进英语综合能力的提升。

(五) 让学生贴近生活,遵循课程标准,设计多样性作业

随着时代的发展,英语已经成为国际通用语言之一,也成为学生必修的一门学科。因此,初中英语作业

设计非常重要,既要符合课程标准的要求,又要贴近学生的生活和实际需求。以下是几种类型的作业,可以让学生在实践中学习英语。教师可以设计“我是小记者”的作业,让学生在所在社区或学校,采访一些有趣的人物或事件,并用英语撰写新闻报道。这种作业有助于提高学生的阅读和写作能力,同时也增强了学生的观察能力和新闻素养。教师可以设计“我是观察员”的作业,让学生观察自己身边的事物,比如动物、植物、建筑等,并用英语描述它们的特点、生活习性等。这种作业可以锻炼学生的观察能力和表达能力,同时也培养了学生的科学素养和环保意识。教师可以设计“我是调查员”的作业,让学生针对某个话题,比如饮食习惯、家庭生活等,进行问卷调查,并用英语总结分析结果。这种作业可以培养学生的调查和分析能力,同时也增强了学生的英语口语和写作能力。教师还可以设计“我是小导游”的作业,让学生针对一个旅游景点,比如自然风景区、历史遗迹等,用英语写一篇介绍性文章。这种作业可以拓展学生的学习范围,增强学生的文化素养和旅游意识,同时也提高了学生的英语写作能力。综上所述,初中英语作业设计应该贴近学生的生活和实际需求,既要符合课程标准的要求,又要注重实践性和多样性。以上几种作业,可以让学生在实践中学习英语,拓展了学生的学习空间,真正达到了学以致用目的。

结语

作业占据了学生大量的时间,又具有可无限延伸的空间,其设计理念与质量对于学生认识语言本质、提升语言学习质量、发展语言素养具有重要意义。作业设计和实施的质量,是衡量课程改革成效的关键标尺,也是评价教师专业发展水平的重要标志。“双减”政策的落地使得作业改革迫在眉睫,如何通过优化作业设计来减轻学生过重的作业负担,已经成为广大一线教师教学的新着力点。希望本文能对一线初中英语教师有一定启发。

参考文献

- [1] 高阳. “双减”政策下初中英语作业设计的优化[J]. 学园, 2022(36): 52-54.
- [2] 施霞. “双减”政策背景下初中英语作业设计的优化策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2022(10): 88-91.
- [3] 陈健. “双减”政策下初中英语作业设计的优化策略[J]. 学园, 2022(25): 27-29.
- [4] 刘杰. “双减”政策下初中英语作业设计策略探讨[J]. 智力, 2022(24): 41-44.
- [5] 罗丽华. “双减”政策背景下初中英语作业设计优化策略[J]. 中学课程资源, 2022(8): 49-51.