

小学语文班主任班级管理中如何渗透 “情理之间，以心换心”情感理念

赵新培

青州市圣水学校

摘要：在新时代背景下，我国义务教育改革不断深化发展并且取得了良好成效，素质教育理念深入人心，教育领域逐步开展以学生为主体的素质教育和情感教育，虽然教育理念在不断革新，但在小学教育阶段班级管理当中却常常出现情感教育缺失的情况，尤其当小学班主任担任语文教师的情况下，如何利用语文课堂来开展班级教育，如果在班级教育中渗透情感教育成为重点研究问题。本文旨在探究小学语文班主任班级管理中如何渗透“情理之间，以心换心”情感理念，首先阐明情感理念相关理论，进而梳理当前小学语文班主任班级管理应用情感理念的现状，最后围绕尊重学生主体地位、开展语文情感教学、主动关心爱护学生等层面提出了具体应对方法和措施，以期能够为相关班主任教师提供参考和借鉴。

关键词：小学语文；班级管理；情感理念

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.01.152

引言

学生在小学阶段的时候正处于认识世界、探索世界的重要时期，其价值观念体系也在逐步构建，同时学生的认知能力、情感能力、思维逻辑水平和语言能力等多方面综合能力飞速发展，同时在这个信息化时代，学生们感知世界、获取情感需求的形式远比以往要丰富，这便导致这个阶段的学生内心情感、心理特征远比以往同阶段的学生要复杂多变，因此班主任在进行班级管理的时候更要重视这些问题，根据学生的具体情况，结合时代发展变迁，积极开展情感教育，渗透“情理之间，以心换心”情感理念去引导和帮助学生正确感知世界，促进学生健康成长、积极探索。小学语文教学作为一门培养学生语言能力、语文学科核心素养的学科尤其需要结合情感理念，用语言和文化的魅力去深化学生情感方面的成长，充分发挥语文课程情感教育的作用和效果，协助班主任开展班级管理工作，使得班级管理和情感教育合而为一。因而本文基于语文课堂和班级管理融合的视域，研究小学语文班主任班级管理渗透情感理念教育的方法和策略。

一、小学语文班主任班级管理应用情感理念的相关理论

（一）情感理念相关理论概述

情感理念应用在教育当中通常被称为情感教育，其理论支撑主要由国外发展而来，西方国家“人本理念”“人文主义”等相关理念由来已久，因此西方国家对情感教育研究具有较为扎实的理论基础，具体而言主

要具有两方面的理论基础，一是罗杰斯人本主义情感理论，罗杰斯认为促进学习自我能效感知、正确认识自我概念、建立价值观念体系是教育终极目的，因而他强调重视学生主体性、师生情感关系，认为情感教育和认知教育有机结合才能成为教育的统一体；二是苏霍姆林斯基提出的“情感动力”观念，他认为一个健全的人与其接受的情感润泽不无关系，他强调丰富的情感教育内容、情感生活有利于教学工作开展，是推动教学发展的动力。

（二）情感理念的内涵分析

情感理念即情感教育的内涵主要有以下三个方面：一是情感教育是教育系统中的重要组成部分，情感教育有利于培养学生形成积极的情感、健康的情感，对学生未来成长和未来发展具有促进意义；二是情感教育与理智教育应当并行发展，即二者不能相互排斥和孤立，而是形成互补作用，将理性因素与非理性因素相互融合，形成一个有机统一的整体；三是情感教育不单单是教学手段，更是重要的教育目的之一，因此这便要求教师在班级管理中开展情感教育的时候注意不要陷入“工具论”的认识当中，而是积极与学生开展教育互动，共同参与教育活动^[1]。

二、小学语文班主任班级管理现状

当前小学语文班主任班级管理工作主要存在以下几个方面的问题：第一是对教学管理极其重视，但是对情感交流活动有所忽视，长期以来很多班主任教师注重班风纪律、卫生、成绩方面的管理，这些常规化管理可以

统称为教学管理，为了维护良好的班级秩序，很多班主任一边要完成繁重的教学任务，一边还要为教学管理操心，如何能够高效提升班级整体成绩水平，如何保持良好卫生，如何分配小组诸如此类的问题，却忽视了学生的感受：是否愿意这样分组，是否主动认识到保持清洁的重要性，而不是迫于班主任压力去打扫卫生，长此以往学生的自主性和创造性将会被削弱^[2]；第二是过于依赖管理经验，对综合管理、人本管理模式有所忽视，很多小学班主任往往都是经验丰富的老教师，带过很多届学生，但是这些教师在班级管理非常依赖经验，使得管理方式较为单一，通常采用“同一化”管理，对于每个学生的个性发展、个性差异不甚重视，没有采用因地制宜的方法来管理，导致师生关系一般，没有形成融洽的关系；第三是情感倾注不够，我国传统的管理理念中尚且有“恩威并重”的说法，引申到今天而言就是理性和感性的结合，既要以制度、条约来规范学生行为，又要带给学生正向情感价值，乐于为学生奉献，关心和爱护学生，让学生感受到班主任教师的温暖，即“情理之间，以心换心”，使得学生向教师敞开心扉，从而拉近双方的距离，构建起和谐、融洽的师生关系，有利于班级管理工作的开展。

三、小学语文班主任班级管理中渗透情感理念的策略

（一）尊重学生主体地位，注重构建平等和谐师生关系

在情感教育理念下，小学语文班主任在开展班级管理工作的時候，第一要义便是尊重学生主体地位，坚持以学生为主体，一方面要强调学生的能动性，平等对待学生，另一方面要与学生构建起平等和谐的师生关系，以良好的师生关系、平等和谐的地位来推动班级管理工作的开展^[3]。具体而言可以从以下几个方面实施：

一是公平对待每个学生，认真分析和研究学生具体情况，尊重个性发展，理性看待个体差异。首先是从认知上就要坚持公平原则，平等对待每一位学生，一方面不能依据学习成绩的好坏和优劣来片面评价学生或者差异对待学生，如果长期区别对待会造成学习能力稍弱的学生产生自卑、不自信心理，并且还会给学生带来极大的心理压力和负担，不利于学生成长，另一方面要积极找寻每个学生的闪光点，即自身的优点，没有人是完美无瑕的，也没有人是一无是处的，因此班主任需要拥有一双善于发现的眼睛去发现学生的长处和优

点，例如课堂上喜欢交头接耳的学生应当具备较强的表达欲，其沟通能力和表达能力便是长处，教师可以积极夸赞学生这一优点，鼓励其将沟通能力和表达能力展现在学习当中，提高学生自我感知能效，给予学生正向情感价值。其次是理性看待学生个体差异，因地制宜对其进行管理，有的学生比较听话，教师对其“晓之以理”便能达到理想效果，但是有的学生认知理解能力较差无法听懂教师教导言论，面对这部分学生教师应当“动之以情”，即为其创造情感价值，可以通过委派、委托形式让学生去完成某些事情，圆满完成之后教师再给予鼓励、表扬，使其感知到自我价值，感受到教师给予的情感价值，从而积极主动改正错误^[4]。

二是构建起平等和谐的师生关系，以良好的师生关系推动班级管理顺利开展。首先是建立起良好的信任关系，教师应当灵活运用“信任”这一激励方式，从而激发学生积极情绪帮助他们克服困难，教师要对学生的满怀希望，多用语言来强化表达，例如多用肯定式的语言如“老师相信同学们一定可以做到”，在坚定教师信念的同时也能增强学生的信心。其次是拉近与学生的关系，教师可以通过主动关心和关怀的方式，让学生敞开心扉，主动与教师互动，同时教师还可以积极主动接触学生这个年纪共同爱好、热点潮流等，积极参与学生课外讨论，与学生形成共同话题，从而增进彼此的关系。

（二）班级管理结合语文课堂，在语文教学中开展情感教育

在情感教育理念下，尤其是小学班主任还要担任语文教师的时候，应当将班级管理和语文课堂有机融合，积极在语文教学中开展情感教育^[5]。笔者以部编版人教小学语文教材为例，来详细阐述如何开展语文情感教学。

一是梳理教材内容，整合情感教学目标，找出有利于班级管理的素材和内容。以小学五年级语文课本为例，笔者整合了两个可以开展情感教学的素材和内容如下：如《慈母情深》这一课，教师可以渗透亲情教育，帮助学生培养起感恩之情，不但有利于学生与家长之间构建起和谐关系，还有利于教师和学生之间构建起融洽的师生关系，这对班级管理而言大有助益；再如《梅花魂》这一课，教师可以引导学生感受故乡情结，从而帮助学生形成“归属感”，有利于班级凝聚力和向心力的提高。因此，班主任教师应当认真梳理语文教材内容，整合情感教育相关的素材和内容，对学生进行情感教

育,让情感教育助力班级管理提质增效。

二是积极开展评价激励,以真情实感的评价来促进师生感情增加,从而彰显情感教育强大的促进作用。学习离不开评价,班主任教师可以用饱含情感、真情实感的评价语言和激励语言来激励学生,一方面要积极肯定学生,另一方面要体现多元化评价,体现情感价值,从而引导学生提高认知能力,例如当学生在诵读《慈母情深》的时候,教师应当给予肯定评价:“这位同学朗诵情感丰富,我俨然看到了慈母辛劳的形象。”再如学生勇于回答问题却答错的时候,教师应当及时激励道:“我已经感受到了这位同学对于这道题的深刻认知,虽然回答方向出现了偏差,但是你勇于回答的行为就是全班的榜样,我相信通过之后的认真学习,你对这道题就会有更为准确的理解。”这样富含情感价值的语言应当在语文课堂中处处可见,语文教师应当利用自己的专业素养,满怀对学生的爱意来与学生互动沟通,让情感价值更有效地发挥作用^[6]。

(三)重视学生情绪调节,积极给予学生更多关爱

在情感教育理念下,“以心换心”这一思想主要体现在对学生的关爱和关心层面,班主任教师应当重视学生情绪调节,积极给予学生更多的关爱,发自内心的关心和爱护他们,具体而言可以从以下几个方面实施:

一是以身作则,以控制自身情绪来引导学生调节情绪,帮助学生认识到负面情绪、不良情绪带来的不利影响,从而帮助学生在情感方面正确发展。教师要摆正心态,坚持以积极的心态来对待每一位学生,小学阶段的学生智力、情商都尚未发展完全,其所作所为可能会让班主任教师感到生气或者产生诸多不良情绪,此时班主任教师应当积极控制住自身情绪,不要被情绪左右,还是以理性的眼光来看待学生行为,但在行动要以感性的态度来教育,即采用情感教育的方式,例如针对调皮捣蛋的学生,班主任要认真分析当前学生的具体情况,是由于心理缘故、外界因素还是生理特征导致其出现这样的行为,从而采取相应的对策,如果是心理缘故则要多与该学生沟通,打开学生心扉,帮助学生树立正确观念,如果是外界因素则要积极与学生家长沟通,指导家长采用正确的教育方法,如果是生理特征则需要向学生提供正向情感表达,通过主动关心、主动与学生交朋友的方式,来帮助其改正不良行为。其次是积极向学生讲解不良情绪带来的不利影响,教师可以通过列举真实案例、讲故事等学生喜闻乐见的形式,来讲述不良情绪的

危害,同时在学生出现不良情绪之后要立刻采取先安抚、后调节的方式,优先稳定学生情绪,并且积极转移学生注意力,等到学生情绪稳定之后再进行沟通,帮助学生调节情绪。

二是对学生多加关心爱护,一方面要积极关心学生的生活情况和心理情况,例如通过主动与玩游戏、谈兴趣爱好等方式对学生生活、心理情况进行侧面了解,同时加强与学生家庭沟通,使得双边信息畅通,以便具体掌握学生情况,从而开展针对性帮扶工作,此外也可以通过谈心谈话的方式与学生沟通,引导学生积极说出内心想法和感受,积极向班主任倾诉苦恼、困惑等,教师要认真聆听学生想法,针对学生实际情况、客观事实综合评判,主动安慰或者开导学生,但是在这一过程中应当坚持给予情感价值,即采用正向鼓励、肯定的语句来表达,同时传达正确的道理,不但有利于稳定学生情绪,还能够使其容易接受和理解正确道理,为其树立起正确的价值观奠定基础^[7]。

结语

综上所述,在情感教育理念下,小学语文班主任教师的教学工作和管理工作之间存在莫大关联,班主任教师应当厘清二者间有机融合的关系,积极开展语文情感教学,一方面积极为学生提供情感价值,另一方面帮助学生深化理解情感态度的意义和重要性,助力班级管理提质增效。

参考文献

- [1]潘继明.浅谈小学语文班级管理中的情感教育策略[J].考试周刊,2021(A4):25-27.
- [2]宋文.小学语文情感教育在班级管理中的应用研究[J].家长,2021(32):167-168.
- [3]张金宝,王雪燕.情感教育在小学班级管理中的渗透[J].教书育人,2021(19):72-73.
- [4]李健.浅析情感教育在小学班级管理中的渗透[J].课程教育研究,2019(49):198-199.
- [5]刘炳山.小学班级管理中的情感教育渗透研究[J].华夏教师,2019(15):85.
- [6]李家喜,肖颖超.浅析情感教育在小学班级管理中的渗透[J].中国校外教育,2019(08):50.
- [7]刘丽云,孙丽丽,李桂英.在小学班级管理中融入情感教育的方法研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):141.