

浅析小学班主任班级管理中如何加强德育工作

朱国瑞

山东省烟台市海阳市新元小学

摘要：近年来，随着我们国家的不断发展，社会不断的进步，人们意识在不断的转变，我国教育事业备受给界人士的高度关注，尤其是学生们的德育教育工作。小学班主任作为德育工作的主导者，对学生的成长和发展起着十分重要的引导作用，因此，小学班主任需要不断创新自己的教育方法，将德育管理工作渗透到日常教学工作的各个环节中，帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观，促进学生的健康成长。

关键词：小学班主任；班级管理；德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.166

引言

随着教育的不断发展，小学德育管理的重要性也越来越突出。德育工作是学校和教师按照一定的要求，对学生开展相关教育的活动。德育工作是教师有计划、有目的地引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

一、在小学班主任班级管理中渗透德育的意义

小学班主任班级管理工作中的德育，主要是指班主任秉持立德树人思想，在日常管理中关注学生道德品质和行为规范的养成情况，采取合理的沟通、开导、教育和激励等措施，将德育巧妙渗透到学生的班级生活中。小学班主任在班级管理中渗透德育，具有深刻的教育意义。首先，整合班主任管理工作和德育，有助于德育回归学生的现实生活。以往小学德育以学科教学为主要平台，更侧重于知能教育，德育效果并不显著。在班级管理中渗透德育，贴近学生的生活实际。班主任可以根据学生的日常行为表现，有针对性地进行道德和思想的引导教育，学生也能结合自身言行，明辨是非，修身立德，从而增强小学德育的开展能效。其次，在班级管理中渗透德育，也有利于班主任创新班级管理模式。传统班级管理在刻板制度下进行，学生的参与度和配合度都偏低，德育更关注学生个性，强调尊重学生的思想情感，发展学生自律意识和自主管理能力。如班主任在班级管理中可以施行民主制度，多参考和采纳学生的管理意见，给学生提供负责班级管理工作的机会，增强学生对班级大家庭的责任感和归属感。这样学生为维护班级荣誉，也会自觉规避不良言行，从而使班主任班级管理效率得到实质性的提高。

二、小学班主任德育工作面临的问题

（一）社会中繁杂的信息对小学生思想带来的冲击

随着社会经济的发展与互联网的普及，不同国家和地区的文化 and 思想在经济全球化的背景下交流得愈发频繁，也更加快速和方便地将社会中的千人百态推送到了

还没有形成完整价值体系与价值观念的小学生面前，其中既有好的信息，也有坏的信息，对思想还不成熟的小学生来说，这些繁杂的信息会对他们的思想和心理造成冲击，直接影响他们的道德认知，从而也会影响班主任工作的开展。

（二）德育教育工作缺乏重视，流于形式

许多学校办学模式仍然侧重于应试教育，对德育教育的重要性不够重视，相比于德育教育工作，教师普遍更加注重学生的考试成绩，特别是面临着升学压力，教师更倾向于将主要精力都集中在知识的学习上。青少年阶段是学生成长的关键时期，教师、家长评判一个学生是否优秀的标准便是学生的学习成绩，而思想品德和道德情操的培养只是停留在表面或者口头，更多的时间以及精力都被花费在如何提高学生的成绩上。同时，班主任对待德育工作的态度也不积极，不创新培养学生的方式方法，采用传统的一套方法机械式培育，这样缺乏新意和乐趣，学生也没有在德育教育工作的开展下得到提高。

（三）德育工作缺乏科学的方法

受传统教学理念的影响，很多班主任缺乏科学的管理方法。现在很多学生都是独生子女，以自我为中心的情况比较普遍，他们往往对教师的教导不以为然，给班主任的管理工作带来了不小的挑战。加之很多班主任不愿放低自身的姿态，在管理学生的时候过于强硬，使学生产生逆反心理，导致德育工作收效甚微。

三、小学班主任班级管理中加强德育工作的策略

（一）结合隐性德育理念构建完善的德育管理机制与模式

相较于有形且容易被人发现的显性德育而言，隐性德育对学生道德水平发展虽然不能在短时间内取得较为明显的收益，但对学生造成的影响却是更加深刻与长远的，隐性德育理念能使显性德育活动的开展更加有效。在此过程中，小学班主任首先需要对隐性德育理念拥有

充分的了解与深刻的认识,明确隐性德育中本身存在的丰富性、潜在性与持久性等特征,从校园文化建设、班级氛围营造和师德师风优化等多个方面入手,发掘学生日常生活与教师日常教学过程中的隐性德育资源,让显性德育与隐性德育能够充分融合和相互促进。除此以外,在结合隐性德育理念来构建完整德育管理机制与模式时,校园文化氛围的塑造、班级管理规章制度的制定与学生自我展示平台的搭建在其中占据着极为重要的地位。班主任们可以在班级里设置专门的读书角,营造沉浸式的阅读氛围,将一些具有德育价值的书籍和具有隐性德育特征的物品摆放在此,通过组织学生进行阅读和讨论活动来加深学生对高尚道德品质的理解,让学生能够按照自己的需求获取相对应的信息。

(二) 把握学生心理,进行个性化教育

在学生的成长过程中把握学生心理变化,进行个性化教育,不仅能充分开发学生的潜力,提升学生学习的积极性,更能让学生找回自信心,树立正确的人生观、价值观与道德观。目前,升学压力紧张,学生在面对学业压力的同时还会面临人际交往的压力,不知与同学如何相处或者新学期发现自己成绩下降,产生失落、抑郁等负面情绪。这就要求教师能够关注到每一位学生的学习生活状态,发现每一位学生身上不同于他人的闪光点,并积极引导学生、鼓励学生战胜生活或学习上的困难。例如,在班级上开展匿名“心对心”的交流方式,如果学生平时羞于向老师寻求帮助,老师可以鼓励学生以匿名留言的方式将平时遇到的困难写下来,老师定期予以回复,即使不知道留言的学生是谁,但老师仍可以针对留言的内容开展个性化指导,让学生正视自身问题,解决学生实际困难。还可以采用心理剧方式,设置不同的情景对话,让学生演绎不同的情景模式,在表演结束后,畅谈表演时人物面临的心理状态,贴近人物的内心感受,通过模拟他人人生的方式,掌握全新的思维方式,逐步提升心理健康水平。

(三) 坚持因材施教原则

班主任在开展德育工作的时候,要结合学生的身心特点。在立德树人背景下,班主任工作的重点不能只放在提高学生的学习成绩上,还应该帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生良好的学习习惯和生活习惯。因此,班主任要积极地提升自身专业素养,做好德育工作,挖掘学生的潜能,促进学生发展。例如,一些学生好奇心很强,但是注意力不能长时间集中,班主任在面对这些学生的时候,就要及时和他们沟通,了解注意力不集中的原因,进而有针对性地制定合适的教学策略。德育工作无处不在、无时不在,班主任

在和学生沟通的过程中,要适时地加入德育内容,让学生受到德育的滋养。在日常的工作中,班主任要及时地了解学生的长处和不足,对学生的长处,教师要予以鼓励,增强学生自信;对学生的不足,教师不能一味地批评,而是要及时帮助他们进步。只有深入了解学生,班主任才能有针对性地开展德育工作,才能更好地因材施教。

(四) 创新德育工作模式

网络时代,小学班主任要创新工作模式,改变传统的思想观念和教学方式,引导学生正确认知网络时代,建立正确的网络观。由于小学生年龄较小,其对世界的了解不够全面和深刻,再加上学生获取信息的渠道有限,导致学生对网络世界缺乏正确的认知。因此,小学班主任要充分认识到这一点,通过建立丰富的网络资源库、开展丰富多彩的活动等形式,让学生认识到网络世界的优越性。另外,小学班主任也可以通过开展网络课堂教学来加强对学生的德育管理。第一,利用网络开展德育工作,通过网络了解学生的思想动态,并及时做好记录,加强与家长的沟通,了解学生的日常表现,通过网络收集学生的思想动态,并及时与家长进行沟通,通过网络与学生进行心灵沟通,对学生进行关爱。第二,充分利用现代媒体工具,引导学生正确使用网络,在平时教学中可以利用多媒体设备进行开展德育工作。比如,可以在课堂上播放一些励志、感人的电影和故事,或者是一些名人名言等,教师也可以将自己收集到的一些励志故事或者名言等制作成课件,在课堂上播放给学生看,从而让学生明白电脑不仅可以用来上网、玩游戏,其中还有很多可以利用的、丰富的资源。

(五) 与课堂教学相结合,以德育为主线

任何一种科目都具有可以发掘的道德教育因子。例如,教师在进行数学的运算教学时,能够对学生进行运算技能的训练,还能够培养学生一丝不苟的好习惯;体育运动不仅可以增强学生的体质,还可以增强他们的斗志;语文教科书中存在着大量的德育材料。在课堂上,教师可以依据文本内容和教学目的,有针对性地开展德育工作,让学生在阅读文本的同时,感受教材内容所带来的力量,并让学生积极地参加关于行为习惯、思想品质等方面的探讨,进而提升对知识的理解,让学生从小养成自觉学习、刻苦努力、不怕失败、坚持到底的学习精神。学生对知识的认识往往停留在表象层面,在课堂上,教师可以将教材知识点与现实生活相结合,对学生进行行为上的指导,这样不但可以让学生明白道理,也可以引导学生的行为。教师要让学生与自身进行对比,确定导行目标,建立课堂多维交往的结构,利用小组讨

论等方法,满足学生的沟通需求。教师可以在创设道德情境的条件下,让学生对比自己有没有比之前有更大的进步;也可以对比那些表现好的学生,看看自己有没有和其他人一样好的行为,在对比中逐渐提升自己的道德观念。

(六) 营造友爱氛围,建设和谐班级

在一个团结、友爱、充满向心力与凝聚力的班集体中,教师更容易渗透德育,也更容易开展心理沟通,提高班级管理效率。同时,良好的班级环境有助于学生的个性化发展,特别是在团队协作意识的驱动下,师生、生生之间的矛盾、冲突也会减少。因此,小学班主任要以营造和谐、愉悦、自由的班级环境为出发点,通过德育与心理沟通来培养学生的集体荣誉感和团结协作的精神,为班级管理的良性发展打下良好基础。

(七) 开展会诊主题班会,创新会诊式德育教育活动

班会课是实施德育的主要平台,在构建会诊式德育工作体系时,班主任应该延展思路,借助多样化的德育案例,设计开展会诊主题班会,引导学生对案例内容进行评议和交流,使学生变成会诊的主体角色,结合案例中的行为准则和价值观念,警示和约束自身的思想言行,从而创新会诊式德育教育活动。在开展会诊主题班会时,班主任应该聚焦小学生常见的德育问题,包括纪律、文明礼仪、校园冲突、劳动意识、法治、个性心理品质等,收集真实的德育案例。班主任在班会课上展示案例,组织学生对案例展开会诊探究,先评议案例事件和人物行为的正误,再引导学生结合案例,回顾自身是否也存在不当的思想和行为,进而讨论纠正和改进的方法。如在预防校园冲突的主题班会课上,班主任就可以将学校发生过的冲突事件作为案例,向学生介绍事件过程,并引出会诊主题:“同学们,对待案例中的校园冲突事件,大家有什么看法?”学生评议后反馈:“用恶语和暴力的方式应对矛盾,只能导致矛盾升级,这种观念和行为都是错误的,冲突事件的发生既会损伤友情,也会影响校园文明环境。”接下来,教师鼓励学生先自省,是否曾做过校园冲突的引起者或参与者,然后让学生互动探讨预防校园冲突的办法,学生汇报结论:“遭遇校园冲突时,应该尝试用温和、理智的态度处理矛盾,化解冲突和危机。”这样通过会诊主题班会的开展,学生就能自主修身洁行,确保德育思想入脑入心。

(八) 把握专题,开发课程育人活动

小学阶段的德育工作是一件长期的、反复的工作。特别是在中学阶段,学生处在道德形成和发展的关键期。在这一时期,反复的、系统的、科学的德育价值观

融入,对学生的身心发展能够起到重要的影响和作用。班主任在工作过程中,要从学生的实际出发,在具体的教学实践中,展开积极的德育融入和科学的德育工作组织和实施,对学生的身心健康教育施以积极的教育影响和教育引导,让学生在科学且系统的心理健康教育和德育的协调作用下,实现道德教育和心理健康教育的积极发展。

(九) 在家校联合背景下对教育资源进行有效整合

家庭与学校作为教育的主体,应共同发挥作用,积极参与教育资源的整合与优化,为学生提供更加全面、系统的教育支持,促进学生健康成长。一方面,学校应充分挖掘与利用教育资源,为家长提供心理健康教育与德育方面的培训与指导。学校可以邀请专家来校对家长进行培训,传授心理健康知识与正确的教育方法,使家长具备参与德育与心理健康教育的能力。当然,学校也可以通过定期组织家长座谈会、家长教育讲座等形式,与家长分享开展心理健康教育与德育的新理念、新方法。另一方面,家长则应持续关注孩子的心理健康与道德品质,通过亲子沟通、陪伴成长等方式,帮助孩子形成积极的心态和良好的道德品质。家长可以利用学校提供的教育资源制订家庭教育计划,营造良好的家庭教育氛围。同时,家长应与学校保持密切的联系,及时了解孩子在校的表现,与教师共同关注孩子的心理健康与成长情况。

结语

总之,学校要协调好教书与育人的关系、教师与学生的关系,发挥自身与家庭、社会的教育合力。加强小学德育管理,不断提高教师的德育工作水平,是促进小学教育朝着新时代迈进的基础条件,是小学德育工作实现科学化、系统化、制度化的重要保证。只有加强小学德育管理,才能全面实施素质教育,才能切实落实立德树人根本任务,为培养社会主义建设者和接班人打好基础。

参考文献

- [1]赵永斌.小学德育管理中渗透中国传统文化的实践探析[J].学周刊,2022(17).
- [2]冯炜玲.德育管理活动设计和组织策略探析[J].小学教学参考,2022(27).
- [3]闻吉杰.探讨新时代背景下小学德育管理的有效路径[J].学周刊,2022(31).
- [4]李天琦.小学班主任德育管理研究[J].读与写,2020,17(12).
- [5]李艳.立德树人背景下小学班主任德育教育研究[J].基础教育论坛,2022(19).