

# 家园合作开展劳动教育的路径

涂芸

江西省宜春市奉新县示范幼儿园

**摘要：**劳动素养是幼儿发展的重点，是幼儿成长中必备的技能。家长及幼师作为幼儿成长的推动者，应重视对幼儿劳动素养的培养，共同携手开展劳动教育，为幼儿全面发展奉献双重量。幼儿园教改之中，劳动教育是主要内容之一。同时，很多教育者认识到家庭教育的重要性，并提出了家园协同模式，为幼儿劳动教育发展提供了先进的教育理念。本文对幼儿劳动教育展开了全面分析，基于家园协同的视角下提出了新的教育策略。

**关键词：**幼儿劳动教育；家园协同；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.188

## 一、幼儿劳动教育问题因素

### （一）学校因素

#### 1. 劳动教育时空具有局限性

劳动教育是一种实践型教育，不能只停留在课堂上，要通过真实的、具体的操作培养幼儿劳动活动自主性，提高其劳动能力及劳动意识。但是，幼儿园劳动教育中还受到教育场所、器材、教师素养、自然天气等因素的影响，教育活动限制性较大，教育效果不明显。由此可见，劳动教育活动在幼儿园开展中空间局限性太大，影响教育进展及教育效果。因此需要家庭教育完善教育活动，弥补时间与空间的不足，满足教育需求。

#### 2. 劳动教育形式单一

在幼儿园劳动教育中，教师常常会采用集体的活动形式。但是，教师在组织幼儿进行劳动过程中不难发现，其活动形式死板，一味地督促幼儿劳动，使得幼儿缺乏劳动兴趣，劳动状态过于被动。其次，在开展集体劳动时，一般都是统一分配任务，幼儿没有选择和体验的机会，限制幼儿个性发展。除此之外，幼儿受年龄的影响，其思维方式及认知能力也在改变，幼儿园限制因素过多，劳动类型及形式单一，无法满足不同年龄段的幼儿。因此，发挥家庭劳动教育功能，为幼儿提供不同形式的劳动活动势在必行。

#### 3. 劳动教育效果具有间接性

劳动教育真正目的是培养幼儿劳动意识，增强其劳动情感，主要以提升幼儿核心素养为主。但是，当前幼儿劳动教育中，只是以组织幼儿进行简单的劳动活动为主，并且劳动课程量偏少，由此可见，教师对幼儿劳动教育不重视，教育系统不完善。另外，在实际教学中，教师在开展劳动活动时具有很大的随意性，劳动活动形式随机挑选，并且活动时间间隔长，这种现象不利于促进幼儿形成热爱劳动的意识，并且还会使幼儿对劳动产生抗拒心理。

### （二）家庭因素

#### 1. 家长对幼儿劳动教育重视度较低

家长肩负着培育孩子的责任，不仅要注重幼儿文化素养的培养，还要关注幼儿劳动能力的教育。但是从目前来看，很多家庭教育中劳动教育较缺失。如今，家庭中溺爱孩子的现象依然存在，很多家长为了能够给予孩子更多的保护，不愿让孩子进行劳动，甚至一些简单的家务或者幼儿自己的事情，家长都要一律承担。另外，很多家长存在“不让孩子输在起跑线上”的思想观念，一心只想让孩子好好学习，在课余时间也要为孩子报各种补课班，剥夺了幼儿大量的自由空间，更何况是家庭劳动，幼儿的参与频次少之又少。由此可见，家长的思想观念影响着幼儿劳动能力的提升。

#### 2. 劳动类型过于简单

虽然一些家长也意识到了培养幼儿自主劳动能力的重要性，但在实践活动中，存在着劳动类型简单化的特点。根据调查研究可知，家长在指导幼儿进行劳动时，只是单纯地让孩子做一些微不足道的小事，幼儿的劳动内容一般只是物品的传递和摆放。幼儿在整理衣服时，其主要工作就是帮助妈妈将衣物归纳传递过来，则衣物的折叠与整理依旧由家长代劳。家长对幼儿的认知水平及能力范围认识不强，担心一些劳动会威胁到幼儿的安全，拒绝让幼儿进行复杂的家务劳动，而简单的劳动活动并不能真正地锻炼幼儿的实践能力。

#### 3. 缺乏有效的榜样示范

家长的言行会对幼儿产生潜移默化的影响，因此，要想提高幼儿自主劳动的意识，家长应做出榜样，为幼儿提供有效的劳动示范。但是在实际教育中，很多家长并没有发挥出有效的带头作用，在进行劳动时一些家长也常常表现出不积极、相互推脱的现象，甚至一些家长在做完家务时也会抱怨辛苦，表现出不耐烦的情绪。在这些因素的影响下，孩子很容易产生“劳动是‘痛苦’”的心理，影响日后的发展。因此，家长应该认识到没有做出有效的劳动示范会降低幼儿的劳动积极性，

导致幼儿在日常生活中不愿主动参与劳动。

### （三）幼儿自身的因素

#### 1. 幼儿自觉劳动意识不强

由于受到认知水平的限制，很多幼儿对“劳动”的认识并不深刻。在家庭生活以及幼儿园生活中不难发现，幼儿在玩完玩具时经常玩完就丢，最后把房间或是教室弄得乱糟糟，即使幼儿自己也能从杂乱的空间中感受到不适，但依旧没有主动收拾物品的意识。在幼儿园中，当教师让幼儿们一同参与到收拾玩具的活动中，很多幼儿实际上并没有意识到自己正在劳动，甚至还会在收拾玩具的时候出现走神的现象。另外，在幼儿吃饭、更衣等活动中，教师需要不断地向他们发出指令，提醒幼儿，但是依旧有很多幼儿无视教师的口令，时常出现乱窜、聊天的现象。由此可见，幼儿的劳动观念薄弱，很难养成自主劳动的好习惯，需要教师和家长的细心教导，使得劳动教育渗透到幼儿生活的各个角落，增强幼儿的劳动意识。

#### 2. 幼儿将劳动当作是一种惩罚

据调查研究可知，很多幼儿对劳动具有一种错误的认识，将劳动看作是为一种惩罚，其主要原因在于家长教育方式不当。在家庭教育中，利用劳动的方式惩罚孩子的家长数不胜数。当幼儿在做错某件事情时，一些家长对幼儿进行教导之后，为了加深幼儿的印象，促使幼儿认识到自己的错误，通常会向幼儿实施劳动惩罚，如扫地、收拾房间等等。这种教育方式虽然利于纠正幼儿的错误行为，但是却不利于幼儿正确劳动观念的树立，导致幼儿认为劳动是一种惩罚的形式。

#### 3. 幼儿劳动时易情绪化

幼儿在进行任何事情时都会受到行为动机的影响，在做劳动时也不例外，在稳定、平和、开心的情绪下幼儿的劳动积极性要高于在伤心的状态下。实际上，有时候教师和家长在让幼儿进行劳动时，一些幼儿会出现抵触的心理，内心是不愿意去做的，这时教师和家长就容易利用强制性的手段，强制要求幼儿去做。面对这种情况，一些幼儿会放弃抵抗完成劳动任务，但是心里却十分不愿意，长期以来会影响幼儿的心理健康，不利于正确观念的形成，影响以后的发展；还有一部分幼儿会继续与教师和家长对峙，形成僵持的局面，难以使得劳动教育顺利进行。另外，一些幼儿在进行劳动的时候经常喊疼喊累，这些都体现出了幼儿在劳动中的情绪化问题。

## 二、幼儿劳动教育的意义

### （一）利于培养幼儿自理能力

幼儿年龄小，其自理能力及自控力还有待提升。如

今，很多家庭只有一个孩子，作为独生子女的幼儿，更是家里的“小宝贝”“小公主”，家长将其保护得如此周全，更别说是劳动了，幼儿更是没有机会得到锻炼。家长对幼儿的教育及保护存在着片面的现象。实际上，适当的劳动并不会使幼儿受到伤害，对于幼儿来说，这个成长阶段正是其养成好习惯、增强自理能力的黄金时期。幼儿在进行劳动时，会在无形中培养独立做事的意识，这样幼儿就会主动地自己收拾文具、自己穿衣等等，养成“自己的事情自己做的习惯”。

### （二）利于增强幼儿责任感

幼儿情感经历较少，对于一些复杂的情愫难以理解，而劳动教育具有培养责任感的作用。幼儿在家中整理自己的衣服时，家长可以说：“你真棒，有你在妈妈的负担就减轻了。”这时幼儿会认为自己的劳动能够帮助父母，找到劳动的价值，会更加愿意为父母做一些家务。例如，妈妈在扫地时，幼儿会在责任感的驱动下主动上前帮忙。另外，家长和教师可以向幼儿讲授一些关于劳动的模范故事，让幼儿感受热爱劳动的人会受到他人的欢迎和喜爱，从而提升幼儿对劳动的自豪感。

### （三）利于提升幼儿实践能力

缺乏实践能力是现代学生及人才中普遍存在的一个问题，因此，新时代教育理念更加强调对学生实践能力的培养。幼儿处在接受教育的初级阶段可塑性很强，是提升实践能力及自主实践意识的关键时期。而劳动教育具有很强的实践性，幼儿在进行劳动的同时可以学会不同的实践技巧。另外，劳动也是一个锻炼幼儿头脑的好方法，在各种劳动活动中，幼儿会不自觉地思考劳动方式对劳动效率的影响，利于提升自身的劳动思维，在将来的实践活动中能够灵活运用实践思维以及实践经验，促进实践活动的顺利完成。

## 三、幼儿劳动教育的家园协同策略

### （一）利用家庭资源，丰富劳动教育开展形式

据研究可知，幼儿园的劳动教育具有系统化的特点，而家庭的劳动教育是一种开放性和随意性的形式，家庭劳动模式与幼儿园劳动模式相结合，不断丰富教育资源，促进劳动教育转型、升级。首先，家长应树立探索精神，不断从生活中挖掘资源，根据幼儿特点，利用合适的劳动活动，发挥幼儿的优势，激发其劳动潜能，以此提升实践能力。幼儿在家庭生活时，家长应该积极利用一些适合幼儿的家务资源。在吃饭过程中，鼓励幼儿帮助妈妈收拾碗筷；上床睡觉时，引导幼儿自己脱衣，然后整理好衣物摆放在正确的位置。实际上，家庭中的劳动资源还有很多，这就需要家长在日常生活中认真观察，培养幼儿形成自主劳动的意识。其次，家长应

该积极地学习和了解劳动教育先进知识和理念，在教师的指导下，利用正确的教育方法锻炼幼儿，配合教师任务，促进家园合作的协调性及有效性。最后，家长和教师两者都要提高合作意识，建立紧密联系，针对幼儿的状态及问题，进行交流探讨。

### （二）开展亲子活动，培养幼儿劳动技能

亲子活动是幼儿园中一项重要的活动形式，在劳动教育中展开亲子活动，可促进幼儿园与家长功能同时发挥，家长还可以充分了解到幼儿园教育形式，使其以后更好地配合教师。例如，可以举办一个“家庭工具箱”为主题的活动，让家长准备一个小盒子，往盒子里放置一些家庭物品，如遥控器、衣物等等。幼儿在活动开始之前，肯定会好奇盒子里有什么东西。幼儿打开盒子之后，家长要引导幼儿将盒子里的东西收拾整齐，如将遥控器以及散落的电池安装上，或是把衣物和其他物品收拾整齐。在这一过程中，家长还要积极鼓励幼儿，如“你做得真棒！”“东西收拾得好整齐呀！”等，用积极的话语激发幼儿的劳动积极性。这种教育形式，可有效引导家长融入家园合作之中。

### （三）利用劳动教育评价，提升幼儿劳动意识

劳动教育评价不能只重视幼儿园一方，要将家长评价纳入评价体系中。无论是在家中，还是在幼儿园，幼儿在开展劳动活动时都要融入评价元素，以此衡量幼儿的情况，同时也为家长和教师进行教育改进活动提供了参考。幼儿园可以向家长发放评价记录表，让家长记录幼儿在家的劳动表现，然后再由幼儿将评价表带入幼儿园，教师进行分析、了解。例如，为了提升幼儿自理能力，教师在评价表中纳入了学会自己穿衣服、自己穿鞋、自己倒水等内容，家长根据幼儿的发展情况，进行填表。家长也可以根据评价表中的内容引导幼儿开展劳动活动，为幼儿进行打分，有效促进幼儿的积极性。另外，教师也应对幼儿的劳动表现进行评价，让家长认识到孩子在幼儿园学到了什么？哪些技能没有掌握好？这样家长就可以对幼儿进行针对性的训练。

### （四）丰富游戏活动，提升幼儿劳动兴趣

幼儿在家中由于受到父母的宠爱，通常不用自己动手劳动，家长就已经把所有事情做得面面俱到，有些幼儿甚至连穿衣和穿鞋，都要家长代劳。实际上，3~6岁儿童已经具备自己穿衣的能力，由此可见，为幼儿做出正确指导，培养其自理能力势在必行。根据幼儿的特点来看，在幼儿园教育中，他们对游戏活动比较青睐，因此，针对劳动教育可以开展一些有趣的游戏活动，使幼儿在游戏中就可以掌握劳动技能。在培养幼儿使用筷

子的技能时，教师可以准备各种颜色的筷子，供幼儿选择，然后准备一些小道具，举办一个小游戏活动，让幼儿们利用手中的筷子，并规定只能用右手夹东西，看看谁夹得最多。幼儿在游戏中可以感受到比赛的激情和快乐，还可以锻炼使用筷子的技能。另外，教师也可以举办“娃娃家”活动，引导幼儿帮助娃娃穿衣服、扫地、喂娃娃吃饭等等，同时，教师也要认真观察幼儿的行为，在必要时刻做出正确的引导。

### （五）联系实际生活，引导幼儿自主劳动

实际上，幼儿对事物的认知比较浅薄，对于一些硬性的劳动任务，会逐渐失去耐心。基于这种情况，教师可以创建一种家庭化劳动情境，促使幼儿进行主动劳动。幼儿对于亲身感受到的事物认识比较深刻，实际生活才是幼儿成长的主战场。要想实现劳动教育的现实意义，与其苦口婆心地讲述劳动是什么、有什么意义，不如利用实践活动，促使幼儿在实践中感受劳动。如幼儿园中设置一些生活化劳动区域，引导幼儿整理小衣服、照顾小动物等等，教师要注意劳动的难度，要求不要过高，要把握好劳动强度，避免使孩子失去劳动兴趣。例如，教师不仅要注重劳动情境的创设，还要激励幼儿积极参与家劳动，促进幼儿在家庭中也能自主做家务，在擦桌子时可以叫作“给桌子洗洗脸”，浇花叫作“给花喝点水”等等，利用有趣的语言表达方式，激发幼儿兴趣，使幼儿感受劳动的奥妙。同时，在这样的情境下，幼儿可以进入到一个家庭情境中，在脑海中构建一个熟悉的劳动情境，体验父母做家务的辛苦，同时也可以使幼儿产生胜任感，增强自信心和荣誉感。通过举办“自己的事情自己做”到“我是劳动小能手”等一系列活动，促使幼儿积极主动地参与劳动，并增强热爱劳动的心，体会劳动的价值。

综上所述，幼儿劳动教育具有很大的现实意义，需要教师和家长的共同关注与努力，使得劳动教育内容及形式不断丰富起来，同时利用家庭和学校两方资源，实现劳动教育的延伸与拓展，不断加强幼儿劳动素养。

### 参考文献

- [1]唐丽颖.浅谈劳动教育在幼儿园教育中的实践研究[J].科学咨询(科技·管理),2020(12):124.
- [2]苏维.家园共育背景下开展幼儿劳动教育的透视与思考[J].教育观察,2020,9(40):120-122.
- [3]刘军豪.陈鹤琴家庭劳动教育思想的内涵、原则与路径[J].陕西学前师范学院学报.2020,(8).006.
- [4]马欢欢.家园合作培养幼儿劳动行为习惯的行動研究[D].2020.