

小学低年级合作学习中的德育渗透研究

黄丽芬

广东省珠海市斗门区白蕉镇东和小学

摘要：在我国社会发展的过程中，立德树人根本任务的提出将德育教育提升到更高位置，教书育人，以德为先。素质教育强调德智体美劳五育并举，这也就意味着德育教育不是独立的，需要渗透在教学的全过程，实现全方位多角度提升学生德育素养的目标。小学低年级的学生正处于身心发展的关键时期，合作学习有助于学生学习效率的提升，有助于学生合作能力的增强。小学低年级合作学习中的德育渗透一方面能够培养学生良好的思想认识，一方面能培养学生良好的待人接物以及人际交往习惯，因此在低年级教学中，教师采用合作学习模式引导学生学会自主学习，合作学习，互帮互助，包容共生的良好品质，促使学生在良好的合作学习氛围中掌握知识，提升能力，与人交往，健康成长。

关键词：小学德育；低年级；合作学习；德育渗透；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.018

引言

小组合作学习模式在当前我国的大中小学教学中应用十分广泛，小组合作学习强调学生的学习主体地位，强调学生在课堂学习中与教师、学生之间的友好互动以及互助学习意识。小组合作学习围绕学生与教材、学生与教师、学生与学生之间的对话进行，致力于构建动态的，合作的学习模式。教师作为学生学习的引导者，将学生合理分组，明确合作学习任务。学生在合作学习的过程中分享自己的观点，欣赏其他同伴的理念，借助个体学习以及合作学习的模式促进学生发展。教学是一项有目的的活动，有效的合作学习模式能够在学生之间营造良好的学习氛围，创设开放、包容的课堂环境，促使学生互相帮助、互相欣赏以及共同进步，提升学生人际交往的能力以及合作的意识。

一、小学低年级合作学习中的德育渗透必要性

德育教育是我国素质教育的重要组成部分，在立德树人根本任务指导下，德育教育渗透在教学全过程，对学生的人生观、价值观和世界观进行正确引导。小学阶段的学生正处于初级发展阶段，对世界的认识十分不完全，需要外界的正确引导。长期以来我国的德育教育主要依靠教师的讲解，在教学中的渗透效果并没有达到预期。在实践操作的过程中，教师将德育作为单独学科进行讲解，学生在学习中没有形成良好的德育思想。

合作学习模式作为一种常用的教学形式，围绕学生主体设计教学活动，学生在小组合作学习中拥有更多的自主权。在合作学习的过程中，每个学生都是主要参与者和管理者，需要互相提醒，互相监督。合作学习模式为学生搭建自由对话的平台，搭建与教师平等对话的桥梁，学生通过积极的互动学习掌握知识，在交流协作中得到共同进步^[1]。

在合作学习的过程中，教师作为学生学习的组织者与引导者，为学生提供自主学习，共同进步的空间，借助合作学习任务设计激发学生的参与积极性和主动性，引导学生在合作学习的过程中学会自我管理，自主学习，提升学生的自我意识。借助小组之间的竞争机制，教师培养学生的集体荣誉感，促使学生朝着共同的目标奋斗努力，争取集体荣誉，提升学生竞争与合作的意识，培养学生的责任感，构建良好的班级风貌，促进学生德育素养提升。

二、小学低年级合作学习中的德育渗透存在的问题

（一）小组合作学习意识淡薄

在课堂学习过程中，合作学习模式的本质是“合作”，这个合作既可以是教师与学生之间的，也可以是学生与学生之间的。科学的小组合作学习模式需要教师和学生共同参与，在合作学习的过程中提升学生倾听与对话的能力，提升学生尊重他人，理解他人，向他人学习的意识。但是在当前我国低年级的课堂教学中，学生的自我意识较强，缺乏合作学习的意识，习惯以自我为中心，忽视他人的感受，在与其他学生相处的过程中缺乏行之有效的方法，影响学生之间的合作学习效率，不利于学生德育素养的提升。

（二）小组组长的选择方式单一

在小组合作学习的过程中，学生需要有组织的引导和带领，小组长作为小组合作学习的领头人，承担着协调组员，完成小组合作学习任务的责任。小组长与小组成员之间的关系应该是平等的，是互相帮助的。但是在实际合作学习的过程中，教师更加倾向于选择一些学习成绩较好的学生担任小组长一职，还有的学生在成为小组长之后喜欢用自己的职位压人，随意发号施令。这种小组长选拔方式不仅会伤害其他学生的内心，也会影响

小组团结的氛围，不利于学生正确思想认识的形成。

三、小学低年级合作学习中的德育渗透策略

(一) 正确构建小组，明确成员分工，增强小组的凝聚力

在小组合作学习的过程中，学生的学习积极性、自主性培养是主要目标之一，借助合作学习培养学生的自信心，增强学生之间的凝聚力需要教师的科学指导。小组合作学习质量的提升离不开明确的教学目标与学习任务指导与约束，也离不开学生之间的高效合作，因此教师要正确构建小组，科学划分小组成员^[2]。

在提升小组合作质量的过程中，小组的构建是必要前提。教师要对低年级学生进行充分的了解和认识，掌握班级内小组学生的基础能力、兴趣爱好、认知水平等，通过综合考虑将学生划分为不同的小组。教师要坚持“组内同质，组间异质”的原则科学划分小组，确保小组之间的竞争实力相当，不会出现较大差异。

为了保证分组的公平公正，教师首先选出班级中具有较强号召力和执行力、亲和力、组织协调能力的学生成为小组长，然后将班级中的其他学生划分为不同的层次，以小组长抽签的方式确定自己的组员，最后根据小组中男女生的比例进行调整。为了保持学生的学习热情，教师可以根据不同形式的学习活动灵活调整选择组长和小组人员构成的方式，发挥每个学生的长处和优势，展示学生个性。

在确定小组成员人数之后，教师要明确小组内每个学生的责任，将合作学习的任务分配到每个成员头上，给每个学生锻炼能力和展示自我的机会。在学科课堂教学中，教师根据具体教学内容组织学生进行合作学习，在组长的带领下探究学习问题，借助学生的合力解决问题，总结规律。在组织的小组竞赛活动中，比如辩论赛、知识问答、手工制作等活动，组长需要将小组成员组织起来，共同商讨确定任务内容，完成资料搜集、协调对话、决策安排等任务。其他小组成员要在配合组长的基础上认真完成交给自己的任务，将遇到的问题放置在小组中共同商讨解决。其他学生需要负责监督小组成员的活动完成情况，在规定日期之前督促小组成员按时上交作业，通过互相配合感受到小组合作学习的意义。

教师在对学生的学习、纪律、卫生、学习表现等进行评价的过程中也可以按照小组的形式进行，综合考虑小组内每个学生的学习表现选出最佳小组。在竞争关系下，学生的集体荣誉感增强，更加自觉约束自己，在小组中积极表现，争取小组荣誉，维护小组荣誉。从小组合作中培养学生的班集体意识、社会意识以及爱国意

识。

(二) 把握好合作学习的时间，培养学生优良品质

课堂教学的时间是有限的，教师要做好教学活动设计与调控，合理安排知识讲解、合作学习、自主探究等环节进行的时间，确保教学任务的圆满完成。小学低年级的学生时间观念不够强烈，在进行小组讨论学习的过程中可能会忘记时间，或者将话题无限拉长，影响其他教学活动的进行。因此需要教师做好学生小组合作学习时间的调整，提升学生的合作学习质量。

合作学习是围绕“学”这一主题进行的，“学”既指学生，也指学习。学生是合作学习的主体，需要进行自主学习。在小组合作学习的过程中，教师要为学生留出自主学习和思考的时间，促使学生在自我学习的过程中形成对问题的认识，借助自主思考搭建起新旧知识之间的联系，为下一步合作学习做好思想和知识准备。学生独立思考的品质对将来的学习和成长起到促进作用，也是必须具备的基本能力之一^[3]。

小组合作学习需要学生互相的交流和表达，需要观点的切磋，在求同存异的基础上达成一致。在进行组内探究的过程中，小组长要发挥自己的引领作用，结合教师提出的问题以及学习任务组织分工，将任务分发给每个成员，然后组织成员进行讨论和成果汇报。教师在学生合作学习的过程中要融入学生之间，了解每个小组的讨论情况，给予小组恰当的指导和点评，并且在了解整体学习进度之后确定发言的小组，调控小组讨论的进度，提醒学生讨论的时间等。让学生在真实有效的小组学习活动中得到发现，享受合作与学习。借助小组合作学习模式培养学生适应环境，适应社会的能力，在与人交流合作的过程中掌握与人交往的法则，形成合作意识。

小组合作学习的成果需要以汇报的形式让教师了解，小组汇报是有方法，讲艺术的。学生需要确定汇报的人选，汇报的形式和汇报的内容。汇报的成果是根据教师设计的教学任务确定的，教师需要根据对学生讨论情况的了解以及对合作学习的观察确定汇报人选，通过榜样的示范作用带动学生，提升学生合作学习的质量。教师要留出足够的时间让小组成员进行汇报，尽可能详细说明讨论的主要内容和讨论的过程，得出的结论，解决问题的方法等，也要接受其他小组的质疑与提问、评价等，让学生在小组合作中得到能力的锻炼和提升，促使良好合作意识的形成。

(三) 教会学生交流表达的方法，营造积极课堂教学氛围

小学低年级的学生还处于语言发展的初级阶段，学生能够使用的词汇和语言十分有限，在表达自我的过程中会遇到较多阻碍。教师在课堂教学中要教给学生一些有效的语言表达方法，促使学生在合作学习的过程中有话可说，有话想说并且有话能说，通过语言技巧的应用提升学生的表达效果，营造良好的小组合作学习氛围^[4]。

小组合作学习是学生思想碰撞的过程，交流借助语言完成，因此学生第一步要学会表达。教师在与学生交流以及进行日常教学的过程中有意识为学生做出示范，比如与学生对话时看着学生的眼睛，说话时注意自己的语气和语调，声音清晰表达流畅。在与人交往的过程中注意自己的姿态，让对方充分感受到自己的尊重。教师可以向学生传递一些交流的句式，比如：“我的观点是……”“你的观点有一定的道理，我想做以下补充……”或者“我不认同你的观点，因为……”当教师发现学生能够用清晰的逻辑和句子表达自己的观点时一定要给予学生肯定和鼓励，树立学生的自信心，通过不断的练习提升学生的语言表达效果。

小组合作学习模式是学生之前的双向互动，观点的输出是相对的，每个学生都有自由表达的机会，但是学生也要学会倾听，在了解其他学生的想法之后进行反驳与探讨。学生只有学会倾听，学会接收关键信息，才能让合作学习变得更有效。教师在日常与学生交流的过程中自觉做到不打断，不反驳，不做其他无关的事，在潜移默化中影响学生，培养学生良好的倾听习惯。在小组合作学习的过程中，学生也能做到尊重其他学生，认证倾听他人发表的观点，然后在理解的基础上输出自己的意见，提升交流的有效性。

组内合作讨论是观点的交换和思维的碰撞，每个学生看待问题的角度不同，形成的对问题的见解和看法也不同，但这并不代表谁就是对，谁就是错的，学生也会对彼此发表的观点提出异议，这就是质疑。质疑是学生思考的过程，是学生在理解的基础上形成的具有一定价值的观点。教师要培养学生质疑的精神，对课堂质疑，对教师质疑，对教材质疑，通过质疑提出自己的想法，在交流和探究的过程中验证自己的猜想，得出正确结论。为了鼓励学生提出质疑，教师要对平时学习中勇于指出教师和学生错误的学会进行大力表扬，也可以故意犯一些错误，引起学生的注意，培养学生的质疑能力。

小学低年级的学生缺乏规则意识，在课堂上不能自觉规范自己的言行，自觉遵守秩序，有时候还会扰乱课堂秩序，影响正常教学活动。在学生进行小组合作学习

的过程中，教师要全程参与，调控学生的学习活动，避免学生之间出现争吵、玩闹等情况，也避免学生形成散漫的学习意识。对于课堂表现好的小组，教师要提出表扬，对于存在问题较多的小组，教师也要与学生一同总结原因。教师的管理对学生来说可能过于严格，部分学生也会产生逆反心理。学生之间的地位是平等的，学生的思维模式具有相似性，来自同伴的监督和管理可能会产生更好的效果，因此教师可以培养小组骨干，通过小老师的形式有效管理小组合作学习活动，在尊重、爱护、宽容的氛围中提升学生的德育素养^[5]。

学会做人是立德树人根本任务的根本要求，也是小组合作学习的目的。在开展合作学习的过程中，教师要尤其关注学生的言行举止以及与他人相处的模式，引导学生学会尊重，学会宽容，能够与他人和谐相处。在他人合作交流的过程中要注意自己说话的方式和态度，注意自己的语气和动作，避免引起不必要的纷争和矛盾。教师要培养学生成为一个懂礼貌，有学问，知善任的好孩子，同时也让学生形成帮助其他人，与其他人做朋友，共同成为好孩子的意识，促使学生全面发展，健康成长。

结语

综上所述，没有一个人能够不依靠他人的力量获得成功，在成长的路上一定会得到他人的帮助。合作是每个人需要具备的基本能力之一。在小学低年级教学中，合作学习模式的应用有助于学生养成良好的学习习惯，培养学生的合作学习意识以及与他人相处的能力，促使学生在合作学习中得到思维的发展以及学科核心素养的提升。小组合作学习中的德育渗透涉及内容较多，教师可以采用的德育教育方法多样。只要教师用真心对待学生，给予学生足够的耐心和鼓励，让学生在学习中感受到温暖和爱意，就能得到丰厚的回报，使学生一生收益。

参考文献

- [1] 陈德权, 黄润添. 走心德育原理在小组合作管理班级的实践研究[J]. 知识文库, 2022(21): 196-198.
- [2] 蔡妍. 小学低年级数学教学中渗透德育教育的难点和对策[J]. 华夏教师, 2022(27): 70-72.
- [3] 战胜. 浅谈小学低年级合作学习中的德育渗透[J]. 大连教育学院学报, 2021, 37(02): 79-80.
- [4] 顾雅琴. 小学语文课堂小组合作学习中渗透德育措施[J]. 新课程, 2021(13): 216.
- [5] 李凤碧. 基于课堂小组合作教学模式无痕德育的实施策略研究[J]. 新课程(中), 2019(06): 241.