

社会主义核心价值观在小学德育教育中的渗透研究

孙秀菊

山东省烟台市海阳市龙山街道学校

摘要:随着我国教学改革活动的不断推进,在现阶段的小学教学活动中,作为班主任教师不但需要做好常规学科的教学活动,同时还需对学生进行德育教育。而如果可以将社会主义核心价值观融入小学德育教育中,有助于培养学生正确的价值观和道德观,促进社会主义核心价值观在下一代中的传承与发展。本文针对社会主义核心价值观与小学德育教育的契合点、在小学德育教育过程中渗透社会主义核心价值观的意义以及当前小学德育教育存在的不足进行了分析,探究了在小学德育教育中渗透社会主义核心价值观的策略。

关键词:社会主义核心价值观;小学德育教育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.164

引言

社会主义核心价值观是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,具有浓厚的文化底蕴和时代特征。小学德育教育作为培养未来公民的重要环节,承担着传承和弘扬社会主义核心价值观的重要使命。如何在小学德育教育中渗透社会主义核心价值观,已成为教育界和社会关注的焦点之一。

一、社会主义核心价值观与小学德育教育的契合点

在小学阶段,学生正处于身心发展的关键时期,其价值观和道德观正在逐步形成。社会主义核心价值观与小学德育教育的契合点体现在多个方面。爱国主义是社会主义核心价值观的重要组成部分,强调对祖国的深厚情感和责任。小学德育教育可以通过结合小学传统文化、综合实践、道德与法治等课程,引导学生认识国家的伟大,培养他们的爱国情怀。同时,通过校园活动和纪念日等形式,让学生深刻理解祖国的发展和进步,从而树立起对国家的认同和热爱。同时集体主义是社会主义核心价值观的核心之一,强调个人利益服从于集体利益。在小学德育教育中,可以通过团队活动、协作项目等方式培养学生的集体主义意识。借助集体活动,学生可以学会分享、合作和互助,从而培养出团结、友爱的品质,为未来的社会交往打下坚实基础。而且社会主义核心价值观强调社会公平、正义和和谐。在小学德育教育中,可以通过教授公平竞争、诚实守信等道德准则,引导学生树立起诚实守信、公平正义的价值观。这有助于培养他们的良好行为习惯,形成与他人和谐相处的品质。除此以外,科学发展观是社会主义核心价值观的重要内容,强调科技创新和可持续发展。在小学德育教育中,可以通过启发学生的创新思维,培养他们的科学精神。引导学生在探索、实验中培养好奇心和探索精神,从而为未来的科技进步作出贡献。

二、在小学德育教育过程中渗透社会主义核心价值观

观的意义

(一) 培养正确的人生观和价值观

在小学时期,学生正处于身心发展的关键阶段,他们的认知能力、价值观念正在逐步形成,因此在这个阶段进行德育教育对于塑造学生未来的发展和行为具有重要意义。班主任教师作为负责日常教学管理的关键角色,在教学管理过程中充分融入社会主义核心价值观,能够对学生产生深远的影响。社会主义核心价值观强调爱国主义,教育学生热爱祖国、尊敬国旗、珍惜文化传统。这种价值取向有助于培养小学生的民族自豪感和国家认同感,引导他们成为有责任感和担当精神的公民。而且社会主义核心价值观倡导集体主义,强调团结协作、互助友爱。小学生正是在社会交往和学习中逐渐形成自己的交往方式,培养集体主义精神有助于他们更好地融入集体、尊重他人,以及形成积极的合作态度。同时社会主义核心价值观强调科学发展,教育学生树立正确的世界观和人生观。在小学时期,学生开始形成自己的认知框架,培养科学发展观有助于他们理性思考问题、适应社会变革。班主任教师作为学生身边的榜样,他们的行为和言行会直接影响学生的价值观形成。通过在日常教学中体现爱国情怀、公平正义等价值观,能够潜移默化地影响学生。在课堂上,班主任教师通过讲授有关社会主义核心价值观的案例、故事,引导学生理解和接受这些价值观。同时,与学科内容的融合也能够使学生更好地理解这些价值观的内涵。其次班主任教师可以参与学校的文化建设,组织开展有关价值观教育的活动,如主题班会、社会实践等,营造浸润式的价值观教育环境。同时由于班主任教师了解每位学生的个性和需求,可以针对不同学生的情况,有针对性地进行德育引导,帮助他们树立正确的价值观。

(二) 培养积极的社会行为和道德品质

社会主义核心价值观强调的友善、诚实、守信等道

德准则，对于培养小学生的积极社会行为和道德品质具有重要的启发和引导作用。小学班主任教师在开展小学德育教育中，将这些价值观融入教学实践，可以为学生的个人成长和社会融入奠定坚实基础。社会主义核心价值观中的“爱人”和“助人”体现了对他人的关心和帮助。在小学生阶段，培养学生关爱他人、乐于助人的品质，能够使他们学会分享，培养出友善、宽容的态度。通过开展志愿者活动、小组合作等实践，学生可以在实际行动中体验到为他人着想的快乐，逐渐树立起积极向上的社会行为。而价值观中的“诚实”和“守信”强调了道德规范和诚信原则。在小学德育教育中，班主任教师可以通过讲述真实的故事、引导学生探讨道德难题等方式，让学生深入理解诚实守信的重要性。通过模范行为的示范，学生能够形成不撒谎、不欺骗的习惯，培养出坦诚、正直的品质，为未来的人际关系和社会交往奠定基础。此外，社会主义核心价值观还强调平等、公正等原则，这些都与小学德育教育的目标相契合。教师可以通过课堂教学、校园文化建设等途径，引导学生树立平等待人、公正行事的观念。通过了解社会的多样性，学生能够更好地理解不同背景的人，形成包容、尊重的态度，为未来的社会融入和合作提供基础。

（三）为社会主义建设培养合格的接班人

将社会主义核心价值观融入小学德育教育，实际上是在为未来的社会主义建设培养合格的接班人。这些接受了社会主义核心价值观熏陶的新一代将会在国家的各个领域贡献自己的力量，为国家的持续发展和进步做出积极的贡献。小学班主任教师通过在小学德育教育中渗透社会主义核心价值观，可以培养学生的责任感和担当精神。社会主义核心价值观强调的集体主义和公益意识，能够引导学生关注他人和社会，培养他们为他人、为社会承担责任的情感和行为。在日常学习和生活中，学生将会更加积极参与社会活动，为社会主义事业的发展贡献力量。而且社会主义核心价值观注重的创新和发展观念，将培养出具有创新意识和实践能力的新一代。在小学德育教育中，引导学生积极思考、勇于实践，培养他们的创造力和创新精神。这些能力将在未来的社会主义建设中发挥重要作用，推动科技、经济、文化等领域的进步和发展。此外，社会主义核心价值观中的公平正义观念，能够培养学生的公平竞争意识和社会公正观念。在小学德育教育中，引导学生理解社会的多元性和差异性，让他们认识到不同人的价值和贡献。这有助于培养学生公平合作、尊重他人的品质，为未来的社会主义建设创造和谐的社会氛围。

三、当前小学德育教育存在的不足

当前小学德育教育在融入社会主义核心价值观方面，仍然存在一些不足之处，这些问题需要得到重视和改进。当前许多班主任教师在组织开展德育教育过程中使用的一些教材在涵盖社会主义核心价值观方面的内容上仍显不足，缺乏实际案例和深入阐述。这可能导致学生对这些价值观的理解仍然较为肤浅，难以真正体会其内涵和应用。而且现阶段小学阶段学生面临较大的升学压力，注重应试教育。在这种情况下，德育教育可能受到较少的关注，社会主义核心价值观的融入容易被弱化。虽然在理论上强调社会主义核心价值观的融入，但在实际操作中可能缺乏具体的实践活动和案例引导。这使得学生难以将这些价值观与实际生活联系起来。除此以外，德育教育需要教师的正确引导和帮助，但一些教师可能缺乏相关的培训和指导，难以有效地将社会主义核心价值观融入教学实践。

四、在小学德育教育中渗透社会主义核心价值观的策略

（一）制定德育教育计划

制定德育教育计划是将社会主义核心价值观渗透到小学教育中的关键步骤。通过明确融入这些价值观的目标和内容，可以确保在教学中有计划地培养学生正确的价值观和道德观，使其在未来的成长过程中能够践行这些价值观。小学班主任教师在制定德育教育计划时，首先要明确融入社会主义核心价值观的目标和原则。这可以包括培养学生的爱国情感、集体意识、社会责任感等。同时，要将这些目标与小学德育教育的整体目标相结合，确保社会主义核心价值观的融入是有针对性的。而且德育教育计划应当根据小学阶段的特点，将社会主义核心价值观的内容分阶段、分课程地融入教学。例如，在语文课堂上可以通过阅读经典文学作品展现社会主义核心价值观；在科学课程中可以强调科学发展观；在体育活动中可以培养集体主义精神等。同时教学计划应包括详细的教学资源，如教材、课件、教案等。这些教学资源应当针对不同的年龄段和课程内容，将社会主义核心价值观有机地融入其中。同时，教师也需要根据实际情况适当地创造或选择与社会主义价值观相关的教学材料。德育教育计划中也可以包括开展各种实践活动，以便让学生在实际行动中体验社会主义核心价值观的重要性。例如，组织参观社会公益机构、开展环保活动、参与公益义卖等，这些实践活动能够更好地引导学生践行价值观。除此以外，在德育教育计划中也可以考虑引入家庭参与的方式。与家长合作，通过家长会、亲子活动等，使家庭也成为社会主义核心价值观的培养场所，实现家校联动。

（二）设计具体案例和故事

设计具体案例和故事是在小学德育教育中引入社会主义核心价值观的生动方式。这些案例和故事能够将抽象的价值观内涵转化为具体的情境，让学生更加容易理解、接受和记忆这些价值观。班主任教师可以通过真实的校园案例，让学生亲身体验社会主义核心价值观的应用。例如，讲述一个勇敢的同学主动帮助同班同学解决学习问题，体现了集体主义精神；或者介绍一个乐于奉献的学生积极参与义务劳动，表达了助人为乐的价值观。同时教师也可制作与社会主义价值观相关的历史人物故事，能够引导学生学习先进典范，激发他们积极向上的情感。例如，通过讲述雷锋、邓小平等先进模范的事迹，展示他们的无私奉献、为人民服务的精神，激励学生向他们学习。而使用寓言故事能够将抽象的价值观用简单而生动的方式传达给学生。故事中的动物或情节代表了不同的价值观，让学生在欣赏故事的同时能够深刻理解其中的道理。例如，寓言故事中的一只小鸟帮助其他动物修理窝，传达了合作和助人为乐的价值观。通过制作与现实生活相关的案例，使学生更容易将抽象的价值观应用到实际生活中。例如，讲述社会上的志愿者活动，说明为社会做贡献的重要性，鼓励学生积极参与。除此以外，班主任教师也可将社会主义核心价值观融入不同学科的案例中，让学生在多个领域中感受这些价值观的应用。例如，在科学课上讲述科学家为了人类福祉的探索和努力，体现科学发展观；在语文课上通过阅读文学作品展现人民群众的智慧和力量，体现集体主义。

（三）激发情感共鸣

激发情感共鸣是将社会主义核心价值观深入学生内心的重要策略。通过感人的影像、音乐、诗歌等方式，可以让学生更加直观地体验和感受这些价值观，从而产生深刻的情感共鸣，促使他们更愿意积极地接受和践行这些价值观。教师可以通过制作短片、纪录片或动画，展现社会主义核心价值观在真实情境中的体现。例如，呈现勇敢的消防员在火场救援的画面，表达了英雄主义和勇敢精神。这些影像能够深刻地触动学生的情感，让他们产生对这些价值观的共鸣和认同。同时在德育教育的过程中，教师也应当选取具有感染力的音乐和歌曲，通过优美的旋律和歌词，传递社会主义核心价值观所强调的情感。例如，通过歌曲展现友情、亲情的力量，让学生感受到爱与关怀的重要性。音乐和歌曲能够引起学生情感上的共鸣，使他们更深刻地体验到这些价值观的内涵。除此以外，班主任教师也可利用优美的诗歌和散

文，描绘社会主义核心价值观所表达的情感和思想。通过诗意的语言，将抽象的价值观形象化，让学生在阅读中产生情感共鸣。这些作品能够让学生更加深入地理解和感受这些价值观所传递的情感。

（四）引导讨论和思考

引导讨论和思考是培养学生深入理解和内化社会主义核心价值观的重要途径。通过在课堂上引导学生参与讨论，探讨社会热点问题、伦理难题等，能够激发他们思考和分析，从而更深入地理解这些价值观的复杂性和实际应用。班主任教师可以选择与社会主义核心价值观相关的话题，如公平、公正、环保、科技发展等，引发学生的思考。通过提出开放性的问题，鼓励学生从不同角度思考和讨论，帮助他们理解这些价值观的内涵。在讨论中，引导学生从不同的角度出发分析问题。例如，让学生站在个人、家庭、社会等不同层面思考，探讨在不同情境下如何践行社会主义核心价值观。这有助于学生理解价值观的多样性和复杂性。同时教师可以选择一些真实的案例，让学生分析其中涉及的价值观问题。通过讨论这些案例，学生能够更具体地认识到这些价值观在现实生活中的应用，从而更好地理解其重要性。而且在学生开展讨论探究时，教师可以引导学生探讨不同的观点，包括与社会主义核心价值观相悖的观点。这能够培养学生批判性思维，使他们更加深刻地理解和坚定地支持这些价值观。在讨论结束时，教师可以对讨论内容进行总结和归纳，强调其中涉及的社会主义核心价值观。通过讨论的总结，学生能够更系统地理解这些价值观，并将其应用到实际情境中。

结语

在小学德育教育中渗透社会主义核心价值观是一个系统工程，需要教育界、家庭、社会的共同努力。通过有针对性的渗透策略，可以培养出具有坚定社会主义信仰、正确价值观的未来公民，为构建社会主义现代化国家做出贡献。同时，也能够新的历史条件下，使社会主义核心价值观焕发出新的生机与活力。

参考文献

- [1] 李良泉. 小学德育中社会主义核心价值观教育问题探讨[J]. 小学生(中旬刊), 2021(05): 20.
- [2] 石昕. 关于小学德育中渗透社会主义核心价值观的融入分析[J]. 考试周刊, 2020(82): 109-110.
- [3] 饶祖强. 小学德育教育渗透社会主义核心价值观的探究[J]. 知识文库, 2020(11): 34-35.
- [4] 周利波. 社会主义核心价值观融入小学德育的思考[J]. 小学生(中旬刊), 2019(10): 9.