

# 探讨如何在小学班主任班级管理中渗透德育教育

刘静

山东博兴乐安实验学校

**摘要：**德育教育是培养学生的道德品质和价值观的重要途径。小学时期是学生道德发展的关键阶段，班主任通过德育教育，既可以引导学生树立正确的道德观念和价值观，培养他们的良好行为习惯和社会责任感，又可以培养学生情感、意志、社交等各个方面的素养，促进他们综合能力的提升，更能够培养学生健全的心理素质和社交能力，为他们的未来学习和工作打下坚实基础。鉴于此，笔者探究了在小学班主任班级管理中渗透德育教育的措施，以期培养学生良好的品质，促使其成为合格的社会主义接班人。

**关键词：**小学；班主任；班级管理；德育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.187

随着社会的发展和教育理念的变革，越来越多的人关注学生的品德教育和德育教育。尤其在小学阶段，德育教育对学生的成长起着至关重要的作用。由于班级是学生主要活动和学习的场所，班主任在小学班级管理中有着特殊的角色和责任，因此如何在小学班主任班级管理中渗透德育教育，成为教育工作者和研究者们关注的焦点。基于此，班主任需要探究德育的渗透措施，以促进促进学生道德素养的提升，培养学生的自我管理能力和合作精神和社交技巧。

## 一、注重自身德行的提升

在小学班主任班级管理中渗透德育教育，首先要注重提升自身的德行。作为班主任，在与学生相处的过程中，应成为他们道德教育的榜样和引领者。因此，班主任应十分注重自己的道德与品行。

首先，建立正确的人生观和价值观。班主任要有明确的人生追求和正确的价值观念，树立良好的行为示范，积极向上、诚实守信、勇于担当等，为学生树立正确的人生目标和价值取向。其次，增强情感关怀和同理心。班主任应关心每个学生的成长和发展，多关注学生的内心世界，倾听他们的困惑和需求，并给予适当的帮助和指导。同时，要培养自己的同理心，理解学生的情感需求，关注他们的身心健康，并提供恰当的心理支持。第三，教育与引导。作为班主任，要善于利用各种教育资源进行德育教育与引导。通过组织班会、主题讲座、团队活动等形式，传授道德知识，引导学生正确的行为规范和社交技巧，培养他们的道德意识和社会责任感。最后，行为示范与引导。班主任要时刻保持教育者的职业操守，对待学生严格要求但也给予关怀与理解。在班级管理过程中，班主任要坚持公正、公平的原则，通过个人言行和处事方式的示范，引导学生树立正确的道德观念和行为习惯。

教师通过自身的言传身教和行为示范，成为学生德育教育的榜样和引领者，以此可以引导学生健康成长、培养良好的道德品质和社会责任感。通过与学生等多方合作，共同努力为学生提供全面的德育教育，这样才能够更全面地达成小学班主任在教学中贯彻道德教育的宗旨和目的。

## 二、注重师生关系的转化

重视师生关系转变是小学班主任班级管理工作的重点。通过建立良好的师生关系，可以促进学生的人格发展、情感健康和学业提升。以下是一些师生关系转化的措施：

第一，建立信任和尊重。班主任要倾听和理解学生的需求，给予他们真诚的关心和支持，养成尊重学生的态度。同时，鼓励学生表达自己的意见和想法，并充分肯定他们的努力和成就。第二，创设公平和平等的环境。班主任应确保对每个学生一视同仁，不偏袒、不歧视，提供公平的机会和资源，让每个学生都能感受到公正待遇。同时，也要促进学生之间的平等交往，避免形成强弱关系。第三，关注学生的个体差异。班主任需要认识到每个学生的独特性和个体差异，尊重并适应不同学生的发展需求。针对学生个体差异的教育需求，提供个别辅导和支持，帮助他们全面发展。第四，培养良好的沟通交流习惯。班主任应与学生建立良好的沟通渠道，鼓励学生表达自己的意见和感受。同时，班主任也要积极与家长进行沟通，及时了解学生在家庭环境中的情况，共同关注学生的成长与发展。第五，设立明确规范和界限。班主任要与学生共同制定班级规章制度和行为准则，明确学生在班级中的责任和义务。同时，也要对学生的不良行为进行适当引导和纠正，保持班级秩序和正常教学秩序。第六，鼓励合作与互助。班主任要倡导学生之间的合作与互助精神，培养学生团队合作的能

力。通过组织集体活动、分组任务等形式，激发学生合作的热情，帮助他们建立良好的人际关系。第七，提供支持 with 指导。班主任应及时给予学生在学习和生活上的支持与指导，帮助他们解决问题和面对挑战。通过个别辅导、心理疏导等方式，帮助学生克服困难，培养积极向上的心态。

总之，通过建立信任和尊重、创设公平和平等的环境、关注学生的个体差异、培养良好的沟通交流、设立明确规范和界限、鼓励合作与互助以及提供支持 with 指导等措施，可以构建积极健康的师生关系，提升学生的综合素质，确保教育活动在践行道德方面的顺利开展。

### 三、注重以学生为本的教育理念

以学生为本的教育理念能够更好地满足学生的成长需求。每个学生都是独一无二的，他们有不同的兴趣爱好、特长和需求。班主任应该关心并尊重学生的个体差异，给予他们充分的关注和支持，从而能够更好地引导他们发展个性，树立积极向上的人生观和价值观。此外，以学生为本的教育理念能够促进学生的主动参与和自主学习。班主任可以通过激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养他们主动学习的意识和能力。同时，班主任可以提供多样化的学习资源和机会，鼓励学生积极参与学校和社区的教育活动，从而帮助他们全面发展。最后，以学生为本的教育理念能够培养学生的公民意识和社会责任感。班主任可以通过组织一些社会实践活动、志愿者活动等形式，引导学生关注社会问题，培养他们的公民意识和社会责任感。通过这些活动，学生能够理解并尊重不同文化背景和社会价值观，从而培养他们的道德观念和价值观。

为了在小学班主任班级管理中渗透德育教育，可以采取以下措施：第一，创建积极的班级氛围。班主任可以创设一个互助友爱、团结向上的班级氛围，通过各种活动和座谈会等形式加强班级凝聚力和团队合作意识。第二，建立个性化关怀机制。班主任应了解每个学生的家庭背景、特长优势和发展需求，制定个性化的关怀计划，并与家长密切合作，为学生提供全方位的支持。第三，引导学生参与社会实践。班主任可以组织学生参与一些社会实践活动，如参观纪念馆、开展环保行动、参与公益活动等，让学生亲身体验社会、关注社会问题，并引导他们思考和解决问题的方式。第四，培养学生的自主学习能力。班主任可以通过设立学习小组、组织主题研究或项目学习等形式，培养学生自主学习的能力和习惯，让他们在实践中体验到学习的乐趣和成就感。第

五，倡导和宣传正向价值观。班主任可以通过课堂教育、主题班会等形式，倡导正向的价值观，如勤奋、诚信、友善、尊重等，并通过与学生讨论实际问题的方式引导他们正确的价值观念。

通过以上措施，班主任能够更好地实施以学生为本的教育理念，推动全方位德育教育的深化，树立正确的人生观和价值观，培养学生的公民意识和社会责任感。同时，班主任也应不断提升自身专业素养，积极参加教育培训，与同行进行交流，共同探索更好的德育教育方法和策略。

### 四、注重良好环境的营造

一个好的环境可以为学生提供适宜的学习和成长条件，同时也能够培养学生积极向上的态度和道德品质。以下是具体的措施：

第一，创设舒适的教室环境。班主任应该注重教室布置，确保教室整洁有序、清新明亮。合理安排座位，使学生感到舒适。此外，可以增加一些植物、装饰品等元素，让学生感受到温馨和归属感。第二，建立和谐的人际关系。班主任在班级管理中应注重培养和维持学生与学生、学生与教师之间的和谐关系。鼓励学生之间互相尊重、互助合作，同时将教育教学和班级管理渗透其中。第三，进行班级活动。班主任可以组织各种形式的班级活动，如班级会议、班级游戏、课外实践等，让学生在活动中体验集体的力量和团队合作的重要性。这些活动可以为学生提供学习交流的机会，同时也能培养学生的责任感和社交能力。第四，建立正向行为规范。班主任应制定明确的行为规范，与学生一起制定并明确班级的行为规范和准则。通过班会、讲解、故事分享等方式，引导学生理解规范的重要性，并在日常生活中落实和强化这些规范。第五，提供积极的反馈和激励。班主任应及时给予学生积极地反馈和鼓励，关注他们的进步和优点。通过表扬、奖励等方式，激励学生积极参与班级活动和德育教育，增强他们的自信心和责任感。利用以上手段，可以让班主任在班级中建立和谐的氛围、传递积极的价值观并帮助学生提升品德和全方位的成长。

### 五、注重说理与情感的结合

在小学道德教育当中，将说理与情感结合起来是实行道德教育的有效方式之一。通过把说理与情感结合起来，班主任可以更好地引导学生理解和体验道德规范、价值观，并激发他们的情感情绪，培养出积极向上的品质和良好的行为习惯。以下是具体的措施：

第一，启发思考与讲述故事相结合。班主任可以通

过启发学生思考和讨论一些道德问题、伦理问题，引导学生去思考这些问题所涉及的价值观和道德准则。此外，班主任还可以讲述一些富有情感色彩的故事，让学生通过情感共鸣来体验道德价值。第二，理论知识与实际应用相结合。班主任可以将道德教育的理论知识与实际应用相结合，帮助学生理解道德规范的内涵和重要性。例如，在教授关于诚信的道德知识时，班主任可以组织学生参与一些实践活动，让他们亲身体验诚信的价值和意义。第三，观察与情感反应相结合。班主任可以引导学生观察和分析身边的道德行为，通过观察身边的事物和人的行为，培养学生的观察力和思考能力。同时，班主任还应鼓励学生对观察到的行为作出情感反应，让他们体验到道德行为所带来的情感影响。第四，互动与合作相结合。班主任可以组织学生进行情感互动和合作活动，促进学生之间的情感交流和情感支持。通过合作学习、团队活动等形式，让学生互相理解、关心和帮助，培养他们的友爱、宽容和合作精神。第五，反思与个人情感表达相结合。班主任可以引导学生在日常生活中进行反思，并通过个人情感表达来进行价值观的塑造。例如，班主任可以组织学生写日记或心情小册子，让他们记录自己的想法、感受和情感，从而培养他们的情感表达能力和自省能力。运用上述手段可以让教师在讲道理的同时融入感性元素，使学生的品德和成长得到全面提高。

## 六、注重家庭与学校的合作

在小学教师带领学生进行教学的过程中，重视家校合作是推行道德教育的关键因素之一。通过家庭与学校的紧密合作，班主任可以与家长共同关注学生的德育教育，形成家校携手共育的良好氛围，促进学生全面发展。以下是具体的措施：

第一，学校与家长沟通平台的建立。学校应建立定期的家长会议、班级微信群等沟通平台，与家长进行有效的信息交流和沟通。班主任可以向家长介绍德育教育的目标和计划，并反馈学生在学校中的表现和进展。第二，家访与家校互动活动的开展。班主任可以定期进行家访活动，了解学生在家庭环境中的情况和需求。同时，可以组织家校互动活动，如亲子游戏、家庭作业辅导、讲座等，促进家校合作，共同培养学生的德育素养。第三，家长参与学校活动。班主任可以邀请家长参与学校的德育教育活动，如家长志愿者、主题讲座、座谈会等。通过家长的参与，可以加深家长对学校德育教育工作的理解和支持，形成家庭与学校共同努力的良好

氛围。第四，家长教育与家长资源的整合。班主任可以开展家长教育活动，提供一些家庭教育指导和资源分享。同时，也可以充分利用家长的专业知识和技能，组织一些家长讲座或工作坊，让家长与学生共同参与德育教育。第五，家校协同制定行为规范。班主任可以与家长一起制定班级和学校的行为规范，明确家校共同关注和培养的行为准则。通过共同制定行为规范，家校可以形成一致的教育声音，增强学生对规范的接受和遵守。以这些措施为例，教师会加强与家长的合作，深耕道德教育的内涵，协助学子养成全方位的品德和综合素质。

综上所述，在小学班级管理，班主任将道德教学视作关键的一环，因为它是助力学生各方面成长和养成优秀品质的不可或缺的手段。德育教育旨在培养学生正确的价值观、道德观和行为规范，提升学生的综合素质和社会责任感。通过德育教育的渗透，可以促进学生道德修养和品质发展，培养他们良好的行为习惯和社交能力，为其未来的成长奠定坚实的基础。基于此，通过上述措施，班主任可以在班级管理中有效地促进学生道德素养的发展和全面成长。这不仅对个体学生具有意义，也对社会和国家的可持续发展起到积极的推动作用。因此，教育者应该高度重视小学班主任班级管理中德育教育的实践与研究，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献。

## 参考文献

- [1] 梁云霞. 浅谈如何将德育教育渗透于小学班主任班级管理工作[J]. 科幻画报, 2021(11): 201-202.
- [2] 戎伟宾. 素质教育背景下德育教育在小学班主任班级管理中的渗透[J]. 学周刊, 2021(06): 165-166.
- [3] 王财儿. 小学班主任班级管理过程中德育教育的渗透方法分析[J]. 考试周刊, 2020(87): 20-21.
- [4] 邛业鹏. 小学班主任班级管理中德育教育工作渗透路径[J]. 中国校外教育, 2020(05): 51-52.
- [5] 吴江昀. 在小学班主任班级管理过程中渗透德育[J]. 知识窗(教师版), 2019(12): 112.
- [6] 王洁. 网络时代背景下小学班主任班级管理中德育教育渗透路径[J]. 中国新通信, 2019, 21(23): 171.
- [7] 刘兆彪. 刍议如何在小学班主任管理工作中渗透德育教育[J]. 教育信息化论坛, 2019(06): 101.
- [8] 丁艳争. 德育教育在小学班主任班级管理中的重要性及应用[J]. 小学生(中旬刊), 2019(04): 30.
- [9] 漆珍玉. 浅谈小学班主任在班级管理中进行德育教育的渗透[J]. 考试周刊, 2018(80): 188.