

对幼儿教育中做好幼小衔接工作的研究

杨昆

保定市清苑区北店乡东林水小学

摘要：在社会经济稳步向前发展的趋势下，社会对于超前教育、过度教育等现象的出现盲目遵从，更多地侧重于理论知识的掌握，对于幼儿各方面的全面发展处于一种忽略的状态，盲目地对其进行小学化的教育，在无形之中促使幼儿对小学阶段的系统学习产生了一种厌烦的心理，对其身心健康的发展产生了诸多不利的影响。为了进一步促使幼小衔接工作的稳步推进，作为有关教育工作者必须进行重视，通过深入分析，依照当前幼儿发展的实际情况，有针对性地展开工作，将幼小衔接的工作开展得以稳步推进奠定基石。

关键词：幼儿教育；幼小衔接；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.029

引言

通过科学合理的幼小衔接教育工作的开展，能够对幼儿自身心理素质的发展、良好行为习惯的培育、学习兴趣等方面的发展产生诸多有利的影响，为后期幼儿步入小学阶段的系统学习打下坚实的基础。从当前来看，相关教育工作者以及家长自身并没有依靠幼儿现阶段的身心发展特点进行统筹规划，盲目地对幼儿展开各种教育，在这种趋势下，对幼小衔接工作的顺利进行产生了极大的阻碍。

一、幼小衔接工作开展的意义分析

在幼小衔接各项工作安排中，教师要给予幼儿传授一定的理论知识，在这基础之上，对于幼儿情绪情感的发展和培育、言语的表达能力、规则意识的建立、社会交往等方面的能力发展要进行提升和强化。幼小衔接是幼儿成长过程中的关键阶段，就其工作的内容涉及的范围比较广泛，但总的来讲，为了促使幼儿更好地进入小学学习，提高学习的质量，通过家长与学校之间的密切配合，特别是对于小学一年级阶段的教师教学手段来说至关重要，教师要积极主动地了解幼儿园与小学之间授课的不同点。通过多种策略的有效开展，有计划、有目的地展开教育，为幼儿的和谐发展创造条件。通过针对性的策略实施，给予幼儿更多可以表现和发展的机会，使其实现自我价值。

（一）有利于顺应幼儿发展的规律

幼儿是小学阶段进行系统教育的重要基础，通过不同环境的转变以及过渡，在幼儿身心发展的规律上进行教学工作的开展，一方面能够促使幼儿养成良好的学习习惯，可以正确使用各种学习工具，提高学习潜能，另一方面，也能够促使幼儿形成一定的心理素质，有一定的心理准备，通过一定的言语以及社交能力的培育非

常关键。为了促使幼小衔接的工作开展得更加顺利，相关教育工作者必须要与家长建立紧密地联系，通过家校之间的共同配合，对于幼儿来说，即将进入一个新的环境，教师更多地要去了解幼儿的实际需要，掌握其心理发展的情况，通过多种方式的优化应用，满足幼儿的好奇心，调动学习的兴趣，强化对知识的理解，促使其可以掌握基本的社交以及学习的技能，以此为小学阶段的系统学习做好充足的学前准备。

（二）有利于幼儿身心健康的发展

与小学阶段不同的是，幼儿园的教学方式、教学手段、学习环境、课程流程与小学阶段有着较大的差异，在这种趋势下，对幼儿自身的心理会产生诸多的影响，如果幼儿没有在第一时间很好地适应这种变化，会产生诸多不可调控的负面情绪，比如自卑心理、焦虑。在这种因素的影响下，通过幼小衔接工作的有效开展，能进一步促使幼儿园进入小学有一个很好的过渡，同时，也能给予幼儿进入小学前的心理、行为习惯、学习方式等方面进行适应和提前的准备，在幼小衔接工作开展中，通过幼儿园与小学之间的紧密配合，能够为幼儿的身心健康发展创造有利的条件和平台^[1]。

二、幼小衔接的问题讨论

幼儿园与小学之间缺乏沟通以及交流，在幼小衔接工作开展中，幼儿园与小学之间的配合力度不够，缺乏协作，同时，由于小学阶段的课程模式、授课手段、学习与幼儿阶段有着较大的差异。教师在进行幼小衔接内容讲解中，缺乏趣味性的方法引导，与实际需要不相符合，幼儿对当前的课程内容不感兴趣，缺乏学习的兴趣。在各项教学内容中，对幼儿社会适应能力方面的培育力度不够，缺乏规则意识，针对教师所布置的各项任务缺乏执行的力度，独立自主性较差。家长与幼儿之

间缺乏沟通，部分家长强加意愿给予幼儿，教育理念比较落后^[2]。

由于以上因素的影响，幼小衔接工作的开展受到诸多不利的影响，在这种趋势下，作为幼儿的任课教师必须进行重视，依照当前幼小衔接教育工作开展所存在的问题提出系统的解决方案和对策，在满足幼儿实际需要的同时，为其进入小学阶段的课程学习做好铺垫^[3]。

三、幼小衔接工作的策略

（一）重视幼小之间的交流以及沟通

在幼小衔接工作的有序开展下，通过幼儿园与小学之间的双方配合以及协作，能够为后期的工作开展产生诸多有利的影响。在以往的幼小衔接工作开展中，大多数情况下教育工作都是幼儿园向小学靠拢，比如说在一日活动中，教师会根据学生一日生活的内容以及时间进行适当的调整，让幼儿的身心发展与小学阶段的学习生活以及节奏进行协调，给予幼儿创设一个适合其发展的幼小衔接环境，同时，会依靠大班幼儿的具体情况去小学参观，邀请小学生进入幼儿园内陈述小学的生活，以此让幼儿对小学的课程学习以及要求有一个充足的准备，促使其对小学阶段的学习产生兴趣^[4]。

在幼小衔接工作中，属于双向的发展，小学任课教师要更多地与幼儿园教师进行联系和沟通，依照当前的教学情况进行深入分析，深入讨论教学的理念，充实教学内容，分析教学方式，根据不同对象进行心理状况的摸索。在幼儿进入小学前期有意识地进行教学计划的实施，放慢教学进度，优化教学内容以及教学方式。通过各种活动课程的开展，融入唱歌、游戏、各种兴趣活动，在这种课程的发展下，可以进一步强化幼儿对当前课程的学习积极性和主动性，同时，也能够有效地实现教学的目标，使得整个教学工作的开展更加高效。

在日常授课中，教师要避免出现抽象性的语言以及符号，给予幼儿增设具体、趣味性较强的内容。如果教师在授课中，过多地利用抽象的符号和言语，会进一步削减幼儿对当前课程的学习积极性和主动性，使其对小学阶段的课程不感兴趣，久而久之，会影响到幼儿对小学阶段课程学习的积极性，削减学习的热情。同时，在授课的过程中，要更多地引入趣味性的教学形式，开展丰富多彩的活动，优化教具的利用，避免机械式的课堂练习，给予幼儿创设轻松愉悦的学习课堂。在课后阶段，要合理把控作业的完成量，优化课程时间的安排，给予幼儿提出明确的上课要求和作业完成的标准，以此为后期的幼小衔接工作的开展进行完善和丰富，促使整

个工作的开展更加的系统化，科学化。在这种工作的开展下，可以调动幼儿的参与积极性，使得幼小衔接工作的教学目标得以实现，为后期的工作开展创造条件^[5]。

（二）注重兴趣的培育

在幼儿这一个阶段，专业系统的理论知识并不是学习重点，教师应侧重于培养幼儿的学习兴趣和良好习惯。在大班这一阶段，通过各项活动的开展，幼儿已经有了一定的学习经验，掌握了相应的学习技巧，通过兴趣的培养，能引导幼儿主动学习，认真分析，在这种情况下，教师要注重对幼儿学习内容的讲解和学习方法的运用，进而激发幼儿对当前活动的兴趣。

为更好地解决当下幼小衔接中遇到的问题，应给幼儿渗透更多的课程知识，挖掘孩子们自身的潜能，教师要采取多种手段提高幼儿的学习兴趣，使幼儿的学习积极性得以激发，依照幼儿这一阶段的发展特点，为孩子们树立快乐学习的心态，创造轻松学习的环境，增设趣味性的活动内容，引导幼儿主动参与学习，满足他们强烈的求知欲，提升幼儿的创新素养，培养幼儿的学习习惯，这也是后期进行幼儿教育的重要内容，也是现代幼儿教育发展的重要任务。

在幼小衔接工作中，教师可以通过多种方式展开，针对知识要点的讲解可以通过游戏化的方式进行，依照幼小衔接工作的开展要求，教师必须要依靠现阶段幼儿的发展实际需要，通过兴趣的激发，在趣味性的内容讲解下，满足不同幼儿的实际需要，这对教师自身各项工作的开展提出了更高的要求 and 标准。

为进一步实现幼小衔接的教育目标，教师必须要通过网络媒体、书籍、报刊、实地走访调查等方式对幼小衔接工作的内容、目标的制定等方面进行深层次的考量。在对幼儿进行兴趣激发的过程中，可以通过游戏的方式进行展开，也可以依照当前的内容进行角色扮演，让幼儿选择自己所喜欢的角色进行情景的搭建，教师可以结合当前教学计划和实际情况，让幼儿分别扮演小学教师、小学生，在这种情景的模拟下，让幼儿可以直观了解到小学的授课方式、上课情况，以此为后期步入小学阶段打下基础^[6]。在这种情景创设中，幼儿的积极性能够得到极大的调动，活动的参与积极性会更加强烈。在幼儿自由选择角色的趋势下，教师要合理把控整个课堂的节奏和过程，针对幼儿在活动开展中所存在的问题进行科学合理的解释，对幼儿进行正确的引导，促使整个活动开展的流程更加的规范化、系统化。

除此之外，教师也可以利用网络媒体等，以图片文

字的方式吸引幼儿的专注力,通过不同方式和手段的应用,在激发幼儿兴趣的基础之上,为幼儿步入小学阶段的课程学习做好铺垫,同时,在教师的专业引导下,积累更加丰富的学习技巧和经验,形成良好的学习习惯,使幼儿的个性化得以发展,学习的潜能得到极大的激发。游戏对于幼儿这一阶段来说非常喜欢,在各种游戏的设置下也能够契合幼儿的实际需要,使其对当前课程的知识要点能够进行深入学习,以此优化幼儿的陌生体验,为入学前期做好充足的准备^[7]。

(三) 侧重幼儿适应能力的培育

社会性的发展对幼儿教育教学工作的开展来说是其重要的内容,通过系统地学习,依照当前社会对于幼儿的期望以及要求进行展开,教师要更多教会幼儿掌握社会技能,与他人之间进行友好相处,与同伴建立密切的合作,愿意主动帮助他人,在日常生活中,积极主动爱护环境,形成活泼开朗的性格,同时,在各项活动中要主动遵守课堂纪律,针对教师所授课的内容要认真聆听,集中专注力,对自身所出现的各种不合理的行为要主动承认,端正态度。

在幼小衔接工作的开展过程中,为了进一步培养幼儿的社会适应能力,在这一阶段,教师要注重对幼儿社会化能力的培养,通过多种教育活动的开展,在教师和幼儿同伴间的共同影响下,使其往良性的方向发展和提升。在幼小衔接的各项活动中,教师要注重幼儿规则意识的建立,让其主动遵守各项规则,培育幼儿形成一定的任务意识,强化对任务的执行力度。

通过独立意识的发展和培育,有针对性地让幼儿与他人进行交往,提高幼儿的人际交往水平,在各项社会化活动的有效开展下,为幼儿良好行为习惯的发展、在后期进入小学阶段的学习中打下坚实的基础。

(四) 重视家长理念的更新,密切家校合作

在幼小衔接工作的稳步推动下,家长在整个工作中具有重要的影响和意义,无论是对于幼儿自身的生活习惯的培育,还是社会习惯等方面都会受到家长的影响,如果家长在幼小衔接工作开展中始终坚持着传统落后的教育理念,更多地侧重于幼儿认字、拼音等方面的练习,而忽视了对幼儿进行健康方面的教育,对其行为习惯等方面的培育并没有进行重视,还将自身的意愿强加在幼儿身上,这些做法对于幼儿各方面的发展来说会产生极大的阻碍。

为进一步加大幼小衔接工作的开展力度,优化教育

理念,更新教育思想,在这个基础上,幼儿园与小学可以共同开展家长委员会,成立家长探讨交流小组等活动,在这种活动的形式下,让家长更多地学习先进的教育理念,与教师进行面对面的沟通和交流,了解当下幼儿发展的关键点,促使家长建立正确的育儿观,学习观。根据教师在日常工作开展中的任务,积极主动地配合,使其对创设的各种活动积极参与,在这种趋势下,对幼小衔接工作的开展产生重要的影响和意义,能够进一步发挥家长的价值,为幼儿身心的协调发展起到一定的推动作用。

四、结束语

为进一步促使幼小衔接工作的开展得以顺利实施,使幼儿进行很好的过渡,无论是教师,还是家长都要积极配合,在日常教学工作中深入分析,创新教学模式,更新教育理念,根据现阶段幼儿发展的实际情况进行各项策略的有序进行。

参考文献

- [1] 吴泞珊. 体验式学习助力一年级新生实现幼小无缝衔接的实践[J]. 传奇故事, 2022(48): 87-88.
- [2] 宫亚昕, 时松. 一年级家长眼中的“幼小衔接”问题研究[J]. 教育导刊: 下半月, 2021(9): 63-68.
- [3] 肖维婧, 赵微. 2011—2020年国外入学准备研究热点及趋势——基于WoS的可视化分析[J]. 教育观察, 2021, 10(43): 1-6.
- [4] 牛润婷, 魏毅. 小学“零起点入学适应”课程的设计与实施[J]. 教育观察, 2021, 10(43): 7-9.
- [5] 李欣珈. 幼小衔接视域下幼儿早期阅读核心经验活动的设计研究[J]. 电脑迷·教师研修, 2022(3): 52-54.
- [6] 谢莹莹. 幼小衔接视角下大班幼儿前书写特点及对策研究——以大班幼儿自制图画书为例[J]. 教育观察, 2022, 11(12): 33-36.
- [7] 田春, 彭锦怡. 小学入学适应教育的概念、特征与进路[J]. 教学与管理, 2022(17): 1-4.
- [8] 王雨琦. 幼小衔接: 挪威的经验及启示[J]. 生活教育, 2022(22): 43-45.

作者简介: 杨昆(1986.2.17—)女,汉族,河北保定人,大学本科学历,毕业于河北大学学前教育专业,中小学一级教师。现任职于河北省保定市清苑区北店乡东林水小学,有很强的教研能力。研究方向: 学前教育。