

# 体验式学习在小学数学教学中的应用探究

何诗蓓

江西省赣州市章江路小学

**摘要:** 体验式学习在小学数学教学中扮演着重要角色, 通过将抽象的数学概念与实际情境相结合, 激发学生的兴趣, 深化他们的理解, 培养解决问题和合作能力。本文探讨了体验式学习在小学数学教学中的应用, 通过创设丰富的情境, 引导学生亲身参与, 体验式学习帮助学生建立直观联系, 使数学变得生动有趣。这种方法不仅提升了学生的学习动力, 还培养了他们的综合素质, 为未来的学习打下坚实基础。本文研究以期为相关课题提供一定参考。

**关键词:** 体验式学习; 小学数学教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.159

体验式学习在小学数学教学中具有重要的地位和积极的影响, 它不仅可以使抽象的数学概念变得更加具体和有趣, 还能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 培养他们的探究精神和问题解决能力<sup>[1]</sup>。随着教育理念的不断演进, 体验式学习已经成为教育领域的热门话题之一, 尤其在小学数学教学中, 其应用和效果备受关注。体验式学习以学生的兴趣和经验为出发点, 将抽象的数学概念融入生活情境中, 使学生可以通过实际操作和亲身体验来感受数学的乐趣。学生可以在实际操作中自主提出问题、尝试解决方案, 培养了他们的独立思考能力。

## 一、小学数学体验式教学的特点

### (一) 注重学生的兴趣和经验

小学数学体验式教学注重从学生的生活经验和兴趣出发, 将数学与他们日常生活联系起来。教师可以通过引入有趣的问题、情境和活动, 激发学生的好奇心, 让他们在解决问题的过程中产生积极的情感体验。在教学中让学生亲自操作工具, 体验数学在实际中的应用, 极大地增强了他们的学习兴趣。

### (二) 强调探究和合作

小学数学体验式教学鼓励学生通过探究来理解数学概念和原理。学生不仅是被动的接受者, 更是积极的探索者。他们在教师的引导下, 自主探索问题, 提出猜想, 尝试多种方法解决问题, 从中领悟数学的规律。同时, 体验式教学也强调合作学习, 学生可以在小组中共同讨论问题、分享发现, 培养团队合作和沟通能力。

### (三) 注重情感体验和深度理解

小学数学体验式教学追求深度的数学理解, 而不仅仅是表面的记忆和应付。通过实际操作、情景模拟等方

式, 学生能够更直观地理解抽象的数学概念, 培养他们的空间想象能力和逻辑思维。此外, 体验式教学也注重培养学生的情感体验, 使他们在数学学习中产生愉悦和满足感, 从而更愿意深入学习和探索。

## 二、体验式学习在小学数学教学中的作用

### (一) 激发兴趣和积极性

体验式学习在小学数学教学中的作用之一是激发学生的兴趣和积极性。传统的数学教学往往强调知识的传授和记忆, 容易使学生感到枯燥和乏味。而体验式学习通过创设有趣的情境和活动, 使数学变得更具吸引力, 从而激发学生的学习兴趣 and 积极性<sup>[2]</sup>。在体验式学习中, 教师可以通过引入趣味的问题、有趣的游戏、实际的应用场景等, 引发学生的好奇心。这种参与感和积极性的培养, 使学生更愿意投入时间和精力来学习数学, 同时也有助于提高他们的学习效果。

### (二) 深化理解和应用能力

体验式学习强调学生主动参与和实际操作, 这与传统的教授抽象概念的方法形成对比。在数学中, 很多概念都是抽象的, 而体验式学习通过将抽象概念置于实际情境中, 使学生能够建立更直观的联系。在体验式学习过程中, 学生不仅仅是被动地接受知识, 而是通过探索和实践, 自主地建构知识。这种学习方式能够激发学生的好奇心和求知欲, 使他们更愿意深入探究数学概念的本质。通过实际操作, 学生更容易记住和理解数学知识, 同时也能够更自然地将这些知识应用到实际问题中。

### (三) 促进合作与交流

体验式学习在小学数学教学中的作用不仅仅局限于

激发兴趣和深化理解，还在促进合作与交流方面发挥着重要作用。体验式学习通常涉及学生之间的合作和交流。在小组或伙伴活动中，学生需要共同解决问题、讨论策略、分享发现。这有助于培养学生的团队合作、沟通和表达能力。通过与同伴的合作，学生能够从不同角度获得启发，拓展思维，共同找到解决问题的方法。这也增强了学生对学习的积极性和归属感。

### 三、体验式学习在小学数学教学中的应用策略

#### （一）创设教学情境实施体验式学习

首先，教师应当选取与学生生活相关、引发学生兴趣的主题，如购物、游戏、运动等。这些主题能够激发学生的好奇心，让他们愿意积极参与体验式学习。在选定主题的基础上，教师应设计情境化的问题，使学生能够将数学概念应用于实际情境中。这些问题需要具备一定的挑战性，激发学生的思考和探索欲望。其次，教师应准备适当的资源和材料，支持学生的探究活动。这些资源是实物、图片、图表、工具等，有助于学生更好地理解问题和展开探究。最后，在学生进行探究任务的过程中，教师应该起到引导和激发思考的作用，通过问问题、引导讨论等方式，帮助学生逐步发现问题的规律和解决途径。将学生分成小组，让他们在小组内合作探究问题，共同解决难题。随后，组织学生分享他们的发现、策略和解决方法，促进交流与合作。教师采用多种方式对学生的体验式学习进行评价，如作品展示、小组讨论等。根据学生的表现，提供针对性的反馈，鼓励他们不断探索和进步。

例如，在“分数的概念和运算”一课中，教师在课前准备了一些彩色纸片，每个纸片上都标有不同颜色和数量的图案，同时准备了一份大海报纸，上面画有分数线段和几个简单的分数。教室内的桌子上摆放着一些小盒子和糖果。教师首先引入活动，提出一个问题：如果我们要在小盒子里装糖果，如何选择纸片上的图案作为分子和分母，来表示我们装了多少糖果？引导学生思考。学生被分成小组，每组领取一些彩色纸片和小盒子。他们需要根据纸片上的图案，选择合适的图案作为分子和分母，然后将相应数量的糖果放入小盒子。学生完成后，每个小组展示他们的做法，并解释他们选择的分子和分母代表的意义。教师引导学生进行讨论，比较不同小组的做法，是否得到了相同的分数结果。教师展

示大海报纸上的分数线段和分数，引导学生将自己实际操作的情境与分数概念联系起来。教师带领学生总结分数的概念和运算规则，强调分数是实际情境的一种表达方式，用来表示部分与整体的关系。通过这个例子，学生不仅在实际操作中体验了分数的概念，还将抽象的数学知识与实际情境相结合。

#### （二）开展深入探究体验探究学习的乐趣

首先，在课堂中，教师设计各种情境活动，将抽象的数学概念嵌入到实际生活中。通过实际操作、观察、测量等方式，学生亲身体验数学的应用。这样的活动激发学生的好奇心和求知欲，让他们在实际问题中发现数学的趣味<sup>[3]</sup>。其次，教师通过提出开放性问题，让学生提出疑问和问题。鼓励学生提出“为什么”“怎么样”等问题，促使他们主动思考并展开探究。这种问题驱动的学习方式能够培养学生的探索精神，让他们主动寻找答案。此外，在学习过程中，教师给予学生一定的自主权，让他们根据自己的兴趣和疑问选择探究的方向。同时，教师提供资源，让学生能够有针对性地进行深入探究。为了支持学生的深入探究，教师提供多样的资源和工具，如实验器材、图书、互联网资源等。这些资源帮助学生更全面地了解问题，并从不同角度进行分析和解决。最后，在探究中，鼓励学生提出新颖的观点、方法和解决方案，培养创新思维。教师给予肯定和鼓励，让学生感受到创新的乐趣。

例如，在教学“面积与平方单位”一课时，教师开始引入面积的概念，解释平方单位的含义，比如1平方厘米等于一个正方形的面积。要求学生在小组内制作“变形积木”底座，以便在上面摆放积木。学生使用方形纸板、剪刀、胶水等材料，根据自己的设计制作底座。他们选择不同的形状和大小，但底座的面积必须是某个平方单位的整数倍。在完成底座后，学生需要测量底座的边长，然后计算出底座的面积。这将使他们深入理解面积与边长的关系。小组分享他们制作的底座，讨论不同设计的面积计算方法。学生将会发现，虽然底座形状各异，但面积都用平方单位表示。教师引导学生思考，如果使用更大的纸板制作底座，会有哪些可能性？学生尝试制作不同尺寸的底座，观察面积与边长的关系。通过这个例子，学生将通过亲身制作和实际操作，理解面积与平方单位的概念。他们会在实践中感受到数

学的乐趣,通过探究和创造性的思考,培养问题解决能力和创新思维。

### (三) 提升数学知识的实践运用

首先,在教学中,教师设计生动的情境,将数学问题融入学生熟悉的场景中,引发学生的兴趣。如通过竞赛、故事情节等方式,让学生感受到数学的实际应用和趣味性,从而激发他们的学习热情。其次,引导学生面对实际问题,培养他们从数学角度去分析和解决问题的能力<sup>[4]</sup>。教师选择与学生生活息息相关的问题,让学生思考如何运用数学知识解决,从而将数学应用融入实际中,提高学生的实际问题解决能力。最后,利用多样化的教学资源,如数学工具、实物模型、多媒体资料等,让学生亲自操作和体验。通过触摸、操作,学生更直观地感受数学概念,培养他们的感知能力和空间想象力,从而更好地理解和运用数学知识。引导学生进行实际模拟和应用,让他们将数学知识用于实际场景中,培养将数学应用于实际问题的能力,从而更好地掌握和运用数学知识。

例如,教学“购物比较与预算规划”一课时,教师通过讲述义卖活动的情境引入问题。学生们将参与一个购物任务,每个小组需要根据不同预算制定购物清单,以便在预算范围内购买材料。将学生分成小组,每个小组分配不同的预算。小组成员需要共同商讨如何安排购买物品,如何选择食材和物资以保证最大化利用预算。学生根据小组的预算,参考超市或杂货店的物品价格,计算每种物品的价格和数量,制定购物清单。他们需要考虑如何在预算内获得尽可能多的食材和物资。各小组将购物清单列出,比较价格和数量。学生需要在团队内部就购买方案进行讨论,作出决策。这个过程涉及数学计算、比较和判断。在模拟的情境下,小组成员扮演购物者的角色,前往“超市”购买所需物品。在购买过程中,学生需要结合实际价格进行计算,确保不超出预算。小组成员在课堂上分享他们的购物清单、决策过程以及购物模拟中的经验。学生从其他小组的策略中获得启发,看到不同方法的优劣之处。通过这个例子,学生在体验中不仅将数学知识与实际问题联系起来,还培养了合作、决策、预算规划等实际应用能力。体验式学习使学生能够在具体情境中运用数学知识,更深入地理解数学的实际意义。

### (四) 运用生活知识“武装”课堂教学

首先,教师从学生日常生活中挖掘与数学相关的场景和问题。引导学生思考和探究数学的应用。这样的情境化学习能够让学生感受到数学在现实中的价值和重要性,增强学习的动机。其次,在教学中,教师设计一系列的情境任务,要求学生运用数学知识解决实际问题<sup>[5]</sup>。通过设置问题,学生需要分析、计算、推理等,将抽象的数学概念应用到实际情境中。这有助于培养学生的问题解决能力。此外,教师结合当地特色和学生的生活经验,编制符合学生背景的教材。这样的教材能够更贴近学生的实际情况,使学生更容易理解和接受数学知识。最后,教师应该鼓励学生主动提问,探索与生活相关的数学问题。学生从自己的疑惑和困惑出发,引导教师进行知识的讲解和引导,促进学生的主动学习。将数学与其他学科进行融合,探讨数学在不同领域中的应用。比如将数学与自然科学、社会科学等结合,让学生感受到数学知识的广泛应用性。

### 结语

在小学数学教学中,体验式学习作为一种有效的教学方法,具有广泛的应用前景。通过将数学知识与实际情境相结合,体验式学习可以激发学生的学习兴趣,深化他们的理解,培养解决问题的能力,同时促进合作与交流。在教学中,教师可以运用丰富的教学资源和活动,为学生创造积极、参与的学习氛围。在实践中,我们应当积极探索体验式学习的各种适用方法,让学生在愉悦的氛围中,充分体验数学的乐趣和魅力,为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 吴凤芹. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 教育科学: 引文版, 2022(1).
- [2] 杨秀忠. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 爱人, 2022(9): 0016-0018.
- [3] 廖丽. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 世纪之星—小学版, 2022(3): 0004-0006.
- [4] 魏丽艳. 体验式学习在小学数学教学中的应用价值[J]. 中华志愿者, 2022(6): 227-229.
- [5] 杨娜. 体验式学习在小学数学教学中的应用探究[J]. 世纪之星—小学版, 2022(13): 0019-0021.